**Тематика кваліфікаційних робіт для здобувачів ОС «магістр» 2022-2023 н.р**.

**Спеціальність: 014 Середня освіта**

**Спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література**

**ОП: Англійська мова і література**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | Розвиток інтегрованих умінь предметно мовної комунікації на навчальному етапі у ЗЗСО |
|  | Методика предметного мовного інтегрованого навчання іншомовного читання на навчальному етапі у ЗЗСО |
|  | Неологізми в сфері застосування комп’ютерних технологій в освітньому процесі |
|  | Комунікативні засоби вираження емоцій в англомовному політичному дискурсі (на матеріалі інтернет публікацій) |
|  | Формування іншомовної комунікативної компетенції студентів немовних спеціальностей під час самостійної роботи |
|  | Формування комунікативної компетенції учнів засобами проектної діяльності в рамках НУШ |
|  | Формування лексичних навичок студентів першого курсу спеціальності «Англійська мова і література» в умовах дистанційного навчання. |
|  | Формування граматичних навичок студентів молодших курсів спеціальності «Англійська мова і література» в умовах дистанційного навчання. |
|  | Розширення потенційного словникового запасу студентів старших курсів спеціальності «Англійська мова і література» в умовах дистанційного навчання. |
|  | Розвиток умінь критичного мислення у процесі роботи над текстами іншомовних ЗМІ на старшому етапі навчання |
|  | Особливості застосування предметно-мовного інтегрованого навчання у процесі розвитку умінь академічної презентації |
|  | Імплементація інтерактивних технологій у процесі формування писемної комунікативної компетеності майбутніх вчителів англійської мови |
|  | Особливості організації самостійної роботи студентів у процесі гибрідного навчання |
|  | Розвиток конструктивно проектних умінь у майбутніх вчителів іноземної мови |
|  | Розробка сучасних уроків з іноземної мови в умовах НУШ |
|  | Використання методики CLIL у викладанні англійської мови для студентів немовних спеціальностей |
|  | Особливості використання предметно-мовного інтегрованого навчання в старших класах загальних закладів середньої освіти. |
|  | Особливості формування мовленнєвих навичок на заняттях CLIL в середній школі в загальних закладах середньої освіти. |
|  | Загальні принципи відбору та адоптації текстів для занять з англійської мови за методикою CLIL в старших класах загальних закладів середньої освіти. |
|  | Формування навичок аудiювання в учнiв старших класiв з використанням сучасних засобiв навчання |
|  | Використання нетрадицiйних форм навчання англiйської мови як засiб пiдвищення мотивацi учнiв на середньому етапi навчання |
|  | Ефективнiсть використання вiдеоматерiалiв у процесi навчання англiйської мови на старшому етапі навчання |
|  | Особливості функціонування слів категорії стану в англійській мові |
|  | Організація змішаного навчання на заняттях з іноземної мови в закладах вищої освіти |
|  | Вираження персуазивної модальності в романах Джейн Остін. |
|  | Застосування прийомів перевернутого навчання (flipped classroom) для розширення словникового запасу учнів середнього віку |
|  | Методика розвитку інтегрованих умінь студентів у процесі фахової підготовки |
|  | Розвиток умінь академічного письма у студентів майбутніх вчителів англійської мови |
|  | Формування лінгвокраїнознавчої компетентності учнів старших класів у процесі вивчення англійської мови |
|  | Лексико-стилістичні особливості дискусії як методу формування комунікативних навичок в учнів старших класів |
|  | Застосування інноваційних комунікативних технологій у процесі формування іншомовної компетенції на старшому етапі навчання |
|  | Особливості планування занять з англійської мови за методикою CLIL для початкової школи в загальних закладах середньої освіти. |
|  | Застосування предметно-мовного інтегрованого навчання у процесі формування комунікативної компетенції майбутніх вчителів іноземних мови |
|  | Розвиток умінь монологічного мовлення на основі проектної методики середньому етапі навчання |
|  | Використання наочності у процесі викладанні англійської мови на початковому етапі в умовах НУШ |

**Спеціальність: 035 Філологія**

**Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури**

**(переклад включно), перша – англійська**

**ОП: Переклад**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| **1.** | Особливості відтворення реалій в українському перекладі художнього тексту |
| **2.** | Стратегії і стилістичні прийоми перекладу поезії Ліни Костенко англійською мовою |
| **3.** | Лексичні особливості перекладу англомовних технічних текстів. |
| **4.** | Лексико-семантичні особливості перекладу фразеологізмів у романах Джеймса Олдріджа |
| **5.** | Відтворення авторського ідіостилю при перекладі (на матеріалі роману І. Мак’юена «Atonement» та його перекладів українською) |
| **6.** | Стратегії та аналіз при перекладі (на матеріалі технічних текстів) |
| **7.** | Особливості відтворення портретних характеристик персонажів в українському художньому перекладі |
| **8.** | Особливості перекладу військових термінів |
| **9.** | Мова перекладу та перекладна мова |
| **10.** | Автопереклад як особливий вид перекладу |
| **11.** | Проблеми перекладу гастрономічної термінології (на матеріалі текстів англійського гастрономічного дискурсу) |
| **12.** | Особливості перекладу суспільно-політичних реалій в англомовних публіцистичних текстах: структурно-семантичний аспект |

Завідувач кафедри Філіпп’єва Т.І.