**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної

роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Кузнецова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 « Психологія »

Освітня програма «Психологія»

2021- 2022 навчальний рік

Розробник: Пустовойченко Дарія Вікторівна,викладач кафедри загальної та прикладної лінгвістики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пустовойченко Д.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол № від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Коч Н.В.)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021р.

**Анотація**

Викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямоване на формування мовної поведінки, що є специфічною для академічного і професійного середовища, на практичне володіння іноземною мовою в межах програмного матеріалу та в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування. У процесі досягнення цієї мети студенти повинні набути достатній рівень комунікативної компетенції, яка включає мовленнєві уміння, сформовані на основі мовної, комунікативно-пізнавальної мовленнєвої діяльності, а також розвинути навички самостійної роботи для забезпечення освітніх запитів і гармонійного поєднання процесу навчання та подальшої наукової діяльності. Програма орієнтована на розвиток мовної компетенції шляхом збагачення словникового запасу фахової термінології на основі загальнонаукової та професійної лексики, лексики побутового та ділового спілкування, розвиток та вдосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою, що передбачає досягнення такого рівня, який повинен забезпечити майбутньому спеціалістові можливість спілкуватися іноземною мовою в усній і писемній формах на професійному, побутовому та культурологічному рівнях, отримувати і передавати наукову інформацію зі свого фаху, використовуючи різноманітні інформаційні джерела. Вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачає не лише опанування мовних знань, оволодіння мовленнєвими уміннями, ознайомлення з соціокультурними та прагматичними аспектами іноземної мови, але й інтеграцію мовних умінь зі змістом конкретної спеціалізації.

***Ключові слова:*** іноземна мова за професійним спрямуванням, комунікативна компетенція, мовленнєва діяльність, мовленнєві знання і вміння, мовна поведінка, навички самостійної роботи, практична підготовка спеціалістів, фахова термінологія.

**Course Annotation**

The course “Foreign language for professional purposes” is aimed at formation of language behavior that is specific to the academic and professional environment, at the practical application of the foreign language within the curriculum requirements and to the extent necessary for situational and professional communication. In the process of achieving this goal, students will acquire a sufficient level of communicative competence, which includes speaking skills formed on the basis of communicative-cognitive language activity, as well as develop skills of independent work to ensure educational needs and harmonious combination of learning process and further research activity. The program focuses on the development of language competence by enriching the professional terminology vocabulary based on general and professional vocabulary, everyday life and business communication, development and improvement of practical foreign language skills, required at the level enabling future professionals to communicate in the foreign language in oral and written forms at the professional, everyday life and intercultural levels, to receive and share scientific information in their field, using a variety of information sources. The course “Foreign language for professional purposes” involves not only the acquisition of language knowledge and skills, mastering socio-cultural and pragmatic aspects of the foreign language, but also the integration of language skills into the content of a particular specialization.

Key words: foreign language for professional purposes, communicative competence, speaking activity, language knowledge and skills, language behavior, independent work skills, practical training of specialists, professional terminology.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| ***денна форма навчання*** | | |
| Кількість кредитів - 6 | Галузь знань  053 Психологія | Нормативна | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Спеціальність  053 Психологія | **Рік підготовки:** | | |
| 3 | 3 | |
| Освітня програма «Психологія» | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 180 | 5 | | 6 |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 4 | Ступінь:  бакалавра | **Практичні** | | |
| <http://moodle.mdu.edu.ua/my/> | 30 год. | | 30 год. |
| **Самостійна робота** | | |
| 60 год. | | 60 год. |
| Вид контролю: ПМК, залік | | |

Мова навчання – англійська.

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 180 год: 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота (33%/67%).

**Заочна форма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| ***заочна форма навчання*** | | |
| Кількість кредитів - 6 | Галузь знань  053 Психологія | Нормативна | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Спеціальність  053 Психологія | **Рік підготовки:** | | |
| 3 | 3 | |
| Освітня програма «Психологія» | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 180 | 5 | | 6 |
| <http://moodle.mdu.edu.ua/my/> | Ступінь:  бакалавра | **Практичні** | | |
| 8 год. | | 8 год. |
| **Самостійна робота** | | |
| 82 год. | | 82 год. |
| Вид контролю: ПМК, залік | | |

Мова навчання – англійська.

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 180 год: 16 год. – аудиторні заняття, 164 год. – самостійна робота (8% ~ 92%).

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу**:формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

**Завдання курсу:**

1. Ознайомити студентів із автентичними текстами, що пов’язані з академічною та професійною діяльністю в галузі психології, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та ресурсів мережі Інтернет.

2. Навчити адекватному використанню лексичних і граматичних знань при перекладі академічної та професійної кореспонденції.

3. Сформувати навички продукувати монологічне висловлювання з проблем навчанням та професійної діяльності за спеціальністю «Психологія»

4. Навчити здійснювати письмовий переклад текстів академічного та професійного характеру за спеціальністю «Психологія», користуючись термінологічними словниками, електронними словниками.

**Передумови для вивчення дисципліни:** шкільний курс іноземної мови.

Навчальна дисципліна складається з 6 кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими ***компетентностями*:**

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

**2. Програма навчальної дисципліни.**

**Кредит 1. Людина і суспільство.**

**Тема 1.** Розмовна тема: Виховання особистості. Граматична тема: Перфектні часи.

**Тема 2.** Розмовна тема: Батьки і діти. Дитячі страхи. Граматична тема: Перфектні часи..

**Тема 3.** Розмовна тема: Сучасна молодь. Граматична тема: Перфектні часи.

**Тема 4.** Розмовна тема: Людина і суспільство. Граматична тема: Прийменники.

**Тема 5.** Розмовна тема: Як покращити свої взаємини. Граматична тема: Прийменники.

**Кредит 2. Людина і світ.**

**Тема 6.** Розмовна тема: Зовнішність людини. Характер.Граматична тема: Модальні дієслова.

**Тема 7.** Розмовна тема: Біологічні процеси.Граматична тема: Модальні дієслова.

**Тема 8.** Розмовна тема: Шоколад. Їжа і характер людини.Граматична тема: Модальні дієслова.

**Тема 9.** Розмовна тема: Стрес. Граматична тема: Модальні дієслова.

**Тема 10.** Розмовна тема: Нервова система. Граматична тема: Модальні дієслова.

**Кредит 3. Організм людини.**

**Тема 11.**Розмовна тема “Система органів тіла людини”. Граматика: Активний та пасивний стан.

**Тема 12.** Розмовна тема “Органи зору. Органи слуху. Органи дотику. Органи нюху”. Граматика: Активний та пасивний стан.

**Тема 13.** Розмовна тема “ Харчування. Здорове харчування. Граматика: Активний та пасивний стан.

**Тема 14.** Розмовна тема ”Який твій улюблений колір? Колір у моєму житті”. Граматика: Числівники.

**Тема 15.** Розмовна тема “Кольоротерапія”. Граматика: Числівники.

**Кредит 4. Мозок людини та його функції. Людина і наука.**

**Тема 16.** Розмовна тема “Мозок”. Граматика: Умовні речення.

**Тема 17.** Розмовна тема “Наука у нашому житті. Ідеї та інновації”. Граматика: Умовні речення.

**Тема 18.** Розмовна тема “ Що таке інтелект. Психометричний підхід .Граматика: Умовні речення.

**Тема 19.** Розмовна тема “Геній серед нас”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).

**Тема 20.** Розмовна тема “ Розум людини-нові відкриття. ”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).

**Кредит 5. Психічні процеси.**

**Тема 21.** Розмовна тема “Сон”. Граматика: Наміри у майбутньому.

**Тема 22.** Розмовна тема “Як покращати пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому.

**Тема 23.** Розмовна тема “ Розумова межа” Граматика: Узгодження часів.

**Тема 24** Розмовна тема “Краса і розум”. Граматика: Узгодження часів.

**Тема 25.** Розмовна тема “Працювати вночі”. Граматика: Узгодження часів.

**Кредит 6. Згубні звички.**

**Тема 26.** Розмовна тема “ Введення у психічні розлади”. Граматика: Непряма мова.

**Тема 27.** Розмовна тема “ Згубні звички”. Граматика: Непряма мова.

**Тема 28.** Розмовна тема “Наркотики”. Граматика: Непряма мова.

**Тема 29.** Розмовна тема “Гіпноз”. Граматична тема: Герундій.

**Тема 30.** Розмовна тема: Чоловіки та жінки. Хто щасливіший – чоловік чи жінка? Герундій.

**3. Структура навчальної дисципліни**

**(денна форма навчання)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | | | | | | |
| л | | п | | лаб | | інд | | | ср | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | |
| **Кредит 1. Людина і суспільство.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Розмовна тема: Виховання особистості. Граматична тема: Перфектні часи. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 2.** Розмовна тема: Батьки і діти. Дитячі страхи. Граматична тема: Перфектні часи. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 3.** Розмовна тема: Сучасна молодь. Граматична тема: Перфектні часи. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 4.** Розмовна тема: Людина і суспільство. Граматична тема: Прийменники. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 5.** Розмовна тема: Як покращити свої взаємини. Граматична тема: Прийменники | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Кредит 2. Людина і світ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.** Розмовна тема: Зовнішність людини. Характер.Граматична тема: Модальні дієслова. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 7.** Розмовна тема: Біологічні процеси.Граматична тема: Модальні дієслова. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 8.** Розмовна тема: Шоколад. Їжа і характер людини.Граматична тема: Модальні дієслова. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 9.** Розмовна тема: Стрес. Граматична тема: Модальні дієслова. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 10.** Розмовна тема: Нервова система. Граматична тема: Модальні дієслова | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Кредит 3. Організм людини** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 11.**Розмовна тема “Система органів тіла людини”. Граматика: Активний та пасивний стан. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 12.** Розмовна тема “Органи зору. Органи слуху. Органи дотику. Органи нюху”. Граматика: Активний та пасивний стан. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 13.** Розмовна тема “ Харчування. Здорове харчування. Граматика: Активний та пасивний стан. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 14.** Розмовна тема ”Який твій улюблений колір? Колір у моєму житті”. Граматика: Числівники. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 15.** Розмовна тема “Кольоротерапія ”. Граматика: Числівники. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Кредит 4. Мозок людини та його функції. Людина і наука.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 16.** Розмовна тема “Мозок”. Граматика: Умовні речення. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 17.** Розмовна тема “Наука у нашому житті. Ідеї та інновації”. Граматика: Умовні речення. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 18.** Розмовна тема “ Що таке інтелект. Психометричний підхід. Граматика: Умовні речення. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 19.** Розмовна тема “Геній серед нас”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 20.** Розмовна тема “ Розум людини-нові відкриття. ”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Кредит 5. Психічні процеси.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 21.** Розмовна тема “Сон”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 22.** Розмовна тема “Як покращати пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 23.** Розмовна тема “ Розумова межа” Граматика: Узгодження часів. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 24** Розмовна тема “Краса і розум”. Граматика: Узгодження часів. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Тема 25.** Розмовна тема “Працювати вночі”. Граматика: Узгодження часів. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Кредит 6.Згубні звички.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 26.** Розмовна тема “ Введення у психічні розлади”. Граматика: Непряма мова. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | 4 | | |
| **Тема 27.** Розмовна тема “ Згубні звички”. Граматика: Непряма мова. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | 4 | | |
| **Тема 28.** Розмовна тема “Наркотики”. Граматика: Непряма мова. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | 4 | | |
| **Тема 29.** Розмовна тема “Гіпноз”. Граматична тема: Герундій. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | 4 | | |
| **Тема 30.** Розмовна тема: Чоловіки та жінки. Хто щасливіший – чоловік чи жінка? Герундій. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | 4 | | |
| Разом за курс | **180** | | |  | | **60** | |  | |  | **120** | | |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | | | | | | |
| л | | п | | лаб | | інд | | | ср | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | |
| **Кредит 1. Людина і суспільство.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Розмовна тема: Виховання особистості. Граматична тема: Перфектні часи. | 16 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 14 |
| **Тема 2.** Розмовна тема: Батьки і діти. Дитячі страхи. Граматична тема: Перфектні часи. | 14 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 12 |
| **Кредит 2. Людина і світ.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.** Розмовна тема: Зовнішність людини. Характер.Граматична тема: Модальні дієслова. | 30 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 28 |
| **Кредит 3. Організм людини** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.**Розмовна тема “Система органів тіла людини”. Граматика: Активний та пасивний стан. | 30 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 28 |
| **Кредит 4. Мозок людини та його функції. Людина і наука.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.** Розмовна тема “Мозок”. Граматика: Умовні речення. | 14 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 12 |
| **Тема 6.** Розмовна тема “Наука у нашому житті. Ідеї та інновації”. Граматика: Умовні речення. | 16 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 14 |
| **Кредит 5. Психічні процеси.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.** Розмовна тема “Сон”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 30 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 28 |
| **Кредит 6. Згубні звички.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.** Розмовна тема “ Введення у психічні розлади”. Граматика: Непряма мова. | 30 | | |  | | 2 | |  | |  | 28 | | |
| Разом за курс | **180** | | |  | | **16** | |  | |  | **164** | | |

**4. Теми практичних занять**

**(денна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Людина і суспільство.** | | |
| 1 | **Тема 1.** Розмовна тема: Виховання особистості. Граматична тема: Перфектні часи. | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Розмовна тема: Батьки і діти. Дитячі страхи. Граматична тема: Перфектні часи. | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Розмовна тема: Сучасна молодь. Граматична тема: Перфектні часи. | 2 |
| 4 | **Тема 4.** Розмовна тема: Людина і суспільство. Граматична тема: Прийменники. | 2 |
| 5 | **Тема 5.** Розмовна тема: Як покращити свої взаємини. Граматична тема: Прийменники | 2 |
| **Кредит 2. Людина і світ.** | | |
| 6 | **Тема 6.** Розмовна тема: Зовнішність людини. Характер.Граматична тема: Модальні дієслова. | 2 |
| 7 | **Тема 7.** Розмовна тема: Біологічні процеси.Граматична тема: Модальні дієслова. | 2 |
| 8 | **Тема 8.** Розмовна тема: Шоколад. Їжа і характер людини.Граматична тема: Модальні дієслова. | 2 |
| 9 | **Тема 9.** Розмовна тема: Стрес. Граматична тема: Модальні дієслова. | 2 |
| 10 | **Тема 10.** Розмовна тема: Нервова система. Граматична тема: Модальні дієслова | 2 |
| **Кредит 3**. **Організм людини.** | | |
| 11 | **Тема 11.**Розмовна тема “Система органів тіла людини”. Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |
| 12 | **Тема 12.** Розмовна тема “Органи зору. Органи слуху. Органи дотику. Органи нюху”. Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |
| 13 | **Тема 13.** Розмовна тема “Харчування. Здорове харчування. Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |
| 14 | **Тема 14.** Розмовна тема ”Який твій улюблений колір? Колір у моєму житті”. Граматика: Числівники. | 2 |
| 15 | **Тема 15.** Розмовна тема “Кольоротерапія ”. Граматика: Числівники. | 2 |
| **Кредит 4. Мозок людини та його функції. Людина і наука.** | | |
| 16 | **Тема 16.** Розмовна тема “Мозок”. Граматика: Умовні речення. | 2 |
| 17 | **Тема 17.** Розмовна тема “Наука у нашому житті. Ідеї та інновації”. Граматика: Умовні речення. | 2 |
| 18 | **Тема 18.** Розмовна тема “ Що таке інтелект. Психометричний підхід. Граматика: Умовні речення. | 2 |
| 19 | **Тема 19.** Розмовна тема “Геній серед нас”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2 |
| 20 | **Тема 20.** Розмовна тема “ Розум людини-нові відкриття. ”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2 |
| **Кредит 5. Психічні процеси.** | | |
| 21 | **Тема 21.** Розмовна тема “Сон”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 2 |
| 22 | **Тема 22.** Розмовна тема “Як покращати пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 2 |
| 23 | **Тема 23.** Розмовна тема “ Розумова межа” Граматика: Узгодження часів. | 2 |
| 24 | **Тема 24** Розмовна тема “Краса і розум”. Граматика: Узгодження часів. | 2 |
| 25 | **Тема 25.** Розмовна тема “Працювати вночі”. Граматика: Узгодження часів. | 2 |
| **Кредит 6. Згубні звички**. | | |
| 26 | **Тема 26.** Розмовна тема “ Введення у психічні розлади”. Граматика: Непряма мова. | 2 |
| 27 | **Тема 27.** Розмовна тема “ Згубні звички”. Граматика: Непряма мова. | 2 |
| 28 | **Тема 28.** Розмовна тема “Наркотики”. Граматика: Непряма мова. | 2 |
| 29 | **Тема 29.** Розмовна тема “Гіпноз”. Граматична тема: Герундій. | 2 |
| 30 | **Тема 30.** Розмовна тема: Чоловіки та жінки. Хто щасливіший – чоловік чи жінка? Герундій. | 2 |
| **Разом** | | **60** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Людина і суспільство.** | | |
| 1 | **Тема 1.** Розмовна тема: Виховання особистості. Граматична тема: Перфектні часи. | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Розмовна тема: Батьки і діти. Дитячі страхи. Граматична тема: Перфектні часи. | 2 |
| **Кредит 2. Людина і світ.** | | |
| 3 | **Тема 3.** Розмовна тема: Зовнішність людини. Характер.Граматична тема: Модальні дієслова. | 2 |
| **Кредит 3**. **Організм людини.** | | |
| 4 | **Тема 4.**Розмовна тема “Система органів тіла людини”. Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |
| **Кредит 4. Мозок людини та його функції. Людина і наука.** | | |
| 5 | **Тема 5.** Розмовна тема “Геній”. Граматика: Умовні речення. | 2 |
| 6 | **Тема 6.** Розмовна тема “Наука у нашому житті. Ідеї та інновації.» Граматика: Умовні речення. | 2 |
| **Кредит 5. Психічні процеси.** | | |
| 7 | **Тема 7.** Розмовна тема “Сон”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 2 |
| **Кредит 6. Згубні звички**. | | |
| 8 | **Тема 8.** Розмовна тема “ Згубні звички”. Граматика: Непряма мова. | 2 |
| **Разом** | | **16** |

**5. Самостійна робота**

**(денна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кільк.  годин |
| **Кредит 1. Людина і суспільство.** | | |
| 1 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 8 |
| 2 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 8 |
| 3 | Підготувати презентацію: Personality | 4 |
| **Кредит 2. Людина і світ.** | | |
| 4 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| 5 | How good is your memory? обговорення теми | 4 |
| 6 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 6 |
| 7 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 6 |
| **Кредит 3**. **Організм людини.** | | |
| 8 | Як контролювати ворожість. Комунікативна ситуація | 4 |
| 9 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 6 |
| 10 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 6 |
| 11 | Аналіз почерку. Як почерк може охарактеризувати людину. | 4 |
| **Кредит 4. Мозок людини та його функції. Людина і наука.** | | |
| 12 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 4 |
| 13 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 8 |
| 14 | Опрацювання тексту науково-популярного стилю | 8 |
|  | **Кредит 5. Психічні процеси.** |  |
| 15 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 8 |
| 16 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 8 |
| 17 | Підготувати презентацію: Розумова межа | 2 |
| 18 | Підготувати презентацію:Психічні процеси | 2 |
|  | **Кредит 6. Згубні звички**. |  |
| 19 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 8 |
| 20 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 8 |
| 21 | Підготувати есе: Чоловіки та жінки. Хто щасливіший – чоловік чи жінка? | 2 |
| 22 | Підготувати презентацію:Введення у психічні розлади | 2 |
|  |  | **120** |

**(заочна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кільк.  годин |
| **Кредит 1. Людина і суспільство.** | | |
| 1 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 8 |
| 2 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 10 |
| 3 | Підготувати презентацію: Personality | 8 |
| **Кредит 2. Людина і світ.** | | |
| 4 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| 5 | How good is your memory? обговорення теми | 4 |
| 6 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 10 |
| 7 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 10 |
| **Кредит 3**. **Організм людини.** | | |
| 8 | Як контролювати ворожість. Комунікативна ситуація | 4 |
| 9 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 4 |
| 10 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 10 |
| 11 | Аналіз почерку. Як почерк може охарактеризувати людину. | 10 |
| **Кредит 4. Мозок людини та його функції. Людина і наука.** | | |
| 12 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 8 |
| 13 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 10 |
| 14 | Опрацювання тексту науково-популярного стилю | 8 |
|  | **Кредит 5. Психічні процеси.** |  |
| 15 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 8 |
| 16 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 8 |
| 17 | Підготувати презентацію: Розумова межа | 6 |
| 18 | Підготувати презентацію:Психічні процеси | 6 |
|  | **Кредит 6. Згубні звички**. |  |
| 19 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 8 |
| 20 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 8 |
| 21 | Підготувати есе: Чоловіки та жінки. Хто щасливіший – чоловік чи жінка? | 6 |
| 22 | Підготувати презентацію:Введення у психічні розлади | 6 |
|  |  | **164** |

**8. Індивідуальне науково-дослідне завдання**

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів:

І – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

ІІ – підготовка доповіді/реферату (для студентів ДФН).

Основне завдання цього виду діяльності –систематизація, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». ІНДЗ дозволяє студентам опанувати необхідні практичні навички при вирішенні конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ. Метою виконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих студентами під час набуття теоретичних і практичних навичок, їх використання в процесі вивчення дисципліни. ІНДЗ студенти виконують самостійно протягом вивчення дисципліни з одержанням консультацій викладача дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1. самостійність виконання;
2. логічність та послідовність викладення матеріалу;
3. повнота та глибина розкриття теми, проблемної ситуації;
4. наявність візуального супроводу (фото, відео, картини, карти, таблиці, малюнки тощо);
5. кількість використаних джерел;
6. відображення практичного досвіду;
7. обґрунтованість висновків;
8. якість оформлення;
9. презентація та захист індивідуального науково-дослідного завдання.

**9. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦІНКА  ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік/екзамен) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

***Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях****.*

Студенту виставляється *відмінно*, якщо:

* Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
* Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
* Студент вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
* Студент вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).

Студенту виставляється *дуже добре*, якщо:

* Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні.
* Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
* Студент вміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
* Студент вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше,різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється *добре,* якщо:

* Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
* Студент вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
* Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
* Студент вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється *достатньо*, якщо:

* Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
* Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
* Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
* Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які не утруднюють розуміння тексту

Студенту виставляється  *задовільно*, якщо:

* Студент розуміє загальний зміст поданих у адаптованому темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
* Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які містять лише знайому лексику. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді фактів.
* Студент вміє в основному логічно підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, загалом відображаючи власну точку зору.
* Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту

Оцінка *за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи* виставляється з урахуванням таких параметрів:

Для одержання оцінки «відмінно» студент повинен:

* укластися у встановлений термін підготовки відповіді;
* викладати теоретичний матеріал чітко, коротко, пов'язано й обґрунтовано;
* уміти оперативно розібратися в запропонованій ситуації, грамотно оцінити її й обґрунтувати ухвалене рішення;
* упевнено відповідати на запитання викладача й без зауважень із їх боку;

Для одержання оцінки «добре» студент повинен:

* викладати теоретичний матеріал обґрунтовано й складно;
* укластися у встановлений термін підготовки відповіді;
* не утруднятися у виборі рішення при аналізі запропонованої ситуації;
* уміти обґрунтувати ухвалене рішення;
* добре відповідати на запитання викладача.

Для одержання оцінки «задовільно» студент повинен:

* викладати теоретичний матеріал у доступній для розуміння формі;
* розібратися в запропонованій ситуації й розробити пропозиції щодо вирішення;
* позитивно відповідати на запитання викладача;
* допускаються недостатньо впевнені й чіткі відповіді, але вони повинні бути, власне кажучи, правильні.

Оцінку «незадовільно» одержують студенти, відповіді яких можуть бути оцінені нижче вимог, сформульованих у пункті 3.

Кількість балів у кінці 5 **семестру** повинна складати від 100 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | КР | Накопичувальні бали/сума |
| Т  1 | Т  2 | Т  3 | Т  4 | Т  5 | Т  6 | Т  7 | Т  8 | Т  9 | Т  10 | Т  11 | Т  12 | Т  13 | Т  14 | Т  15 | 50 | 300/100\* |
| 6 | 26 | 6 | 26 | 36 | 6 | 26 | 6 | 26 | 36 | 6 | 6 | 26 | 6 | 6 |

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 крд.

Кількість балів у кінці 6 **семестру** повинна складати від 100 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 крд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | КР | Накопичувальні бали/сума |
| Т  1 | Т  2 | Т  3 | Т  4 | Т  5 | Т  6 | Т  7 | Т  8 | Т  9 | Т  10 | Т  11 | Т  12 | Т  13 | Т  14 | Т  15 | 50 | 300/100\* |
| 6 | 26 | 6 | 26 | 36 | 6 | 26 | 6 | 26 | 36 | 6 | 6 | 26 | 6 | 6 |

**\*Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**10. Засоби дігностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**11. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу;пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

**12. Рекомендована література**

**Базова:**

1. Cавельева Е.К., Савельева Г.А. English for musicians. Английский язык для музыкантов: Учебное пособие для студентов музыкальных вузов. Ростов н/Д: Издательство РГК им. С. В. Рахманинова, 2013. 352c.

2. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. Київ, Вища школа, 2003. 300с.

3. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

4. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge, 1988. 328 p

**Допоміжна**

1. Bill Miscall: Business Vocabulary in Use. Advanced. 2nd edition. Cambridge University press, 2008. 168 p.

2. Leo Jones, Richard Alexander: New International Business English. Cambridge University press, 2011. 264p.

3. Murphy Raymond: Essential grammar in use (blue). Cambridge University press, 2011. 260с.

4. Peter Roach: English Phonetic and Phonology. Glossary. Cambridge University press, 2009. 218с.

5. Simon Sweeny: Communicating in Business English. 2nd edition. Cambridge University press, 2011. 129p.

**13. Інформаційні ресурси**

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>
4. <http://ijl.oxfordjournals.org/>