**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра англійської мови і літератури

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. І. Василькова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СУЧАСНІ ТЕОРІЇ ЛІНГВІСТИКИ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

014 Середня освіта

Код та найменування спеціальності

014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)

Предметна спеціалізація

Англійська мова та література

Освітня програма

Миколаїв – 2018

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Чернега Світлана Миколаївна, доцент кафедри англійської мови та літератури, кандидат філологічних наук.

Програму схвалено на засіданні кафедри української мови і літератури

Протокол від «27» серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри англійської мови і літератури \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Мироненко Т.П.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету іноземної філології

Протокол від «04» вересня 2018 року № 1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Волченко О.М.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «05» вересня 2018 року №2

Голова навчально-методичної комісії університету\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Василькова Н.І.)

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Сучасні теорії лінгвістики” складена Чернегою С.М. відповідно до освітньо-професійної програми підготовки ступеня магістра спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література), освітня програма: Англійська мова та література.

**Предметом** вивчення навчальної є вивчення актуальних напрямів сучасної лінгвістики та поглибленняосновних мовознавчих знань.

**Міждисциплінарні зв’язки: «**Філософія освіти» та «Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту».

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою курсу** є – ознайомити студентів із найважливішими напрямами, ідеями і проблемами мовознавства, представити традиційні лінгвістичні дисципліни, категоріально-понятійний апарат яких є відносно усталеним, так і нові галузі, що отримали поширення протягом останніх десятиліть, розглянути методи і структуру напрямів сучасної лінгвістики, поглибити й систематизувати основні мовознавчі знання.

**Основними завданнями вивчення дисципліни:**

- ознайомити студентів гуманітарних факультетів вищих навчальних закладів із найважливішими напрямами, ідеями і проблемами лінгвістики;

- представити головні напрями світової лінгвістики як предмет курсу актуальних напрямів сучасної лінгвістики, розглянути методи і структуру;

-поглибити й систематизувати основні мовознавчі знання.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:** полікультурна компетентність, історико-країнознавча, етнокультурологічна та комунікативна компетентності.

**ІІ. Фахові:** літературознавча, рецептивна, лінгвістична компетенція та компетенція інтерпретації англомовних художніх творів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 300 годин/ 3 кредити ЕСTS.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Кредит 1.** Сучасні теорії лінгвістики

**Тема 1.** Актуальні проблеми лінгвістики тексту. Теорія дискурсу.

**Кредит 2.** Основні аспекти й напрямки психолінгвістики. Когнітивна лінгвістика

**Тема 1.** Теорія психолінгвістики. моделі породження мовлення. моделі сприйняття мовлення.

**Тема 2.** Актуальні проблеми сучасної коґнітивної лінгвістики.

**Кредит 3.** Сучасні проблеми герменевтики. Соціолінгвістика.

**Тема 1.** Теоретичні основи герменевтики, герменевтичне коло.

**Тема 2.** Соціолінгвістика: основні напрями і тенденції.

**3. Рекомендована література**

**Базова**

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений – 2-е изд. – М., 1998, 2000.
2. Загнітко А.П. Сучасні лінгвістичні теорії: Монографія. – Вид. 2-ге, випр. і доп. – Донецьк: ДонНУ, 2007. – 219 с.
3. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: Підручник. – Полтава: Довкілля – К, 2008. – 712 с.
4. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Наука, 1975. – 308 с.

**Допоміжна**

1. Арутюнова Н. Д. Лингвистические проблемы референции // Новое в зарубежной лингвистике: Вып. XIII: Логика и лингвистика (Проблемы референции). – М.: Радуга, 1982. – С. 5-40.
2. Кибрик A.A. Анализ дискурса в когнитивной перспективе. - М о с к в а. = 2003, 90 c.
3. Ковбасюк Л.А., Романова Н.В. Сучасні лінгвістичні теорії: лекційні, практичні, самостійні модулі та тести: Навчально-методичний посібник для магістрів заочної форми навчання. Спеціальность: 8.010103. ПМСО. Мова та література (німецька). – Херсон: Вид-во ХДУ, 2008. – 96 с.
4. Методология современной лингвистики: проблемы, поиски, перспективы. Сб. статей / Под общ. ред. Л.М. Босовой. Барнаул, 2000.
5. Тарасов Е.Ф. Социолингвистика и психолингвистика // Теоретические проблемы социальной лингвистики. – М.: Наука, 1981. – С. 123-142.
6. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976
7. Geeraerts D., Cuyckens H. Сognitive l i n g u i s t i c s. - Oxford University Press. – 2007.
8. Tabakowska Е.Cognitive Linguistics in Action. From Theory to Application and Back. - De Gruyter Mouton Press. - 411 p.
9. Tomasello M. The new psychology of language: Cognitive and functional approaches to language structure. Vol. 1. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. - 1998.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Підсумковий контроль знань студентів здійснюється виключно за результатами поточного контролю.

**5. Засоби діагностики успішності навчання**

1. Метод усного контролю.

Етапи усного опитування: постановка вчителем питань (завдань) з урахуванням специфіки і вимог програми; підготовки студентів до відповіді і викладення своїх знань: корекція і самоконтроль викладених знань по ходу відповіді; аналіз і оцінка відповіді.

2. Методи письмового контролю (письмова модульна контрольна робота)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра англійської мови і літератури

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. І. Василькова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СУЧАСНІ ТЕОРІЇ ЛІНГВІСТИКИ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

014 Середня освіта

Код та найменування спеціальності

014.02 Середня освіта (Англійська мова і література)

Предметна спеціалізація

Англійська мова та література

Освітня програма

2018-2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні теорії лінгвістики» для студентів магістрів спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література), освітня програма: Англійська мова та література.

Розробник:Чернега Світлана Миколаївна, доцент кафедри англійської мови і літератури, кандидат філол.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Чернега С.М. )

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри англійської мови і літератури

Протокол № 1 від «27» серпня 2018 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (к.п.н., доц. Мироненко Т.П.)

«27» cерпня 2018 р.

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  01 Освіта/Педагогіка | За вибором |
| Спеціалізація  014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Спеціальність (професійне  спрямування):  Англійська мова та література | Семестр |
| Загальна кількість годин – 90 | 1-й |
| Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 1  самостійної роботи студента –3,5 | Ступінь  магістра | 10 год. |
| Практичні, семінарські |
| 10 год. |
| Лабораторні |
| - |
| Самостійна робота |
| 70 год. |
| Вид контролю: екз |

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – лекції – 10 годин, практичні – 10 години, самостійна робота - 70 годин (30%/70%).

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета:**

* дати студентам поглиблене уявлення про основні напрями сучасної лінгвістики;
* поглибити й систематизувати основні мовознавчі знання.

**Завдання:**

* ознайомлення студентів з новішіми iдеями i проблемами сучасної лінгвістики;
* розширення загальнолiнгвiстичної пiдготовки студентів;
* формування у студентів уміння аналітично осмислювати і узагальнювати теоретичні положення, навичок самостійного наукового пошуку і адекватного викладу його результатів;
* удосконалити практичну та теоретичну підготовку магістрантів за рахунок надання необхідного мінімуму теоретичних знань про основні напрями досліджень у площині сучасного вітчизняного та зарубіжного мовознавства новітніх досягнень у мовознавстві, зокрема у таких галузях лінгвістики як комунікативна, когнітивна та зіставна лінгвістика, а також у межах гендерного та лінгвокультурологічного підходів до мови;
* визначити основні орієнтири дослідження мовних та мовленнєвих явищ на сучасному етапі розвитку лінгвістики.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

**І. Загальнопредметні:** полікультурна компетентність, історико-країнознавча, етнокультурологічна та комунікативна компетентності.

**ІІ. Фахові:** літературознавча, рецептивна, лінгвістична компетенція та компетенція інтерпретації англомовних художніх творів.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1.** Сучасні теорії лінгвістики

**Тема 1.** Актуальні проблеми лінгвістики тексту. Теорія дискурсу.

**Кредит 2.** Основні аспекти й напрямки психолінгвістики. Когнітивна лінгвістика

**Тема 1.** Теорія психолінгвістики. моделі породження мовлення. моделі сприйняття мовлення.

**Тема 2.** Актуальні проблеми сучасної коґнітивної лінгвістики.

**Кредит 3.** Сучасні проблеми герменевтики. Соціолінгвістика.

**Тема 1.** Теоретичні основи герменевтики, герменевтичне коло.

**Тема 2.** Соціолінгвістика: основні напрями і тенденції.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | | Кількість годин | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | | |
| л | | п | | лаб | | інд | | ср | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| **Кредит 1. Сучасні теорії лінгвістики** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Актуальні проблеми лінгвістики тексту. Теорія дискурсу. |  | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 28 |
|  | 18 | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 28 |
| **Кредит 2. Основні аспекти й напрямки психолінгвістики. Когнітивна лінгвістика** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Теорія психолінгвістики. моделі породження мовлення. моделі сприйняття мовлення.  . |  | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 14 |
| **Тема** **2.** Актуальні проблеми сучасної коґнітивної лінгвістики.. |  | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 14 |
|  | 36 | | | 4 | | 4 | |  | |  | | 28 |
| **Кредит 3. Сучасні проблеми герменевтики. Соціолінгвістика.** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Теоретичні основи герменевтики, герменевтичне коло. |  | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 7 |
| **Тема 2.** Соціолінгвістика: основні напрями і тенденції. |  | | | 2 | | 2 | |  | |  | | 7 |
|  | 36 | | | 4 | | 4 | |  | |  | | 14 |
| **Усього годин** | 90 | | | 14 | | 16 | |  | |  | | 70 |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | **Тема 1**. Лінгвістика тексту | 2 |
| 2 | **Тема 2**. Психолінгвістика | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Когнітивна лінгвістика та лінгвоконцептологія | 2 |
| 4 | **Тема 4.** Герменевтика. Герменевтичні техніки | 2 |
| 5 | **Тема 5.** Соціолінгвістика | 2 |
|  | Разом | 10 |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Презентація на тему «Методи лінгвістичного дослідження». | 17 |
| 2 | Есе «Текст і дискурс у комунікації» | 17 |
| 3 | Презентація «Когнітивна семантика. Концептуалізація і категорізація» | 18 |
| 4 | Реферат «Закони успішної комунікації» | 18 |
|  | Разом | 70 |

1. **Індивідуальне навчально-дослідне завдання**

Теми рефератів:

1. Сучасні лінгвістичні теорії: когнітивна лінгвістика.
2. Лінгвістичні парадигми дослідження тексту.
3. Традиційні лінгвістичні парадигми.
4. Категорії і когнітивні моделі.
5. Класична теорія категорій.
6. Знакова функціональна комунікативна когнітивна та дискурсивна теорії мови.

**8. Методи навчання**

Бесіди, опитування, дискусія, тестування, аналіз мовного матеріалу, аналіз тексту, доповіді.

**9. Методи контролю**

Об’єктами поточного контролю знань студента є:

**1)** систематичність та активність роботи на практичних заняттях (оцінці підлягає рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговорюванні питань, що винесені на практичні заняття);

**2)** виконання завдань для самостійного опрацювання. Самостійна робота є позааудиторною і призначена для самостійного ознайомлення студента з певними розділами курсу за рекомендованими викладачем матеріалами і підготовки до виконання індивідуальних завдань по курсу. Організація самостійної роботи студентів має здійснюватися з дотриманням індивідуального підходу. Індивідуалізація самостійної роботи сприяє самореалізації студента, розкриваючи в нього такі грані особистості, які допомагають професійному розвитку.

Основними видами самостійної роботи з друкованим матеріалом є:

- самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем;

- попереднє ознайомлення з матеріалом наступного заняття з метою введення студентів у коло питань, що доведеться вивчати;

- аналіз, синтез, порівняння, ґрунтування явищ, фактів, закономір­ностей, викладених у друкованих джерелах інформації, з метою підготування відповідей на поставлені напередодні викладачем запитання та з метою закріплення здобутих знань;

- розгляд і аналіз таблиць, графіків, ілюстрацій, вміщених у підруч­нику;

- конспектування самостійно прочитаного;

- підготування доповідей, рефератів, рекомендацій та звітах.

**3)** виконання модульних (контрольних) завдань. Модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань того чи іншого модуля, до якої включаються елементи знань з планового повторення попередніх модулів. Завдання для модульного контролю складаються з двох рівнів: репродуктивного і творчого. Завдання репродуктивного рівня складаються з двох частин: нові знання і елементи знань з повторення попередніх модулів. Сума балів за завдання репродуктивного рівня контрольної роботи становить 50%. Загальна сума балів за одну модульну контрольну роботу становить 30. Система рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення до національної (4-х бальної) та європейської (ECTS) шкали представлені в таблиці.

Підсумковий контроль знань студентів здійснюється з урахуванням накопичення балів за модуль та написання МКР.

**10. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторна робота | | Самостійна робота | Іспит | Накопичувальні бали/  Сума |
| Т1 | Т2 |  | 40 | 300 |
| 60 |  | 40 |
| 30 | 30 | 40 |
| 30 | 30 | 40 |

**11. Методичне забезпечення**

1. Робоча програма.

2. Варіанти завдань до контрольної роботи з дисципліни "Сучасні теорії лінгвістики».

3. Навчальна та наукова література.

4. Методичні вказівки.

5. Конспект лекцій.

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений – 2-е изд. – М., 2006. – 146 с.
2. Загнітко А.П. Сучасні лінгвістичні теорії: Монографія. – Вид. 2-ге, випр. і доп. – Донецьк: ДонНУ, 2007. – 219 с.
3. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: Підручник. – Полтава: Довкілля – К, 2008. – 712 с.
4. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Наука, 1975. – 308 с.

**Допоміжна**

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1966. – 302 с.
2. Арутюнова Н. Д. Лингвистические проблемы референции // Новое в зарубежной лингвистике: Вып. XIII: Логика и лингвистика (Проблемы референции). – М.: Радуга, 1982. – С. 5-40.
3. Кибрик A.A. Анализ дискурса в когнитивной перспективе. - М о с к в а. = 2003, 90 c.
4. Ковбасюк Л.А., Романова Н.В. Сучасні лінгвістичні теорії: лекційні, практичні, самостійні модулі та тести: Навчально-методичний посібник для магістрів заочної форми навчання. Спеціальность: 8.010103. ПМСО. Мова та література (німецька). – Херсон: Вид-во ХДУ, 2008. – 96 с.
5. Методология современной лингвистики: проблемы, поиски, перспективы. Сб. статей / Под общ. ред. Л.М. Босовой. Барнаул, 2000. -
6. Тарасов Е.Ф. Социолингвистика и психолингвистика // Теоретические проблемы социальной лингвистики. – М.: Наука, 1981. – С. 123-142.
7. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976
8. Geeraerts D., Cuyckens H. Сognitive l i n g u i s t i c s. - Oxford University Press. – 2007.
9. Tabakowska Е.Cognitive Linguistics in Action. From Theory to Application and Back. - De Gruyter Mouton Press. - 411 p.
10. Tomasello M. The new psychology of language: Cognitive and functional approaches to language structure. Vol. 1. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. - 1998. – 268 р.

**13. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.usingenglish.com>
2. <http://www.world-english.org>
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/English_language_learning_and_teaching>
4. <http://www.english-at-home.com>