**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедразагальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Кузнецова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія»

2021 – 2022 навчальний рік

Розробник:Пустовойченко Дарія Вікторівна,викладач кафедри загальної та прикладної лінгвістики, викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пустовойченко Д.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол № \_\_від «\_\_\_» серпня, 2021 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Коч Н. В.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2021 р.

**Анотація**

Дисципліна «Іноземна мова» спрямована на практичну підготовку спеціалістів, які володіють комунікативною компетенцією, навичками оперування всіма видами мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письма), і котрі здатні обговорювати широке коло питань та досягати порозуміння зі співрозмовниками; готувати виступи з різної тематики, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вести листування, демонструючи міжкультурне порозуміння; здійснювати переклад аутентичних текстів з різноманітної проблематики, користуючись словниками загальновживаної та термінологічної лексики тощо. Це здійснюється шляхом інтеграції мовних знань та мовленнєвих умінь в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер студента. Навчальний процес організовується у такий спосіб, щоб сприяти паралельному і взаємопов’язаному формуванню у студентів умінь і навичок користування мовою в усній (говоріння, аудіювання) і писемній (читання, письмо) формі.

***Ключові слова:*** іноземна мова, комунікативна компетенція, міжкультурне порозуміння, мовленнєва діяльність, мовні знання і вміння, практична підготовка спеціалістів, аутентичні джерела.

**Course Annotation**

The course “Foreign Language” is aimed at practical training of specialists who demonstrate communicative competency, developed language skills (reading, speaking, listening, and writing), are able to discuss a wide range of issues and to achieve understanding with interlocutors; to make speeches on various topics, using appropriate means of verbal communication and adequate discussion as well as debate formats; to find text, graphic, audio and video information contained in English-language sources (both in printed and electronic format), using appropriate search methods and terminology; to analyze English-language sources of information to obtain data necessary for solving professional tasks and decision-making; to correspond, demonstrating intercultural understanding; to translate authentic texts on various issues, using monolingual, bilingual and terminological dictionaries, etc. These goals are achieved by integrating language knowledge and skills within the thematic and situational context according to the students’ academic and professional spheres. The learning process is organized in the way to promote the parallel and interconnected formation of students' skills of using the language in oral (speaking, listening) and written (reading, writing) formats.

Key words: foreign language, communicative competency, intercultural understanding, speaking activity, language knowledge and skills, practical training of specialists, authentic sources.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| ***денна форма навчання*** | | |
| Кількість кредитів - 4 | Галузь знань:  01 Освіта / Педагогіка | Нормативна | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Спеціальність:  016 Спеціальна освіта | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 120 | 1-й | | 2-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 6  аудиторних – 1,1  самостійної роботи студента – 6 | Ступінь бакалавра | **Практичні** | | |
| [http://moodle.mdu.edu.ua](http://moodle.mdu.edu.ua/my/) | 10 год. | 10год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 50 год. | 50 год. | |
| Вид контролю: залік | | |

Мова навчання – англійська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год: 20 год. – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота (16,5%/83,5%).

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| ***заочна форма навчання*** | | |
| Кількість кредитів - 4 | Галузь знань:  01 Освіта / Педагогіка | Нормативна | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Спеціальність:  016 Спеціальна освіта | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 120 | 1-й | | 2-й |
| <http://moodle.mdu.edu.ua/my/> | Ступінь бакалавра | **Практичні** | | |
| 6 год. | 6год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 54 год. | 54 год. | |
| Вид контролю: залік | | |

Мова навчання – англійська

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год: 12 год. – аудиторні заняття, 108 год. – самостійна робота (10%/90%).

**2.** **Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати.**

*Мета курсу:* формування у студентів загальної комунікативної мовленнєвої компетенції в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

*Завдання курсу:* розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою; розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування; удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання; удосконалити вміння і навички діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою; навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанні інформацію англійською мовою.

**Передумовою для вивчення дисципліни**: шкільний курс англійської мови.

Навчальна дисципліна складається з 4 кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 4.** Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

**ПРН 17**. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:**

**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК -4.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

**ЗК- 6.** Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.

**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК- 8.** Здатність працювати в команді.

**ІІ. Фахові:**

**ФК-16**. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**2. Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Світ природи.**

*Тема 1.* Розмовна тема “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.

*Тема 2.* Розмовна тема “Світ тварин”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.

*Тема 3.* Розмовна тема “Міжнародна допомога тваринам”. Граматика: Ступені порівняння прикметників.

**Кредит 2. Суспільство і родина.**

*Тема 4.* Розмовна тема “Можливості майбутнього”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might).

*Тема 5.* Розмовна тема “Родинні справи”. Граматика: Модальні дієслова Умовні речення І типу.

**Кредит 3**. **Наука у нашому житті.**

*Тема 6.* . Розмовна тема “Наука у нашому житті”.”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to).

*Тема 7.* Розмовна тема “Коротка історія Ст. Хокінга”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to).

*Тема 8.* Розмовна тема “Ідеї та іновації”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to).

**Кредит 4. Умови роботи.**

*Тема 9.* Розмовна тема “Як покращіти пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому.

*Тема 10.* Розмовна тема “ Працювати вночі. “Ніч. Сон”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).

**3. Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | | | |
| л | | п | | лаб | | інд | | ср | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | |
| **Кредит 1. Світ тварин.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1.* Розмовна тема “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| *Тема 2.* Розмовна тема “Світ тварин”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| *Тема 3.* Розмовна тема “Міжнародна допомога тваринам”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **6** | |  | |  | | | **24** |
| **Кредит 2. Суспільство і родина.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 4.* Розмовна тема “Можливості майбутнього”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might). | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| *Тема 5.* Розмовна тема “Родинні справи”. Граматика: Модальні дієслова Умовні речення І типу. | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **6** | |  | |  | | | **24** |
| **Кредит 3**. **Наука у нашому житті.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 6.* . Розмовна тема “Наука у нашому житті”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to). | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| *Тема 7.* Розмовна тема “Коротка історія Ст. Хокінга”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| *Тема 8.* Розмовна тема “Ідеї та іновації”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **6** | |  | |  | | | **24** |
| **Кредит 4. Умови роботи.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 9.* Розмовна тема “Як покращіти пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| *Тема 10.* Розмовна тема “ Працювати вночі. “Ніч. Сон”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **6** | |  | |  | | | **24** |
| Разом за курс | **120** | | |  | | **20** | |  | |  | | **100** | |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | | | |
| л | | п | | лаб | | інд | | ср | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | |
| **Кредит 1. Світ тварин.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1.* Розмовна тема “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 16 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 14 |
| *Тема 2.* Розмовна тема “Світ тварин”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 14 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 12 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **4** | |  | |  | | | **26** |
| **Кредит 2. Суспільство і родина.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 3.* Розмовна тема “Родинні справи”. Граматика: Модальні дієслова Умовні речення І типу. | 30 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 28 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **2** | |  | |  | | | **28** |
| **Кредит 3**. **Наука у нашому житті.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 4.* . Розмовна тема “Наука у нашому житті”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to).. | 30 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 28 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **2** | |  | |  | | | **28** |
| **Кредит 4. Умови роботи.** | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 9.* Розмовна тема “Як покращіти пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 16 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 14 |
| *Тема 10.* Розмовна тема “ Працювати вночі. “Ніч. Сон”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 14 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 12 |
| **Усього:** | **30** | | |  | | **4** | |  | |  | | | **26** |
| Разом за курс | **120** | | |  | | **12** | |  | |  | | **108** | |

**4. Теми практичних занять**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Світ тварин.** | | |
| 1 | *Тема 1.* Розмовна тема “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 2 |
| 2 | *Тема 2.* Розмовна тема “Світ тварин”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 2 |
| 3 | *Тема 3.* Розмовна тема “Міжнародна допомога тваринам”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 2 |
| **Кредит 2. Суспільство і родина.** | | |
| 4 | *Тема 4.* Розмовна тема “Можливості майбутнього”. Граматика: Модальні дієслова (will, may, might). | 2 |
| 5 | *Тема 5.* Розмовна тема “Родинні справи”. Граматика: Модальні дієслова Умовні речення І типу. | 2 |
| **Кредит 3**. **Наука в нашому житті.** | | |
| 6 | *Тема 6.* . Розмовна тема “Наука у нашому житті”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to). | 2 |
| 7 | *Тема 7.* Розмовна тема “Коротка історія Ст. Хокінга”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 2 |
| 8 | *Тема 8.* Розмовна тема “Ідеї та іновації”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). |  |
| **Кредит 4. Умови роботи.** | | |
| 9 | *Тема 9.* Розмовна тема “Як покращіти пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 2 |
| 10 | *Тема 10.* Розмовна тема “ Працювати вночі. “Ніч. Сон”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2 |
| **Разом** | | **20** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Світ тварин.** | | |
| 1 | *Тема 1.* Розмовна тема “Світ природи”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 2 |
| 2 | *Тема 2.* Розмовна тема “Світ тварин”. Граматика: Ступені порівняння прикметників. | 2 |
| **Кредит 2. Родина і суспільство.** | | |
| 3 | *Тема 3.* Розмовна тема “Родинні справи”. Граматика: Модальні дієслова Умовні речення І типу. | 2 |
| **Кредит 3**. **Наука в нашому житті.** | | |
| 4 | *Тема 4.* . Розмовна тема “Наука у нашому житті”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to).. | 2 |
| **Кредит 4. Умови роботи.** | | |
| 5 | *Тема 9.* Розмовна тема “Як покращіти пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 2 |
| 6 | *Тема 10.* Розмовна тема “ Працювати вночі. “Ніч. Сон”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2 |
| **Разом** | | **12** |

**5. Самостійна робота**

**Денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Світ природи.** | | |
| 1 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 8 |
| 2 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 10 |
| 3 | Підготувати есе на одну з тем:   1. Compare two natural features (e.g. two mountains, islands, lakes, rivers or other) in your country or a country you know. 2. Compare two different animals. 3. What is the importance of the nature? 4. How can we save nature? 5. What can nature teach us? | 10 |
|  | **Кредит 2. Суспільство і родина.** |  |
| 4 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 10 |
| 5 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 10 |
| 6 | Контрольна робота | 8 |
|  | **Кредит 3. Наука у нашому житті.** |  |
| 7 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 2 |
| 8 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 2 |
| 9 | Написати есе на тему: «Would you like a career connected with science or technology? Why?/ Why not? | 4 |
| 10 | Висловити свою думку з теми : «Наука у нашому житті» за твердженнями:  -I’m interested in the latest scientific developments  -Science has made modern life healthier and more comfortable | 4 |
| 11 | -Science and technology can solve any problem  - More women should work in the field of science | 2 |
|  | **Кредит 4. Умови роботи.** |  |
| 12 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 4 |
| 13 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 2 |
| 14 | Підготувати твір на одну з тем:   * Companies should be owned by their employees. * Why do people become workaholics?   - If you are managing people from different cultures, what personal qualities and skills do you need? | 4 |
| 15 | Письмово дати відповіді на запитання:  Many companies are spending money on corporate entertaining. Do you think this is a good idea? Why/why not? How important is corporate entertaining in your country? What corporate-hospitality event would you like to be invited to? | 4 |
| 16 | Вивчаюче читання, тексти “The beginning of music”, “Early oriental music”. | 2 |
|  | **Разом:** | **100** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Світ природи** | | |
| 1 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 8 |
| 2 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 10 |
| 3 | Підготувати есе на одну з тем:   1. Compare two natural features (e.g. two mountains, islands, lakes, rivers or other) in your country or a country you know. 2. Compare two different animals. 3. What is the importance of the nature? 4. How can we save nature? 5. What can nature teach us? | 10 |
|  | **Кредит 2. Суспільство і родина.** |  |
| 4 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 10 |
| 5 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 10 |
| 6 | Контрольна робота | 8 |
|  | **Кредит 3. Наука у нашому житті** |  |
| 7 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 2 |
| 8 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 2 |
| 9 | Написати есе на тему: «Would you like a career connected with science or technology? Why?/ Why not? | 4 |
| 10 | Висловити свою думку з теми : «Наука у нашому житті» за твердженнями:  -I’m interested in the latest scientific developments  -Science has made modern life healthier and more comfortable | 4 |
| 11 | -Science and technology can solve any problem  - More women should work in the field of science | 2 |
|  | **Кредит 4. Умови роботи** |  |
| 12 | Виконання завдань на закріплення лексичного матеріалу теми | 4 |
| 13 | Виконання завдань на закріплення граматичного матеріалу теми | 4 |
| 14 | Підготувати твір на одну з тем:   * Companies should be owned by their employees. * Why do people become workaholics?   - If you are managing people from different cultures, what personal qualities and skills do you need? | 6 |
| 15 | Письмово дати відповіді на запитання:  Many companies are spending money on corporate entertaining. Do you think this is a good idea? Why/why not? How important is corporate entertaining in your country? What corporate-hospitality event would you like to be invited to? | 6 |
| 16 | Вивчаюче читання, тексти “The beginning of music”, “Early oriental music”. | 4 |
|  | **Разом** | **108** |

**6. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

Доповіді, захист рефератів, повідомлення.

**7. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦІНКА  ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно за умови, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу..

Студенту виставляється дуже добре, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу. У ході відповіді наявні незначні мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється добре, відповідь змістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи..

Студенту виставляється достатньо, якщо відповідь змістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється задовільно, якщо він бере участь в обговоренні теоретичних питань практичного заняття, проте, відповіді є недостатніми за обсягом (до 5-6 реплік), елементарними за змістом, зі значною кількістю помилок різного роду.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 200 до 400 балів (за 4 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти за 4 кредити**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | | КР | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 100 | 400/100 |
| 30 | 30 | 40 | 30 | 20 | 30 | 30 | 40 | 30 | 20 |

**\*Примітка.** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

**8. Засоби діагностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**9. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

**10. Рекомендована література**

**Базова**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson: Longman, 2008. 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson: Longman, 2008. 95 p.

3. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press 2007. 350 c.

4. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000. 320 р.

5. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. К.: Логос, 1997. 352с.

**Допоміжна**

1. Bill Miscall: Business Vocabulary in Use. Advanced. 2nd edition. Cambridge University press, 2008. 168 p.

2. Leo Jones, Richard Alexander: New International Business English. Cambridge University press, 2011. 264p.

3. Murphy Raymond: Essential grammar in use (blue). Cambridge University press, 2011. 260с.

4. Peter Roach: English Phonetic and Phonology. Glossary. Cambridge University press, 2009. 218с.

5. Simon Sweeny: Communicating in Business English. 2nd edition. Cambridge University press, 2011. 129p.

**11. Інформаційні ресурси**

1. http://moodle.mdu.edu.ua/
2. Collins Dictionary: <http://www.collinsdictionary.com/>
3. Merriam-Webster Online: Dictionary and Thesaurus: <http://www.merriam-webster.com/>

4. Encyclopedia Britannica: <http://www.britannica.com/>