**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

**Навчально-методичнЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ з**

**навчальної дисципліни**

**ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Для напряму 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності 016 Спеціальна освіта

Автор:

Пустовойченко Д. В.,

викладач

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов від «***28***» ***серпня*** *20****20****р.*

Затверджено на засіданні навчально-медодичної комісії факультету від 28» ***вересня*** 20***20****р*.

Затверджено на засіданні навчально-методичної комісії університету від 28» ***вересня*** 20***20****р.*

Миколаїв 2020

**Зміст НМЗ**

1. Титульна сторінка.
2. Зміст НМЗ.
3. Навчальний контент.
4. Завдання для самостійної роботи.
5. Завдання для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь з навчальної дисципліни.

Навчальний контент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кредит 1. Людина і суспільство.** |  |
| 1 | **Тема 1.** Розмовна тема: Родинні справи. Граматична тема: Часи групи Perfect. | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Розмовна тема: Майбутнє родинних стосунків. Суспільство і родина. Граматична тема: Часи групи Perfect. | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Розмовна тема: Сімейне життя Граматична тема: Прийменники. | 2 |
| 4 | **Тема 4.** Розмовна тема: Батьки і діти. Сучасна молодь. | 2 |
| 5 | **Тема 5.** Розмовна тема: Як покращити свої взаємини. Граматична тема: Умовні речення. Наміри у майбутньому.. | 2 |

**Практичне заняття №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Розмовна тема: Родинні справи. Граматична тема: Часи групи Perfect. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 1 студенти мають знати:***

лексичний мінімум до теми Розмовна тема: Розмовна тема: Родинні справи. Граматична тема: Часи групи Perfect. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття №1**

1. Read and translate the text «DO MEN REALLY KNOW BEST?»

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Your friend usually uses crying, worrying and whining as the strategy for any problem solving. Explain to her that there are a number of much more effective ways to overcome difficulties. Speak about these strategies emphasizing their advantages.

4. Grammar exercises.

5. Summarizing.

**Ключові слова:** To prove, to retain factual knowledge, to compete with other men, on the other hand, great value, to carry out a study, current affairs, people-oriented, family- oriented, underestimate, competitive, to apply for a job, to find out, to gain knowledge, logic puzzle, common sense, advanced technology, the way of measuring intelligence, to design a test, the vast majority of people.

**Cамостійна робота:**

Writing. You are to write an essay on the topic: Ma familly.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Розмовна тема: Майбутнє родинних стосунків. Суспільство і родина. Граматична тема: Часи групи Perfect. | 2 год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 2 студенти мають знати:***

лексичний мінімум до теми: Майбутнє родинних стосунків. Суспільство і родина. Граматична тема: Часи групи Perfect.Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття №2**

1. Read and translate the text «My family»

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Your friend usually uses crying, worrying and whining as the strategy for any problem solving. Explain to her that there are a number of much more effective ways to overcome difficulties. Speak about these strategies emphasizing their advantages.

4. Grammar exercises.

5. Summarizing.

**Ключові слова:** To prove, to retain factual knowledge, to compete with other men, on the other hand, great value, to carry out a study, current affairs, people-oriented, family- oriented, underestimate, competitive, to apply for a job, to find out, to gain knowledge, logic puzzle, common sense, advanced technology, the way of measuring intelligence, to design a test, the vast majority of people.

**Самостійна робота:**

Writing. Think carefully of why you need English. Think of your job and of yourself, and your personal needs and interests. Introduce your paper.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Розмовна тема: Сімейне життя. Граматична тема: Прийменники. | 2 год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття №3 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми Особистість. Характер. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття №3**

1. Read and retell the text «Person’s character and appearance ».

2**.** Answer the questions on the text and say which of the statements /according to the text/ are true or false/

3. Discuss with your friends the appearance of your favourite film star.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

5.Summarizing.

**Ключові слова** : appearance, slim, tall, short, stout, fat, plumpy, fair hair, brunette, bold headed, smart, gray hair , short sighted, quiet, impulsive, aggressive, talkative, enthusiastic .

**Cамостійна робота:**

Writing. Write the words in the two lists (appearance and character): attractive/ calm/ confident/ good-looking/ intelligent/ nervous/ pretty/ quiet/ slim/ tall/ thoughtful/ ugly.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Розмовна тема: Батьки і діти. Сучасна молодь.  Граматична тема: Умовні речення. Наміри у майбутньому. | 2 год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 4 студенти мають знати:*** лексичний мінімум до теми «Батьки і діти. Сучасна молодь». Граматична тема: Умовні речення. Наміри у майбутньому.Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття №4**

1. Read and retell the text «Horoscope».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Discuss with your friends the appearance of your favourite film star.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

5. Summarizing.

**Ключові слова** : horoscope, appearance, slim, tall, short, stout, fat, plumpy, fair hair, brunette, bold headed, smart, gray hair, short sighted, quiet, impulsive, aggressive, talkative, enthusiastic .

**Cамостійна робота:**

Writing. Composition. Person’s character and appearance.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Розмовна тема: Як покращити свої взаємини. Граматична тема: Умовні речення. Наміри у майбутньому. | 2 год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 5 студенти мають знати:*** лексичний мінімум до теми «Як покращити свої взаємини». Граматична тема: Умовні речення. Наміри у майбутньому. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття №5**

1. Read and retell the text «Weather and mood».

2**.** Answer the questions on the text and say which of the statements /according to the text/ are true or false/

3. Read the article about the weather and fill in the banks .

4. Read and dramatize the dialogues on the topic.

5. Grammar exercises.

6.Summarizing.

**Ключові слова**: Predisposed, insomnia, bad temper, tiredness, suicide, confusion, Seasonal Affective Disorder.

**Cамостійна робота:**

Writing. Composition.Weather and mood.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кредит 2.** **Біологічні процеси.** | | |
| 6 | **Тема 6.** Розмовна тема: Зовнішність людини. Характер.Граматична тема: Модальні дієслова. | 2 |
| 7 | **Тема 7.** Розмовна тема: Біологічні процеси. Нервова система.Граматична тема: Модальні дієслова | 2 |
| 8 | **Тема 8.** Розмовна тема: Шоколад. Їжа і характер людини.Граматична тема: Модальні дієслова. | 2 |
| 9 | **Тема 9.** Розмовна тема: Стрес. Гіпноз. Граматична тема: Модальні дієслова. | 2 |
| 10 | **Тема 10.** Розмовна тема: Нервова система. Граматична тема: Модальні дієслова. | 2 |

**Практичне заняття № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Зовнішність людини. Характер.Граматична тема: Модальні дієслова. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 6 студенти мають знати:*** лексичний мінімум до теми Зовнішність людини. Характер.Граматична тема: Модальні дієслова.Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття №6**

1. Read and translate the text «People»

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

5. Listening.

6. Summarizing.

**Ключові слова:** people, youth, young people, depend,change, education, generation, physical malfunctions, problems, include, nerve, spinal, majority, neuron, peripheral, leading, autonomic, subdivided, muscle, joint, pressure, process, respiration, activity, digestion.

**Cамостійна робота:**

Writing. You are to write an essay on the topic «Famous people».

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Розмовна тема: Біологічні процеси. Нервова система.Граматична тема: Модальні дієслова*.* | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 7 студенти мають знати:*** лексичний мінімум до теми “Розмовна тема: Біологічні процеси. Нервова система.Граматична тема: Модальні дієслова Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 7**

1. Read and retell the text «CHOCOLOGY… or the innermost secrets of your sweet tooth».

2**.** Translate and explane the word-combinations. Make up your own sentences.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** Wrapper, innermost, secrets, sweet tooth.

**Cамостійна робота:**

Monologic skills. You are asked to help your junior mate write the essay about social interaction. After hard work in the library you have got much material. So, present it (history of the study, interpersonal influences’ forms).

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Розмовна тема: Шоколад. Їжа і характер людини.Граматична тема: Модальні дієслова. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 3 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми Шоколад. Їжа і характер людини.Граматична тема: Модальні дієслова. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 3**

1. Read and translate the text «Meals».

2**.** To find more about the way that your mind works, try this test. Read the questions and write “T” next to the statements which are true for you.

3. Discussion. Your friend usually uses crying, worrying and whining as the strategy for any problem solving. Explain to her that there are a number of much more effective ways to overcome difficulties. Speak about these strategies emphasizing their advantages.

4. Grammar exercises.

5. Summarizing.

**Ключові слова :** Nervous cells, difficult task, to receive signals, receptor cells, to exist in every part of the body, to process information, to make decisions, to make sure, main theory, to have fears, previous day, left hemisphere.

Monologic skills. You are asked to help your junior mate write the essay about social interaction. So, present it (history of the study, interpersonal influences’ forms).

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Розмовна тема: Стрес. Гіпноз. Граматична тема: Модальні дієслова | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 9 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми “Розмовна тема: Стрес. Гіпноз. Граматична тема: Модальні дієслова Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 9**

1. Read and retell the text « Hypnosis»

2**.** Translate and explane the word-combinations. Make up your own sentences.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

5.Comment on the following quotations:

1. "All television is children's television." *Richard P. Adler.*

2. "Imitation is the sincerest form of television." *Fred Allen.*

*3.* "Television is an amusement park... We're in the boredomkilling

business." *Paddy Chayefsky.*

4. "All television is educational television. The only question is, what is it teaching?" *Nicholas Johnson.*

*5.* "I hate television. I hate it as much as peanuts. But I can't

stop eating peanuts." *Orson Welles.*

**Ключові слова :** television,waste the life for nuts, couch potato, toddler, panel game.

**Cамостійна робота:**

Ask the opinion of the leading TV journalist or paparazzi on the topic.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Розмовна тема : Нервова система. Граматична тема: Модальні дієслова. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 10 студенти мають знати:*** лексичний мінімум до теми «Розмовна тема : Нервова система. Граматична тема: Модальні дієслова. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття №10**

1. Read and retell the text «Do You Think Mass Media Play an Important Part

in the Life of the Society?»

2**.** Translate and explane the word-combinations. Make up your own sentences.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

5. Comment on the following quotations.

1. "Newspapers...help you forget the previous day." *Elias*

*Canetti.*

2. "Headlines twice the size of events." *John Galsworthy.*

3. "A good newspaper, I suppose, is a nation talking to itself."

*Arthur Miller.*

4. "Newspapers should be limited to advertising." *Napoleon.*

5. "The newspapers are the ruling power." *Henry David*

*Thoreau.*

**Ключові слова :** newspaper, television,waste the life for nuts, couch potato, toddler, panel game.

**Cамостійна робота:**

Role play. At the newsagent's you are going to buy some newspapers for entertainment and some serious ones. You ask for advice.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кредит 3. Організм людини.** |  |
| 11 | **Тема 11.**Розмовна тема “Система органів тіла людини”. Граматика: Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |
| 12 | **Тема 12.** Розмовна тема “ Будова тіла”. Граматика: Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |
| 13 | **Тема 13.** Розмовна тема “ Харчування”. Граматика: Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |
| 14 | **Тема 14.** Розмовна тема “ Харчування”. Граматика: Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |

**Практичне заняття № 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Розмовна тема “Система органів тіла людини”. Граматика: Граматика: Активний та пасивний стан. | 2 |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 11 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Система органів тіла людини». Граматика: Активний та пасивний стан. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 11**

1. Read and translate the text «Body»

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Your friend usually uses crying, worrying and whining as the strategy for any problem solving. Explain to her that there are a number of much more effective ways to overcome difficulties. Speak about these strategies emphasizing their advantages.

4. Grammar exercises.

5. Summarizing.

**Ключові слова:** To prove, to retain factual knowledge, to compete with other men, on the other hand, great value, to carry out a study, current affairs, people-oriented, family- oriented, underestimate, competitive, to apply for a job, to find out, to gain knowledge, logic puzzle, common sense, advanced technology, the way of measuring intelligence, to design a test, the vast majority of people.

**Cамостійна робота:**

Writing. You are to write an essay on the topic: «At the doctor’s».

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Розмовна тема «Будова тіла». Граматика: Активний та пасивний стан. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 2 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Будова тіла». Граматика: Активний та пасивний стан. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 2**

1. Read and translate the text «Emotional intelligence»

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. You are at the student conference. Make up the conversation with one of participants of the conference during the break (introduce yourself, tell about the Institute of Penal Service: educational process, disciplines, equipment; ask about his country, studying, the theme of his speech, etc.)

4. Grammar exercises.

5. Summarizing.

**Ключові слова:** empathy, sleep emotion, feelings, to abuse, intelligence, to modify perception, promotion, easily frustrated, confident, factors of success

**Cамостійна робота:**

Discussion. You are holding the scientific debate with your colleague about the importance of thinking and feeling. He argues for the point of view that feeling is more important for people than thinking. Give arguments in favour of thinking.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Розмовна тема «Харчування». Граматика: Граматика: Активний та пасивний стан. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 13 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Харчування». Граматика: Граматика: Активний та пасивний стан. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 13**

1. Read and translate the text «Meals»

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

5. Summarizing.

**Ключові слова:** meals, people, youth, young people, depend,change, education, generation, physical malfunctions, problems

**Cамостійна робота:**

Monologic skills. You are to prepare a report to the conference. The theme of the report is ― Young people in Ukraine.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Розмовна тема “ Харчування”. Граматика: Граматика: Активний та пасивний стан. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 14 студенти мають знати:*** лексичний мінімум до теми «Харчування» Граматика: Активний та пасивний стан. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 4**

1. Read and translate the text «Meals».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

5. Summarizing.

**Ключові слова :** To avoid stress, to be relaxed, full of traffic, to get annoyed, irritated, to be under stress, rarely, moody, bad tempered, to have fun.

**Cамостійна робота:**

Monologic skills. You are to prepare a report to the conference. The theme of the report is ―Roles of a Legal Psychologists‖. Say about their training, education and functions.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кредит 4. Наука в нашому житті. Наука в нашому житті.** | | |
| 15 | **Тема 15.** Розмовна тема “Наука у нашому житті”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to) | 2 |
| 16 | **Тема 16.** Розмовна тема “Коротка історія Ст. Хокінга”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 2 |
| 17 | **Тема 17.** Розмовна тема “Ідеї та іновації”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 2 |
| 18 | **Тема 18.** Розмовна тема “Як робити записи”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 2 |

**Практичне заняття № 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Розмовна тема «Наука у нашому житті». Граматика: Модальні дієслова (must, have to) | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 15 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Наука у нашому житті». Граматика: Модальні дієслова (must, have to) Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 15**

1. Read and translate the text «Are You Aware of the Need to Look After the

Environment, or Do You Believe It Is None of Your

Concern and There Is Little You Can Do about It. Give Your Reasons».

2**.** To find more about the way that your mind works, try this test. Read the questions and write “T” next to the statements which are true for you.

3. Discussion.Your friend usually uses crying, worrying and whining as the strategy for any problem solving. Explain to her that there are a number of much more effective ways to overcome difficulties. Speak about these strategies emphasizing their advantages.

4. Grammar exercises.

5. Comment on the following quotations.

1. "I am I plus my surroundings: and if I do not preserve the latter, I do not preserve myself." *Jose Ortega у Casset.*

2. "The nation that destroys its soil destroys itself." *Franklin D. Roosevelt.*

3. "What a man can be is born with him, what he becomes is a result of his environment." *Saying.*

**Ключові слова :** Nervous cells, difficult task, to receive signals, receptor cells, to exist in every part of the body, to process information, to make decisions, to make sure, main theory, to have fears, previous day, left hemisphere.

**Cамостійна робота:**

Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Розмовна тема «Коротка історія Ст. Хокінга». Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 16 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Коротка історія Ст. Хокінга». Граматика: Модальні дієслова (could, had to). Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 16**

1. Communicative situation: Science

2. Read and translate the text « Science in our life».

3. Ask as many questions on the text as possible.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова**: science, to process information, to make decisions, to make sure, main theory, to have fears, previous day, left hemisphere.

**Самостійна робота:** Communicative situation: the national holiday and the best way of celebrating it.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Розмовна тема “Ідеї та іновації”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 17 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми “Ідеї та іновації”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 17**

1.Communicative situation: the national holiday I like best of all and the way of my celebrating it.

2. Read and translate the text « Holidays and traditions in Great Britain».

3. Ask as many questions on the text as possible.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова** : science, to process information, to make decisions, to make sure, main theory, to have fears, previous day, left hemisphere.

**Самостійна робота:** Communicative situation: the national holiday and the best way of celebrating it.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Розмовна тема “Як робити записи”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 18 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми “Як робити записи”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to). Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 18**

1.Communicative situation: the national holiday I like best of all and the way of my celebrating it.

2. Read and translate the text « Holidays and traditions in Great Britain».

3. Ask as many questions on the text as possible.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова** : holy, religious, custom, play a joke, festivals, important events, tradition, the Easter egg, coloured lights, concerts and dances, congratulate, proclaim.

**Самостійна робота:** Role play. Your friend and you have a free weekend. You want to go to a disco. Your friend prefers a quiet weekend in the countryside.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кредит 5. Наука в нашому житті.** | |
| **Тема 19** Розмовна тема “Геній серед нас”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2 |
| **Тема 20.** Розмовна тема “Працювати вночі”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2 |
| **Тема 21.** Розмовна тема “Нічна зміна”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 2 |
| **Тема 22.** Розмовна тема “Як покращіти пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 2 |
| **Тема 23.** Розмовна тема “Відкриття Нової Зеландії”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2 |

**Практичне заняття № 19**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Розмовна тема «Геній серед нас». Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 19 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Геній серед нас». Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 19**

1.Make up a table of important dates from L.Kostenko’ s biography.

2***.***Communicative situation: Give the most distinctive feathers of the Ukrainian youth.

3. Read and translate the text « Law».

4. Ask as many questions on the text as possible.

5. Grammar exercises.

**Ключові слова** : natural resources, anational emblem, raw materials, ancient, law, lawyer.

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Розмовна тема “Працювати вночі”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 20 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми “Працювати вночі”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 20**

**1.Topics for discussions:**

1.Make up a table of important dates from I.Franko’ s biography.

2. Grammar exercises.

3. Read and translate the text «I.Franko».

4. Ask as many questions on the text as possible

5. Learn one of Franko’s poems in English by heart.(“The first cluster”, “The second cluster”)

**Ключові слова** : the Supreme Council, natural resources, anational emblem, raw materials, ancient, law, lawyer.

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Розмовна тема “Нічна зміна”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 21 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми “Нічна зміна”. Граматика: Наміри у майбутньому. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 21**

**1.Topics for discussions:**

1. Grammar exercises.

2. Read and translate the text «Work at night».

3. Ask as many questions on the text as possible.

**Ключові слова** :

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | Розмовна тема “Як покращіти пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 22 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми “Як покращіти пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому.Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 22**

**1.Topics for discussions:**

2. Grammar exercises.

3. Read and translate the text «Memory».

4. Ask as many questions on the text as possible

**Ключові слова** : the Supreme Council, natural resources, anational emblem, raw materials, ancient, law, lawyer.

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Розмовна тема “Відкриття Нової Зеландії”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 23 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми “Відкриття Нової Зеландії”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns). Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 23**

1.Answer the questions:

1. Who is a genius?

2. Do you know such people?

3. What ways do they differ from ordinary people?

4. Discuss the proverb: Money spent on the brain is never spent in vain.

2. Read and translate the article «GENIOUS AMONG US»

3. Grammar exercises.

4. Monologic skills. You are to prepare a report to the conference. The theme of the report is ― Young people in Ukraine.

**Ключові слова:** tutored, skill, empathy, excitement, celebrities, amazed, estimate, ability, swallowed, handicapped, gifted, crib, fuss, sacrifice, intellect, genius, people, youth, young people, depend,change, education, generation, physical malfunctions, problems

**Cамостійна робота:**

Discussion. You are at the international conference. Make up the conversation with one of participants of the conference during the break ( introduce yourself, exchange business cards, ask about his country, work and experience, the theme of his speech, the aim of his research, the sources and methods he uses, etc.)

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кредит 6. Наука в нашому житті.** | |
| **Тема 24.** Розмовна тема “Робота і промисловість”. Граматика: Структура "used to". | 2 |
| **Тема 25.** Розмовна тема “Використання золота у промисловості”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2 |
| **Тема 26.** Розмовна тема “Імпорт-експорт”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2 |
| **Тема 27.** Розмовна тема “Виготовлення шоколаду”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2 |
| **Тема 28.** Розмовна тема “Час для змін”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2 |

**Практичне заняття № 24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Розмовна тема “Робота і промисловість”. Граматика: Структура "used to". | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 24 студенти мають знати:*** лексичний мінімум до теми «Робота і промисловість». Граматика: Структура "used to".Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 24**

1. Read and translate the text «Industry».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

5. Summarizing.

**Ключові слова :** To avoid stress, to be relaxed, full of traffic, to get annoyed, irritated, to be under stress, rarely, moody, bad tempered, to have fun.

**Cамостійна робота:**

Monologic skills. You are to prepare a report to the conference. The theme of the report is ―Roles of a Legal Psychologists‖. Say about their training, education and functions.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | Розмовна тема: Використання золота у промисловості”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 25 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми “Використання золота у промисловості”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 25**

1. Read and translate the text «Are You Aware of the Need to Look After the

Environment, or Do You Believe It Is None of Your

Concern and There Is Little You Can Do about It. Give Your Reasons».

2**.** To find more about the way that your mind works, try this test. Read the questions and write “T” next to the statements which are true for you.

3. Discussion.Your friend usually uses crying, worrying and whining as the strategy for any problem solving. Explain to her that there are a number of much more effective ways to overcome difficulties. Speak about these strategies emphasizing their advantages.

4. Grammar exercises.

5. Comment on the following quotations.

1. "I am I plus my surroundings: and if I do not preserve the latter, I do not preserve myself." *Jose Ortega у Casset.*

2. "The nation that destroys its soil destroys itself." *Franklin D. Roosevelt.*

3. "What a man can be is born with him, what he becomes is a result of his environment." *Saying.*

**Ключові слова :** Nervous cells, difficult task, to receive signals, receptor cells, to exist in every part of the body, to process information, to make decisions, to make sure, main theory, to have fears, previous day, left hemisphere.

**Cамостійна робота:**

Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 26**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Розмовна тема “Імпорт-експорт”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 26 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми “Імпорт-експорт”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 26**

1.Vocabulary practice.

2. Grammar exercises.

**Ключові слова** : ca = circa, n host, n nobility, n coat of arms descent, n jesuit, n., adj. acquire, v capture, v ransom, v patrimonial, adj. attain, v survive, adultery, n chancellor, n ordinance, n revoke, v abolish, v demote, v regiment, n detachment, n siege, n suspicion, n vicegerent, n disrupt, v violence, n uprising, n magnitude, n impact, n crucial, adj. revolt, n prematurely, adv. execute, v conspiracy

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 27**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | Розмовна тема “Виготовлення шоколаду”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 27 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми лексичний мінімум до теми “Виготовлення шоколаду”. Засвоїти граматичну тему: Indirect speech. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 27**

1. Communicative situation: the national holiday I like best of all and the way of my celebrating it.

2. Read and translate the text « Holidays and traditions in Ukraine».

3. Ask as many questions on the text as possible.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова** : holy, religious, custom, play a joke, festivals, important events, tradition, the Easter egg, coloured lights, concerts and dances, congratulate, proclaim.

**Самостійна робота:** Communicative situation: the national holiday and the best way of celebrating it.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

.

**Практичне заняття № 28**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Розмовна тема “Час для змін”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 18 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми “Час для змін”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 28**

**1**. Consult a dictionary, transcribe the following words and practice their pronunciation**:**

Embassy,n non-profilation,n

Representation, n referendum.n

Accredit,v sign,v

Consulate,n accede,v

Ratify,v sovereignty,n

Reduce,v pursuance,n

2. Find the Ukrainian equivalents:

to pass the Declaration; solemnly proclaimed; to proceed; self-determination; to combine effort; to achieve the set goals; to trust; to support; to involve; to elevate; to put an end; to lay the foundation; restriction; pitched battle

3.DISCUSSION. "The Rebirth of the Ukrainian State".

4. Suggest English equivalents to the following:

посол — посольство; консул — консульство; представник — представницт­во; постійне — тимчасове представництво; імперія — імператор; парламент парламентарій; держава — державний діяч — державність; спільнота — член спільноти; законодавство — законодавець; історія — історик.

5. Grammar exercises.

**Ключові слова** : to pass the Declaration; solemnly proclaimed; to proceed; self-determination; to combine effort; to achieve the set goals; to trust; to support; to involve; to elevate; to put an end; to lay the foundation; restriction; pitched battle

|  |  |
| --- | --- |
| **Кредит 7. Відомі люди.** | |
| **Тема 29.** Виховання особистості. Геній серед нас. Граматична тема: Перфектні часи. | 2 |
| **Тема 30.** Розмовна тема: Згубні звички. Граматична тема: Модальні дієслова. | 2 |
| **Тема 31.** Розвиток особистості. Граматична тема: Узгодження часів. | 2 |
| **Тема 32.** Розмовна тема: Життя відомих людей. Граматична тема: Узгодження часів. | 2 |

**Практичне заняття № 29**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Розмовна тема: Виховання особистості. Геній серед нас. Граматична тема: Перфектні часи. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 29 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми “Виховання особистості. Геній серед нас. Граматична тема: Перфектні часи. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 29**

1. Make up a table of important dates from L.Kostenko’ s biography.

2***.*** Communicative situation: Give the most distinctive feathers of the Ukrainian youth.

3. Read and translate the text « Law».

4. Ask as many questions on the text as possible.

5. Grammar exercises.

**Ключові слова** : natural resources, anational emblem, raw materials, ancient, law, lawyer.

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Розмовна тема: Згубні звички. Граматика: Числівник. Перфектні часи. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 30 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Згубні звички». Граматика: Числівник. Перфектні часи. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 30**

1.Vocabulary practice**.**

2. Grammar exercises.

3. Read and translate the text «Addictions».

4. Ask as many questions on the text as possible

**Ключові слова** : the Supreme Council, natural resources, anational emblem, raw materials, ancient, law, lawyer.

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 31**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 | Розвиток особистості. Граматична тема: Узгодження часів. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 31 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Розвиток особистості». Граматична тема: Узгодження часів. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 31**

1. Personality.

2***.*** Communicative situation.

3. Read and translate the text «Personality».

4. Ask as many questions on the text as possible.

5. Grammar exercises.

**Ключові слова**: personality, anational emblem, raw materials, ancient, law, lawyer.

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | Розмовна тема: Життя відомих людей. Граматична тема: Узгодження часів. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 30 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Життя відомих людей». Граматична тема: Узгодження часів. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 30**

1.Vocabulary practice**.**

2. Grammar exercises.

3. Read and translate the text «Addictions».

4. Ask as many questions on the text as possible

**Ключові слова** : the Supreme Council, natural resources, anational emblem, raw materials, ancient, law, lawyer.

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кредит 8. Відомі люди.** | |
| **Тема 33.** Розмовна тема: Подорож. Відомі столиці світу. Граматична тема: Особливості вживання прийменників в англійській мові. | 2 |
| **Тема 34.** Розмовна тема: Звички і традиції англомовних країн світу.Граматична тема: Особливості вживання прийменників в англійській мові. | 2 |
| **Тема 35.** Розмовна тема: Кухня народів світу. Граматична тема: Узгодження часів. | 2 |
| **Тема 36.** Розмовна тема: Розмовна тема: Чоловіки та жінки. Хто щасливіший – чоловік чи жінка? Граматична тема: Узгодження часів. | 2 |

**Практичне заняття № 33**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Розмовна тема: Подорож. Відомі столиці світу. Граматична тема: Особливості вживання прийменників в англійській мові. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 33 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Подорож». Відомі столиці світу. Граматична тема: Особливості вживання прийменників в англійській мові. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 33**

1***.*** Communicative situation: Give the most distinctive feathers of the Ukrainian youth.

2. Read and translate the text « Voyage».

3. Ask as many questions on the text as possible.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова** : natural resources, anational emblem, raw materials, ancient, law, lawyer.

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34 | Розмовна тема: Звички і традиції англомовних країн світу.Граматична тема: Особливості вживання прийменників в англійській мові. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 34 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Звички і традиції англомовних країн світу».Граматична тема: Особливості вживання прийменників в англійській мові.Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 34**

1.Vocabulary practice**.**

2. Grammar exercises.

3. Read and translate the text «Traditions».

4. Ask as many questions on the text as possible

**Ключові слова** : the Supreme Council, natural resources, anational emblem, raw materials, ancient, law, lawyer.

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 35**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35 | Розмовна тема: Кухня народів світу. Граматична тема: Узгодження часів. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 35 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Кухня народів світу. Граматична тема: Узгодження часів. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 35**

1. Personality.

2***.*** Communicative situation.

3. Read and translate the text «Food».

4. Ask as many questions on the text as possible.

5. Grammar exercises.

**Ключові слова**: personality, anational emblem, raw materials, ancient, law, lawyer.

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**Практичне заняття № 36**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36 | Розмовна тема: Чоловіки та жінки. Хто щасливіший – чоловік чи жінка? Граматична тема: Узгодження часів. | 2год |

***Мета заняття*:**

**Практична:**  формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей на необхідному рівні володіння мовою для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі. У процесі досягнення практичної цілі реалізується психологічно-прикладна спрямованість навчання англійської мови, що забезпечується за рахунок науково та методично відібраного мовного матеріалу.

**Розвиваюча:**  передбачає розвиток комунікативних здібностей студентів, їх пам’яті (слухової‚ зорової‚ оперативної та тривалої)‚ уваги (довільної і мимовільної)‚ логічного мислення‚ вольових якостей‚ пов’язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Виховна:** передбачає у процесі навчання англійської мови виховання у студентів патріотизму‚ поваги до обраної професії; виховання культури спілкування‚ прийнятої у сучасному цивілізованому світі.

***Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 36 студенти мають знати****:* лексичний мінімум до теми «Чоловіки та жінки. Хто щасливіший – чоловік чи жінка? Граматична тема: Узгодження часів.Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовному та письмовому мовленні.

**Завдання до заняття № 36**

1.Vocabulary practice**.**

2. Grammar exercises.

3. Read and translate the text «Addictions».

4. Ask as many questions on the text as possible

**Ключові слова** : the Supreme Council, natural resources, anational emblem, raw materials, ancient, law, lawyer.

**Самостійна робота:** Write a paragraph on the topic. Use extra material.

**Література:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson : Longman, 2008. – 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson : Longman, 2008. – 95 p.

3. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник / В.К.Шпак, В.Я.Полулях, З.Ф. Кириченко та ін.; За ред. В.К. Шпака. ‒ 5-те вид.,стер. ‒ К.: Вища шк., 2007. ‒ 302 с.

4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993. — 405 с.

5. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

6. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003. – 216с.

7. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 386 р.

9. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press. – 216с.

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**Кредит 1**

**Самостійна робота**

#### Key words: family, name, family name, parents, full name, married, single Завдання до самостійної роботи № 1

***1.Make up your own dialogues using the following phrases:***

Good morning / good afternoon / good evening

May I introduce myself. (Let me introduce myself.) My name is.....

Let me introduce you to...

I'd like you to meet...

Pleased to meet you, (it is very nice to meet you)

How do you do? Hello! Hi! How are you? / How are you doing? / How is it going?

**2. *Think carefully of why you need English. Think of your family and yourself, and your personal needs and interests.*** ***Present your ideas.***

**Завдання до самостійної роботи № 2**

Наука та астрологія про характер людини. Опис характеру людини за лініями долоні.

*Answer the following questions :*

* + - 1. Do you believe in horoscopes?
      2. What kinds of horoscopes do you know?
      3. What is the year of your birthday?

**Chinese Horoscopes**

Most people are aware of their astrological signs, and know the characteristics associated with the twelve signs of the zodiac. Astrology is based upon your month of birth. Traditional Chinese astrology is different. It’s based on your year of birth. There are twelve signs, too but they are named after animals. The Chinese New Year falls on a different date each year but it begins somewhere between mid-January and mid-February. You will have to use the chart below to find out your Chinese sign. The twelve-year cycle begins with the year of the Rat, which this century first fell in 1900, so it is easy to calculate Chinese years. The legend is that the order was decided thousands of years ago by Buddha, who called all the animals to a New Year meeting. Only twelve came and the years were named after the twelve animals in the order in which they arrived. First was the aggressive Rat, second was the hard-working Ox. Then came the smiling Tiger, followed by the cautious Rabbit. The showy Dragon came next. Then the wise Snake came. The gifted Horse was next, followed by the gentle Goat, then the merry Monkey and the proud Rooster. Last were the faithful Dog and the honest Pig.

People born in specific years are supposed to have characteristics of the year’s animal. This should not be taken too seriously. The animals are symbols, and the Chinese idea of each animal’s character is often different from a traditional Western view. The interesting thing about the cycle of Chinese years is that they relate to the cycles of change in the Sun, which is known to affect the Earth’s weather, and may also relate to earthquakes and electrical changes in the atmosphere.

It’s up to you how seriously you take them. Anyway, it makes a change when someone comes up to you and says, “I can always tell people’s birth signs — you’re a Virgo”. You can always reply by saying; “And I can always tell people’s Chinese signs. You’re a Pig!”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Year** | **Animal** | **Personality** |
| 2… | Rat | Aggressive, sociable, … |
|  | Ox |  |
|  | Tiger |  |
|  | Rabbit |  |
|  | Dragon |  |
|  | Snake |  |
|  | Horse |  |
|  | Ram |  |
|  | Monkey |  |
|  | Rooster |  |
|  | Dog |  |
|  | Pig |  |

#### *Find out if the statements are true or false*

1. Astrologers today earn big sums of money for their job.
2. A lot of people use the telephone horoscope service to solve their problems.
3. Traditional Chinese astrology is based upon your month of birth.
4. The Chinese New Year begins between mid-January and mid-February.
5. The twelve-year cycle begins with the year of the Horse.
6. Buddha decided the order of years thousands of years ago.
7. The years were named after the twenty animals in the order in which they arrived.
8. The Chinese idea of each animal’s character is similar to a traditional Western view.
9. People born in specific years are supposed to have characteristics of the year’s animal.

***Find the right statements***

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **astrology** | 1. a belt of the heavens limited by lines about 8° from the ecliptic on each side, including all apparent positions of the sun, moon, and planets as known to ancient astronomers, and divided into twelve equal parts |
| * 1. **astrology** | 1. a belt of the heavens limited by lines about 8° from the ecliptic on each side, including all apparent positions of the sun, moon, and planets as known to ancient astronomers, and divided into twelve equal parts |
| * 1. **zodiac** | 1. a forecast of a person's future based on a diagram showing the relative positions of the stars and planets at that person's birth. |
| * 1. **horoscope** | 1. the scientific study of celestial bodies. |

**Read and translate the text**

**The Family Is One of the Nature's Masterpieces**

A vocabulary defines a family as "people who are closely related." Psychologists usually refer to a family consisting of mother, father and their children, who are either twins or siblings, as a nuclear family. Some of them are one-parent or single parent families. They usually call all the family including aunts, uncles, nephews, cousins, nieces, grandparents, daughters- and sons-in law as an extended family. George Orwell (1903-1950) wrote that he came from a "stuffy Victorian family, with not many black sheep in it but with all its cupboards burstling with skeletons (family secrets). It has rich relations who have to be kow-towed to and poor relations who are horribly sat upon, and there is a deep conspiracy about the source of income. It is a family in which the young are generally thwarted and most of the power is in hands of irresponsible uncles and bedridden aunts. Still it is a family. To my mind there is no exact definition, what a family is. It is definitely a fabulous phenomenon, cemented by blood, which is thicker than water. It is really a masterpiece and as every genius creation of humanity it is immortal. Its roots date back to prehistoric times, and it has made a long way from polygamy to monogamy. Like a real masterpiece it constantly changes preserving its essence. Prehistoric mothers used to be as caring, over-protective and ambitious about their adorable offsprings, as all today's mothers are. Most of families start with marriages, which are said to be made in heaven. Ancient philosopher Diogenes (the Cynic) said, "Marriage is the greatest earthly happiness when founded on complete sympathy." Like every masterpiece this highly personal matter is strictly controlled and supported by law. Young people nowadays are to understand that it is not enough to promise to love and cherish each other, it is important to realize that they have taken a big step both legally and financially by deciding to get married. A husband is entitled to a married man's allowance, and both husband and wife can claim tax relief. They start sharing common property and if they decide to split up they will both have to start a divorce proceeding. If they have children and decide to separate they will have to agree who gets the custody over their children and set the proposed arrangements for children to meet both parents.

In fact, it is such a fragile social organization that a slight error can cause unpredictable consequences. Crime statistics shows that 70% of the murderers, maniacs, muggers and misfits are products of the broken families. As it often happens to a masterpiece too much perfection can spoil it. Sometimes the parents believe that their critical comments would encourage their children to greater efforts.

Sadly they have exactly the opposite effect. After a number of criticisms the child looses not only his interest in creating, but a great deal of his confidence. So being an ideal parent is a very delicate task demanding tact, patience and diligence. A wise parent remembers that it is all too easy to be destructive while attempting to be constructive. Of course, parents must point out mistakes for progress to be made. Yet acid comments designed to improve performance can unintentionally increase anxiety and undermine achievement. Every masterpiece is born in pain, so it would be a mistake to think that a happy family doesn't face any problems. However, clever and understanding parents are always ready to experiment and find the way out. For example, the teenagers are very radical in their opinions. Anything less than fulsome praise is likely to provoke hostility and alienation. A clever parent will snow how excited he is by his child's originality and search for ways to take it further. In this connection, a humorous story by Emma Bombeck called "Convenient Hearing" inevitably comes to my mind. Her son used to ignore all the comments and she tried to communicate with him through homemade posters and stickers, refusing to hear his questions as well. The fantastic thing about family ties is that it always stirs the best feelings in people. Everybody craves for a happy family dinner for Christmas. Crestfallen orphans dream about generous loving mothers. Prodigal sons return to support their helpless parents, bound to bed. Most flirtatious wives turn out to be the best nurses, when their husbands get seriously ill. For example. Pierce Brosnan. who plays passionate womanizers in most of his films turned out to be a most loving and daring husband, giving all possible care and comfort to his wile Cassy Harris, ill with cancer and his three children. Another American celebrity Arnold Schwarzenegger has changed his image of Conan the Destroyer and Terminator and now stars in such films as "Last Action Hero" (1993), "Jingle Bells", "Kindergarten Cop (1990)" and "Junior" (1994). The man who made millions of dollars and delighted his huge army of fans by brutally slaughtering an estimated 275 people on screen in the '80 s, was rather relishing the prospect of happy family life in his palatial estate overlooking the ocean in Pacific Palisades! He announced in public that he doesn't want to expose his can take his kids to see. To finish with, I'd like to say that there are times in our lives, when everything seems to be going badly. We all have problems we can't cope with. We feel depressed and dispirited and suffer from acute anxiety and despair. We moan and groan and think we are losers and failures. A fatherly manly hug or a mother's loving embrace can really restore you from the ashes. Then I hear my Mom's favourite words: "You are a Fallible Human Being "and understand that even if the whole world turns its cold shoulder on me, there'll still be a family to turn to for love, compassion and understanding. And as every great masterpiece the family will remain in your soul forever.

**WORDS AND EXPRESSIONS**

**polygamy** — practice of having more than one wife or (less usual) husband at once

**kow-tow** — to be too eager to obey or be polite to someone in authority.

**set upon** — to attack violently

**a skeleton in the closet** — an embarrassing or unpleasant secret about something that happened ‘to you in the past.

**offspring** — someone's child or children tax relief — the right to not have to pay tax or part of what you earn

**misfit** — someone who does not seem to belong in a place because they are very different from the other people there.

**turn a cold shoulder on somebody** — to ignore, to boycott.

**EXERCISES**

**2. Answer the questions.**

1. What is a family?

2. Why is the family one of the nature's masterpieces?

3. How do you understand Diogenes's words?

4. What do young people understand today?

5. Why is the family a fragile social organization?

6. What things can spoil the nature's masterpiece?

7. What problems does a happy family face?

8. Why will the family remain in one's heart forever?

**3. Choose the right answer.**

**1. A family is**

a) people who live under one roof

b) parents and children

c) people who aren't closely related

d) grandparents and grandchildren

**2. Most of the families**

a) start with divorce

b) are very large

c) are one-parent families

d) start with marriages

**3. Every masterpiece**

a) a product of its time

b) born in happiness

c) to be appreciated

d) born in pain

**4. The fantastic thing about the family ties is that**

a) it always associates with bad feelings

b) it always stirs the best feelings in people

c) it is never late to create your own one

d) the members of the family tease each other rather often

**5. Everybody realizes the family**

a) is nothing serious

b) is important

c) helps develop the world

d) will remain in one's soul for ever

**4. Do you agree or not? Comment on the following statements.**

1. A dictionary gives an exact definition of a family phenomenon.

2. A family constantly changes preserving its essence.

3. A marriage has become a common thing nowadays.

4. Too much perfection can't spoil the family.

5. Every masterpiece is born in pain.

6. Family ties never stir best feelings in people.

7. There are times in one's life when everything seems to be going badly.

**Grammar**

***1.Put the verb in the correct form:***

1. Let's go out. It not/rain) now. 2. Julia is very good at languages. She (speak) four languages very well. 3. Hurry up! Everybody --- (wait) for you. 4. '--- (you/listen) to the radio?' 'No, you can turn it off.' 5. '--- (you/listen) to the radio every day?' 'No, just occasionally.' 6. The River Nile --- (flow) into the Mediterranean. 7. Look at the river. It --- (flow) very fast today - much faster than usual. 8. We usually --- (grow) vegetables in our garden but this year we --- (not/grow) any. 9. 'How is your English?' 'Not bad. It --- (improve) slowly.' 10. Ron is in London at the moment. He --- (stay) at the Park Hotel. He --- (always/stay) there when he's in London. 11. Can we stop walking soon? I --- (start) to feel tired.12. 'Can you drive?' 'I --- (learn). My father --- (teach) me.' 13. Normally I --- (finish) work at 5.00, but this week I --- (work) until 6.00 to earn a bit more money. 14. My parents --- (live) in Bristol. They were born there and have never lived anywhere else. Where --- (your parents/live)? Live, do your parents live. 15. Sonia --- (look) for a place to live. She --- (stay) with her sister until she finds somewhere. 16. 'What --- (your father/do)?' 'He's an architect but he --- (not/work) at the moment.'17. (at a party) Usually I --- (enjoy) parties but I --- (not/enjoy) this one very much. 18. The train is never late. It --- (always/leave) on time.19. Jim is very untidy. He --- (always/leave) his things all over the place. 19. Are you hungry? Do --- something to eat? (you/want) 20. Jill is interested in politics but she --- to a political party. (not/belong) 21. Don't put the dictionary away. I --- it. (use) 22. Who is that man? What ---? (he/want) 23. Who is that man? Why --- at us? (he/look) 24. George says he's 80 years old but nobody --- him. (believe) 25. She told me her name but I --- it now. (not/remember).

**Завдання до самостійної роботи № 3**

**GRAMMAR EXERCISES**

***1.Use the articles a, an, the where it is necessary:***

1... Germany is ... most developed country in Europe. 2. History and ... Computer Science were... my favourite subjects at... school. 3. I don't know ... nearest way to... bank. 4. ... Economics is one of ... most important disciplines at ... University. 5. Usually I get up at... 7 o'clock in... morning. 6...Rostov is situated on... Don. 7. Will you have... cup of... tea? 8.Warsaw is ... capital of Poland. 9. We shall go to...cinema... together with... boyfriend (girlfriend). 10. This is... book,... book is very interesting. 11.Do you see... sun in... sky today? 12. He is... engineer by... profession.

***2. Complete the sentences using one of the following words. Use a/an where necessary.***

*accident biscuit blood coat decision electricity key letter moment question sugar*

1. It wasn't your fault. It \_an accident. 2. Listen! Can you hear \_music?\_3. I couldn't get into the house because I didn't have ---. 4. It's very warm today. Why are you wearing ---? 5. Do you take --- in your coffee?6. Are you hungry? Would you like --- with your coffee? 7. Our lives would be very difficult without ---. 8. I didn't phone them. I wrote --- instead. 9. The heart pumps --- through the body. 10. Excuse me, but can I ask you ---? 11. I'm not ready yet. Can you wait. --- please? 12. We can't delay much longer. We have to make --- soon.

***3. Complete the sentences using one of the following words. Sometimes the word needs to be plural (-s).***

*air country day friend meat language letter patience people photograph queue space*

1. I had my camera but I didn't take many \_photographs. 2. There are seven --- in a week. 3. A vegetarian is a person who doesn't eat ---.4. Outside the cinema there was --- of people waiting to see the film.5. I'm not very good at writing ---.6. Last night I went out with some --- of mine.7. There were very few --- in the shops today. They were almost empty.8. I'm going out for a walk. I need some fresh ---. 9. George always wants things quickly. He's got no ---. 10. Do you speak any foreign ---? 11. Jane travels a lot. She has been to many ---. 12. Our flat is very small. We haven't got much --

**4. Are the underlined verbs right or wrong? Correct the ones that are wrong.**

1. I'm seeing the manager tomorrow morning.

2. I'm feeling hungry. Is there anything to eat?

3. Are you believing in God? --- wrong, do you believe in God?

4. This sauce is great. It's tasting really good.

5. I'm thinking this is your key. Am I right?

**5. Look at the pictures. Use the words in brackets to make sentences**.

1. (you/not/seem/very happy today)

2. (what/you/do?) Be quiet! (I/think)

3. (who/this umbrella/belong to?) I've no idea.

4. (the dinner/smell/good)

5. Excuse me. (anybody/sit/here?) No, it's free

6. Can you ring me back in half an hour? (I/have/dinner)

**6.Put the verb into the correct form, present continuous or present simple.**

1. Are you hungry? Do you want something to eat? (you/want)

2. Jill is interested in politics but she --- to a political party. (not/belong)

3. Don't put the dictionary away. I --- it. (use)

4. Don't put the dictionary away. I --- it. (need)

5. Who is that man? What ---? (he/want)

6. Who is that man? Why --- at us? (he/look)

7. George says he's 80 years old but nobody --- him. (believe)

**Завдання до самостійної роботи №4**

Комунікативна ситуація «Improving your memory»

Завдання до самостійної роботи №5

Комунікативна ситуація: «Person’s character»

***Use the helpful phrases.***

***Describing different feelings***

…really annoys/frightens/embarrasses/depresses me… One thing that really annoys/frightens, etc. me is… I hate it/it really annoys me when… I find…embarrassing/relaxing. …makes me feel really annoyed/depressed/happy. ***Describing negative feelings***

I can’t cope with… I find…really hard to cope/deal with. I have a problem with…

***Ways of generalizing***

People who… really annoy me/ make me sad/ make me laugh. I like/don’t like the thought/feeling/way/idea that… 1. What makes you happy? 2. What makes you embarrassed? 3. What makes you laugh? 4. What makes you depressed? 5. What helps you to relax? 6. What really annoys you? 7. What makes you nervous? 8. What frightens you? 9. What makes you stressed?

***2.Give the most distinctive feathers of the Ukrainian youth.***

**Кредит 2**

**Завдання до самостійної роботи № 1**

**BIOLOGICAL PROCESSES, THE NERVOUS SYSTEM**

***1. Read and translate the text***

All parts of the nervous system are interrelated. The nervous system can be separated into the following divisions and subdivisions:

Nervous System

Central nervous system

Peripheral nervous system

Brain

Spinal cord

Autonomic

system

Somatic

system

Sympathetic

Parasympathetic

The central nervous system includes all the nerves in the brain and spinal cord, and it contains the majority of the body’s neurons. Some of the very simplest stimulus-response reflexes are carried out within the spinal cord. The peripheral nervous system consists of the nerves leading from the brain and spinal cord to the other parts of the body. The peripheral nervous system is subdivided into the somatic system and the autonomic system.

The nerves of the somatic system transmit information about external

stimulation from skin, muscles and joints to the central nervous system; they make us feel pain, pressure and temperature variations. Nerves of the somatic system also carry impulses from the central nervous system back to the body parts, there they start action.

The nerves of the autonomic system run to and from the internal organs regulating such processes as respiration, heart rate, and digestion. It took its name from the fact that many of the activities that it controls are autonomous, or self-regulating – such as digestion and circulation, which continue even when a person is asleep or unconscious.

**VOCABULARY**

nervous system – нервова система

nerve cells – нервові клітини

sensory neurons – сенсорні нейрони

motor neurons – моторні нейрони

brain – мозок

left (right) hemispheres – ліва (права) півкуля

cerebellum – можечок

hypothalamus – гіпоталамус

limbic system – лімбічна система

functions of the nervous system – функції нервової системи

autonomic system – вегетативна система

internal organs – внутрішні органи

heredity – спадковість

DNA – ДНК

genes – гени

conditional reflexes – умовні рефлекси

unconditional reflexes – безумовні рефлекси

stimulus – стимул, подразник, збуджувач

response – реакція

vision – зор

speech – мовлення

memory – пам’ять

to store data – зберігати дані

to create thoughts – створювати думки

to receive signals – одержувати сигнали

to process information – обробляти інформацію

to dream – бачити сни

**EXERCISES**

***2. Read and transcribe the following words.***

Include, nerve, spinal, majority, neuron, peripheral, leading, autonomic, subdivided, muscle, joint, pressure, process, respiration, activity, digestion.

***3. Give the Russian equivalents to the words.***

Nervous system, to contain, to carry out reflexes, spinal cord, subdivided, transmit information, pressure variation, internal organs, respiration, blood circulation, to be asleep.

***4. Give the English equivalents to the words.***

Містити більшість нейронів, спинний мозок, вести від мозку в інші частини тіла, передавати інформацію, змушувати нас відчувати біль, тиск, травлення, контролювати діяльність, передавати імпульси, дихання, внутрішні органи.

***5. Find in the text the word that corresponds to the definition.***

a) greater number or part

b) the process of breathing

c) involuntary response to a stimulation of the nerves

d) going around continuously

e) the part of the body that can produce movements when tightens or loosens

f) pass, send

***6. Finish the sentence.***

The central nervous system includes……………..

The peripheral nervous system consists of ………………

The peripheral nervous system is subdivided…………….

The nerves of the somatic system transmit ……………..

The nerves of the autonomic system regulate such processes as ………………

The nerves of the autonomic system regulate such processes as ……………

**Завдання до самостійної роботи № 2**

Твір на тему: Хто щасливіший – чоловік чи жінка?

1. ***Read and translate the article***

Sailing Through the Blues

Psychologists are discovering new ways to break free of pessimism

To understand why someone becomes an optimist or a pessimist, it helps to understand what distinguishes them. Say you crash your car. Do you expect good things to happen after the accident — an easy recuperation, a fat check from your insurer? Or do you worry that your neck will hurt forever?

Optimistic people tend to feel that bad things won’t last long and won’t affect other parts of life. Pessimists tend to believe one negative incident will last and undermine everything else in their lives.

Also important, researchers say, is the story you construct about why things happen — your explanatory style. Optimists believe that bad events have temporary causes — "The boss is in a bad mood." Pessimists believe the cause is permanent — "The boss is a jerk."

Positive thinkers feel powerful. Negative thinkers feel helpless because they have learned to believe they're doomed, no matter what.

Such learned helplessness takes a huge toll on health. Studies show that optimists are better at coping with the distress associated with everything from menopause to heart surgery. Furthermore, scientists discovered that optimists have more disease-fighting T cells. Pessimists also don't believe in preventive care.

Not surprisingly, positive thinkers live longer.

Experts say that optimism is a habit of thinking. Practice, and it becomes as automatic as blinking.

1. ***Answer the following questions***

Who are pessimists?

Who are optimists?

Who is believed to live longer?

What kind of person are you supposed to be?

What ways to break free of pessimism do you know?

What helps you tobreak free of pessimism?

1. ***Read the text and fill in the blanks with the necessary phrases below***

Psychologists are discovering new ways to break free of pessimism. They suggest the following strategies.

**1)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Martin Seligman, a professor of psychology at the University of Pennsylvania, favors a technique in which you learn to monitor and argue against the poisonous messages you give yourself. For example:

Adversity: Your ideas are not well received at a meeting at work.

Pessimistic Conclusion: "I'm an idiot."

# 2) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "**I'm going to keep my mouth shut at the next meeting assuming I'm not fired first."

Disputation: "I'm blowing this out of proportion. Wasn't I the star of the previous meeting?"

New Outcome: "One mediocre meeting doesn't destroy a career."

**3)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Psychologist Karen Shanor, author of *The Emerging Mind*, says try to find something positive in a sad situation — a job dismissal, say — by figuring out what you gained from the experience. Ask yourself, what does getting fired tell me about myself? May weren't interested in your work, and spending time with your children has become your top priority. Try to learn from the negatives without dwelling on them.

**4)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Force yourself to think about something else. Say you're stuck in traffic. Before you give in to mopiness, relive a favorite memory or make a mental list of people to invite to a party.

**5)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Make chores specific and manageable — instead of "clean the garage", try "put away tools" and "move boxes." Break down larger goals in the same way — "have more fun" might become "go to the movies every week."

**6)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Treating yourself to the things you love, says Greg Hicks, co-author of *How We Choose to Be Happy*, is essential to maintaining a sense of internal happiness. His suggestion is to write down everything that brings you pleasure — displaying freshly cut flowers, reading the newspaper over coffee. Do at least one thing on your list every day.

**7)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Personal coach Cheryl Richardson, author of *Life Makeovers*, has a trick for training yourself to recognize silver linings: in a journal, describe at least one positive thing that happens every day. Even something as simple as preparing a nice lunch is worth noting.

**8)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Smiling when you are down makes you feel better, researchers say. "Project the mood that you want to get back," says Dr. Susan C.Vaughan, an assistant professor of psychiatry at Columbia University in New York City. "Never underestimate how contagious moods are between people. Often others will react and be nice back to you."

* 1. *Be good to yourself.*
  2. *Dispute your feelings.*
  3. *Set realistic goals.*
  4. *Interrupt negative thoughts.*
  5. *Imagined Consequences.*
  6. *Fake it.*
  7. *Dig for silver.*
  8. *Teach yourself a lesson.*

**Завдання до самостійної роботи № 3**

#### *True or false*

* + - 1. Optimistic people tend to feel that bad things won’t last long and won’t affect other parts of their lives.
      2. Pessimists believe that one negative incident will last and undermine everything else in their lives.
      3. Pessimists believe that bad events have temporary causes.
      4. Optimists believe the cause of evil is permanent.
      5. Positive thinkers feel powerful.
      6. Negative thinkers feel helpless.
      7. Optimists are better at coping with the distress associated with medicine.
      8. Pessimists believe in preventive care.

**GRAMMAR EXERCISES**

**1 Complete the sentences using one of the following:**

cause(s) close(s) drink(s) live(s) open(s) speak(s) take(s) place

1. Ann ***----*** German very well.

2. I never --- coffee.

3. The swimming pool --- at 9 o'clock and --- at 18.30 every day.

4. Bad driving --- many accidents.

5. My parents --- in a very at small flat.

6. The Olympic Games --- every four years.

**2 Put the verb into the correct form.**

1. Jane --- (not/drink) tea very often.

2. What time --- (the banks/close) in Britain?

3. 'Where --- (Martin/come) from?' 'He's Scottish.'

4. 'What --- (you/do)?' 'I'm an electrical engineer.'

5. It --- (take) me an hour to get to work. How long --- (it/take) you?

6. I --- (play) the piano but I --- (not/play) very well.

7. I don't understand this sentence. What --- (this word/mean)?

**3 Use one of the following verbs to complete these sentences. Sometimes you need the negative:**

believe eat flow go grow make rise tell translate

1. The earth --- round the sun.

2. Rice --- in Britain.

3. The sun --- in the east.

4. Bees --- honey.

5. Vegetarians --- meat.

6. An atheist --- in God.

7. An interpreter --- from one language into another.

8. A liar is someone who --- the truth.

9. The River Amazon --- into the Atlantic Ocean.

**4 Complete using one of the following.**

I apologize I insist I promise I recommend I suggest

1. It's a nice day. ---- we go out for a walk.

2. I won't tell anybody what you said. ---.

3. (in a restaurant) You must let me pay for the meal. ---.

4. --- for what I said about you. It wasn't true and I shouldn't have said it.

5. The new restaurant in Hill Street is very good --- it.

**Завдання до самостійної роботи № 4**

Підготувати міні-презентацію, спираючись на запропоновану лексику.

**Завдання до самостійної роботи № 5**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Розповідь на тему: Моє хоббі. Вивчення сталих виразів, синонімів та антонімів.   1. ***Read and translate the text . Ask as many questions on the text as possible***   **Hobbies** |

Nowadays people work all day long and rarely have spare time to rest and to do something they like. But if they have it they try to waste it in the way they prefer. And there are a lot of possibilities to do it perfect. People can choose everything from sport to spending a good time in the country according to desires. And there are a lot of things to do that can help you not to feel bored. And activity is much better then doing nothing. The most active way, in my opinion is go in for sport. You can do sports all the year round because there are a lot of kinds of sport for all seasons. Basketball, Football players are always on stadiums. And in winter a lot of ski-walkers occupy the snowy slopes and skaters walk on ice of stadiums and icy rivers. Moreover it can be risking sports, which is more exiting to do. Doing such kind of sport you feel that our life doesn’t stay it’s going forward. Our friends also help us to spend a good spare time. Because they often have interesting ideas of spending free time and it’s much better to spend free time with them. Nowadays music occupies the most part of people’s mind among teenagers especially. People communicate according to their music tastes. They visit disco clubs, concert halls to listen music and to dance. People also have pop idols that attract them by their voice or appearance and they are ready to follow them to the ends of the earth. Some people say that theatres are not popular nowadays but I think that a lot of people still enjoy the play of actors and marvelous productions of plays. And our theatres are world known. Theatres teach you to feel hate and love, joy and unhappiness… In other words theatre help you to become more human. Reading books, papers and magazines is also a way of spending leisure time. You can choose a genre according to your mood and read whatever you want. From magazines and papers you know the latest news in the world of politics, fashion, cooking, technology. But technology is developing so fast that such way of getting information becomes old. With developing of Internet information is available in each point of earth. Moreover it’s a way of communicating with people.

And people all over the world sit at the computers chatting or exploring the Internet all day long. Children spend a lot of free time playing computer games. And statistic shows that 70% of users of Internet are teenagers. But some people prefer to go to a country to breath fresh air and resting or travel somewhere. Traveling becomes more and more popular. People like to visit other places to escape from daily routing. And all resorts are full in the time of holidays. As for me I think that the most exciting leisure time spending can be all activities like sport or traveling somewhere with friends because I never feel bored with my friends. And we always have a good time wherever we go. And I think that everyone can find an occupation. Maybe in some countries people have more opportunities for recreation because of the new inventions or another factors. But I think that each man can travel everywhere and try each way of spending free time. Moreover the city where we live give us a lot of places to go. And from day to day the number of places of interest grows. But the only thing that is necessary for citizens is fresh air and little islands of nature. People need to walk in the parks that become more and more rare. In spite of this people always can find a way to spend leisure time. Because our world is full of new interesting and exiting thing that every man want to explore.

1. ***Find antonyms in the opposite column***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. skinny | * 1. offspring |
| 1. overweight | * 1. narrow |
| 1. ancestor | * 1. fat |
| 1. big | * 1. slim |
| 1. tall | * 1. small |
| 1. broad | * 1. short |
| 1. possible | * 1. inaccurate |
| 1. precision | * 1. impossible |

**Кредит 3**

**Завдання до самостійної роботи № 1**

Твір на тему: Рецепт улюбленої страви. Складання діалогів на тему: Етикет за столом.

1. ***Communicative situations :***
   * 1. You describe your favourite meal; b) You describe your usual meal.
2. ***Discuss the following questions:***

How often do you go to a restaurant? Do you like eating out or at home? What is your favorite restaurant? What is your favorite food to order there? When was the last time you went to a restaurant? Is there any difference between a restaurant, café, bar, pub, cafeteria? Have you ever been to a Western restaurant (i.e. in the US or Europe)? Were there anydifferences in customs between your country and the West?

**Завдання до самостійної роботи № 2**

Комунікативна ситуація: Проблема особистості. Сімейні стосунки. Виховання.

**PERSONALITY AT 10 IS THE KEY TO SUCCESS IN ADULT LIFE**

1. ***Read and translate the text . Ask as many questions on the text as possible***

Researchers have identified personality traits in 10-year-olds that can determine how successful they may be as adults. Contrary to these expectations, children who were often worried, played on their own, cried a lot had the tendency to develop into successful adults. As an adult, a person was not expected to smoke or commit a crime. The researchers explained that solitary children could make up their minds and not to be influenced by others. The research showed that children who destroyed their toys, were disobedient and bullied the others could be dissatisfied with their adult life. Children who stole, got into fights, told lies had a great chance of being out of work, smoking. Children who had plenty of self-esteem and had good friendships with other children had better chances of success as adults. Emma Cahill, 28, who recently founded her own publishing company, said she had a good social life at the age of 10. “I have never felt foolish in front of my friends and my parents always wanted to listen to my ideas. I hated quarrels and avoided them.” Roy O’Neill, a 40-year-old, said that at 30 he was suffering from depression and his wife wanted to divorce him. He says: “When I was 10, I used to set fire to my toy soldiers. I was fighting and I was a liar. I look miserable at all photos”. Boys who blamed the others for their problems were likely to enter adult life with poor qualifications and have low income. Good maths skills in girls and good reading skills in boys were connected with greater happiness in adult life. Friendship with other children meant less chance of depression later in life. Other research showed that the way teenagers spend their time can influence their later lives, no matter what the social class of their parents is.

***2.Give a piece of advice on how to bring up our children.***

**Завдання до самостійної роботи № 3**

Підготувати міні-презентацію, спираючись на запропоновану лексику.

**Завдання до самостійної роботи № 4**

**GRAMMAR EXERCISES**

***1.Complete these sentences with*** *some or any*.

1. She's going on holiday with………….. friends in August.

2. I'm sure he doesn't have………… evidence for his accusations.

3. There was never ………….question that she would return home.

4. Wasn't there………… problem about your tax last year? I remember you telling me about it.

5. It is reported that there has been ……………..improvement in the President's condition.

6. There is seldom …………..world news in the "The Daily Star".

7. I hope there wasn't……………. damage to your car.

8. Joan's mother scarcely ever let her have …………friends round.

9. 'I'm going on holiday next week.' 'But haven't you got……….. important work to finish?'

10. There can hardly be………. doubt that he is the best tennis player in the world.

***2.If necessary, replace* some *with* any *or* any *with* some.**

1. Some bicycles parked in this area will be removed by the police. **Any bicycles**...

2. If you have any old books that you don't want, could you bring them into school.

3. The chemicals need to be handled with care as any give off poisonous fumes.

4. Any of the money collected will go to helping children with heart disease.

5. She lives some distance away from the nearest town.

6. Any of his paintings, even the smallest, would today sell for thousands of pounds.

7. Although he was born in Spain, any of his earlier poems were written in French.

8. You'll like this new ice cream. Shall I save any for you?

9. Some large wild animals should be treated with care. They can all hurt people if they are

frightened.

10. I haven't been here for any years.

11. Can you get some milk when you're out shopping?

***3. Put the verb into the correct form***

1. They can visit Kiev (next month)
2. She must study French (next year)
3. He can’t lecture on English (last year)
4. You must study in the University library (the day before yesterday)
5. Can she bring me a few books? (next Friday)

4. ***Translate the following sentences using modal verbs may, can, could, should, must, need, to have to, to be to***

1. Ваші улюблені цукерки можуть багато розповісти про ваш характер.
2. Ви можете придбати будь-які цукерки у цьому магазині.
3. Вам не слід їсти так багато солодкого. Це шкідливо для фігури.
4. Він зможе пролити світло на цю справу.
5. Він навіть не міг запропонувати їм чашку кави, так йому було погано.
6. Не треба говорити пошепки. Ми вже все знаємо про цих людей.
7. У мене ще багато роботи, тож вам не слід приходити раніше шостої.

**Кредит 4**

**Завдання до самостійної роботи № 1**

**Quiz**

**Science and Invention**

**For each of the six questions choose the one correct answer:**

1. **When I grow up I want to be an \_\_\_\_\_\_\_ and make a time machine to visit the future.**

a. inventor

b. invention

c. invent

d. inventive

2. **Christopher Columbus \_\_\_\_\_\_\_\_ the Americas by accident.**

a. invented

b. revealed

c. found out

d. discovered

3**. Marie Curie was a \_\_\_\_\_\_\_\_ famous for her work with radioactivity.**

a. scientist

b. seintist

c. sceintist

d. scientist

4. Which is the odd one out?

a. Psychiatrist

b. Psychologist

c. Physiotherapist

d. Psychoanalyst

**5. Which of the following NOT a measurement of temperature?**

a. Celsius

b. Fahrenheit

c. Watt

d. Centigrade

**6. What does I.T. stand for?**

a. Interesting Teacher

b. Information Technology

c. Intellectual Technology

d. Informative Tutorial

**Завдання до самостійної роботи № 2**

**WRITING PRACTICE**

**Exercise 1. Write an essay on one of the following topics.**

1. Technological inventions don’t make our lives better. They simply create more products we are expected to buy. Do you agree or disagree with the statement. Give arguments to support your view.
2. Computers are becoming more and more important in today’s world. They are used in business, crime detection and even to fly planes. Have computers changed society for the better or for the worse? What things will they be used for in future?
3. Which age-group in your country eats most fast and convenience food? What could be done to encourage these people to eat more fresh food?
4. Does modern technology make life more convenient, or was life better when technology was simpler?

**Завдання до самостійної роботи № 3**

##### **GRAMMAR EXERCISES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | 713 seven hundred and thirteenth  5,102 five thousand one hundred and second  6,100 six thousand, one hundredth | | |
| 1 one | 11 eleven | 21 twenty-one | 31 thirty-one | 1st – first | 11th – eleventh | 21st – twenty-first |
| 2 two | 12 twelve | 22 twenty-two | 40 forty | 2nd – second | 12th – twelfth | 22nd – twenty-second |
| 3 three | 13 thirteen | 23 twenty-three | 50 fifty | 3rd – third | 13th - thirteenth | 30th – thirtieth |
| 4 four | 14 fourteen | 24 twenty-four | 60 sixty | 4th – fourth | 14th – fourteen | 40th – fortieth |
| 5 five | 15 fifteen | 25 twenty-five | 70 seventy | 5th – fifth | 15th – fifteen | 50th – fiftieth |
| 6 six | 16 sixteen | 26 twenty-six | 80 eighty | 6th – sixth | 16th – sixteenth | 60th – sixtieth |
| 7 seven | 17 seventeen | 27 twenty-seven | 90 ninety | 7th – seventh | 17th - seventeenth | 70th – seventieth |
| 8 eight | 18 eighteen | 28 twenty-eight | 100 a hundred | 8th – eight | 18th – eighteen | 80th – eightieth |
| 9 nine | 19 nineteen | 29 twenty-nine | 1,000 a thousand | 9th – ninth | 19th – nineteen | 90th – ninetieth |
| 10 ten | 20 twenty | 30 thirty | 1,000,000 a million | 10th – tenth | 20th - twentieth | 1000th – hundredth |
| 400 four hundred  140 a/one hundred and forty  1,006 a/one thousand and six  5,000 five thousand  260,127 two hundred and sixty thousand,  one hundred and twenty-seven | | | | 320,410 three hundred and twenty thousand  four hundred and tenth  3,000,000 three hundred and three millionth | | |

***1.Spell the following numbers***

1. 13 30 4 14 40 5 15 50 8 18 80 12 100 226 705 1,000 4,568 6,008 75,137 425,712

1/25; 3/8 mile, 6/7 km, 4/5 mile, 5/8 km, 3/28 km, 2 2/3

mile, 3 1/2 km, 4 3/5 miles, 7 17/20 km

1. ***Spell the telephone numbers***

35 74; 21 16 23; 41 53 42; 80512 21 22 08; 315 40 63; 3346 515

***3.Open the brackets using the right form of adjectives:***

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than Rostov. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

***4.Translate the sentences:***

1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as you are. 5. The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was yesterday. 7. Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not so lazy as her brother. 10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the more they talk.

***5.Build the sentences from the words:***

1.Is, best, she, friend, my. 2.Learn, different, students, our, subjects. 3.The, is, Russia, the, in, country, the, largest, world. 4.In, the, we, city, live, a, flat, in, of, center, the. 5.Reading, is, my, of, best, son's, fond, friend. 6.Computer, better, his, mine, is, than. 7.Many, have, to, I, want, children.

***6 .Choose the correct word.***

1. I was \_disappointing/disappointed\_ with the film. I had expected it to be better.

2. Are you \_interesting/interested\_ in football?

3. The football match was quite \_exciting/excited\_ I enjoyed it.

4. It's sometimes \_embarrassing/embarrassed\_ when you have to ask people for money.

5. Do you easily get \_embarrassing/embarrassed?\_

6. I had never expected to get the job. I was really \_amazing/amazed\_ when I was offered it.

7. She has really learnt very fast. She has made \_astonishing/astonished\_ progress.

8. 1 didn't find the situation funny. I was not \_amusing/amused.\_

**Завдання до самостійної роботи № 4**

**Learn by heart.**

**II.Table of irregular verbs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Infinitive** | **Past Simple** | **Past Participle** | **Переклад** |
| arise | arose | arisen | виникати |
| awake | awoke | awoken | прокидатися |
| be | was, were | been | бути |
| bear | bore | born(e) | носити |
| beat | beat | beaten | бити |
| become | became | become | ставати |
| bend | bent | bent | гнути |
| bind | bound | bound | зв’язувати |
| blow | blew | blown | дути |
| break | broke | broken | розбивати |
| bring | brought | brought | приносити |
| build | built | built | будувати |
| burn | burnt, burned | burnt, burned | горіти |
| buy | bought | bought | купувати |
| catch | caught | caught | ловити |
| choose | chose | chosen | вибирати |
| come | came | come | приходити |
| cost | cost | cost | коштувати |
| creep | crept | crept | повзати |
| cut | cut | cut | різати |
| deal | dealt *[delt]* | dealt *[delt]* | мати справу з |
| dig | dug | dug | копати |
| do | did | done | робити |
| draw | drew | drawn | малювати |
| dream | dreamt *[dremt]*, dreamed | dreamt *[dremt]*, dreamed | мріяти |
| drink | drank | drunk | пити |
| drive | drove | driven | приводити в дію |
| eat | ate | eaten | їсти |
| fall | fell | fallen | падати |
| feed | fed | fed | годувати |
| feel | felt | felt | почувати |
| fight | fought | fought | боротися |
| find | found | found | знаходити |
| fly | flew | flown | літати |
| forbid | forbade | forbidden | забороняти |
| forget | forgot | forgotten | забувати |
| freeze | froze | frozen | замерзати |
| get | got | got | отримувати |
| give | gave | given | давати |
| go | went | gone | йти |
| grow | grew | grown | рости |
| hang | hung | hung | вішати |
| have | had | had | мати |
| hear | heard | heard | чути |
| hide | hid | hidden | ховатись |
| hit | hit | hit | ударяти |
| hold | held | held | тримати |
| keep | kept | kept | зберігати |
| know | knew | known | знати |
| lay | laid | laid | класти |
| lead | led | led | вести |
| learn | learnt, learned | learnt, learned | вивчати |
| leave | left | left | залишати |
| lose | lost | lost | губити |
| make | made | made | робити |
| mean | meant *[ment]* | meant *[ment]* | означати |
| meet | met | met | зустрічати |
| pay | paid | paid | платити |
| put | put | put | класти |
| read | read *[red]* | read *[red]* | читати |
| ride | rode | ridden | їхати |
| ring | rang | rung | дзвонити |
| rise | rose | risen | підніматися |
| run | ran | run | бігти |
| say | said *[sed]* | said *[sed]* | говорити |
| see | saw | seen | бачити |
| speak | spoke | spoken | розмовляти |
| take | took | taken | брати |
| teach | taught | taught | навчати |
| tear | tore | torn | рвати |
| tell | told | told | розповідати |
| think | thought | thought | думати |
| throw | threw | thrown | кидати |
| understand | understood | understood | розуміти |
| write | wrote | written | писати |

**Кредит 5**

**Самостійна1**

**Exercise 1 Tick the things that you think a scientist might do during a typical day at work.**

* work as part or a team
* enter data into a computer
* make an exciting discovery
* make observations
* test a theory
* analyse statistics
* attend a conference
* carry out an experiment
* work outside

**Exersice 2 What will these scientists study? Match 1-7 with a-g.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. physicist | 1. rocks |
| 1. biologist | 1. substances |
| 1. ecologist | 1. stars |
| 1. chemist | 1. the environment |
| 1. mathematician | 1. living things |
| 1. geologist | 1. matter and energy |
| 1. astronomer | 1. numbers and shapes |

**Exercise 3. Complete the table**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| person | *astronomer* |  |  | ecologist |  |  |
| subject | *astronomy* |  | chemistry |  |  | mathemetics |
| adjective |  | *biological* |  |  | geological |  |

**Exercise 4. Read texts A and B and answer the questions with A, B or both A & B.**

**Text A**

Isaac Newton (1642-1727) had a profound impact on astronomy, physics and mathematics. He was raised by his grandparents and it was thanks to an uncl that he went to university to study mathematics. He made the first modern telescope and developed a branch of mathematics known as calculus. He is also famous *for* developing the scientific laws of motion and the law of gravity, which formed the basis of all models of the cosmos.

**Text B**

James Lovelock (1919 - ) first graduated as a chemist, and then obtained degrees in medicine and biophysics. He has produced a range of technical instruments, many of which are now used by NASA in space exploration. He is most famous for the 'Gaia Theory’ which considers the planet Earth as a living being, capable of changing and restoring itself. He has brought hisconcern about climate change to the attention of both the public and the scientific world.

**Which scientist….**

1. obtained a degree in chemistry? \_\_\_\_\_
2. invented scientific instruments? \_\_\_\_\_
3. was worried about the future of the Earth? \_\_\_\_\_
4. developed theories of global importance? \_\_\_\_
5. was keenly interested in green issues? \_\_\_\_
6. showed a latent for mathematics? \_\_\_

*Vocabulary note:* Scientists **do** an experiment, a test or research, but they **make** a discovery.

**Exercise 5 Read the text and answer the questions about it.**

1 Did Mrs Grey have fun at school?

2 What type of student was Mrs Grey, academic or practical?

3 Do you think Mrs Grey was happiest in her early years or later years at school? Give reasons.

**Самостійна робота 2**

**SCIENCE – NOT FOR GIRLS?**

Today I have the pleasure of meeting Mrs Alexandra Grey, who left school more than 70 years ago.

*What do you remember most about school?*

Well, school was very hard work. There wasn’t much time for fun. In classes we had to sit quietly and do everything the teacher told us. We had to do a lot of writing. There was no chatting and no games. And of course, in my early school years I was only ever in classes with other girls.

*Were there any boys in your school?*

Oh, there were boys, but we had separate classes.

*So could you meet with the boys at all?*

At first, no. We had to go in through different gates, and we had to use a separate playground at break times. We passed the boys in the corridors, but weren’t allowed to talk to them. I didn’t like that at all because, outside school, lots of my friends were boys.

*You said, ‘at first’. Did that change?*

Well, in those days, everyone did subjects like English and Maths and Science in their early years, but once you reached 12, you had to decide if you wanted to continue with academic subjects or if you were going to learn practical subjects. Of course, the school didn’t expect girls to study science. In fact, usually girls couldn’t do it at all. We had to do Home Economics or Secretarial Studies so that we could learn to be good housewives or secretaries.

However, I knew that I wanted to study the sciences, all of them – Biology, Physics and Chemistry. The school wasn’t happy about it. My family and I really had to argue and fight to get me into them. And when I continued with those subjects I had to join classes with the boys. There were no other girls in those classes!

*Do you think it was a good idea to study science?*

Yes. I worked as a scientist all my life.

**Exercise 6 Compare your school life to Mrs Grey’s. Follow the example as a guide.**

*In Mrs Grey’s school, boys and girls couldn’t talk to each other. In my school we can*.

1 She had to do a lot of writing. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 You had to choose your subjects at 12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самостійна робота № 3**

**WRITING PRACTICE**

**Exercise 1. Write an essay on one of the following topics.**

- Choose one scientific theory and show its main points of development.

- Choose one scientific theory and present the arguments for and against it.

**Exercise 2. Discuss why scientists should work within ethical parameters.**

What does ethical mean? Why must scientists be ethical about their work?

**Exercise 3. Summarize the outcomes of Gregor Mendel’s experimental procedures.**

* Who is Gregor Mendel?
* Describe his work and the results he obtained from crossing garden peas.

**Exercise 4. Compare and contrast Lamarck’s explanation of evolution with Darwin’s theory of evolution by natural selection.**

- Explain Lamarck’s Inheritance of Acquired Characteristics. Was Lamarck’s theory correct?

- Explain Darwin’s Theory of Evolution by Natural Selection. Was Darwin’s theory correct?

**Самостійна робота № 4-5**

**SENSATION AND THE NERVOUS SYSTEM**

***1. Read and translate the text:***

Of all features that distinguish man from animals, the most strik­ing and the most complex is his ability to make sense to himself and to others of the world around him. He perceives, learns, thinks, remembers, and communicates in language and symbol to others. The general term used for the study of these abilities is cognition.

Through the senses we receive information about the world around us. We have at least eleven senses, but the five main ones are taste, touch, smell, hearing and sight. Each of these senses supplies a different quality of information about environment, but they nor­mally work in harmony to give us a complex multi-dimensional impression of the world. The brain is the control centre and the nerves resemble message lines, transmitting information from our senses to our brain.

So far we have named the five basic senses but these are not the only means that man has for receiving information. The sense of touch, for example, can be divided into four separate sub-senses of pressure, pain, warmth and cold. Each has its characteristic receptors and there are

**VOCABULARY**

Consciousness –свідомість

muscle – мускул

taste – смак

touch – дотик

smell – запах

hearing – слух

sight – зір

distinguish – розпізнавати

receive information – отримувати інформацію

cognition – пізнання

**EXERCISES**

***2. Transcribe the following words and practice their pronunciation:***

feature, intricate, muscle, cerebrum, enormous, touch, spinal, receipt, stimuli.

***3. Form derivatives from the following verbs:***

to supply, to look, to love, to smell, to touch, to taste, to show, to break, to swim, to shock, to pay, to catch, to sleep, to reply, to light, to pause, to press, to report, to review, to fight, to rain, to pass.

***4. Translate the following sentences and word groups into Ukrainian:***

To **distinguish** afferent nerve fibres from efferent ones; to distin­guish the normal behaviour from the disturbed one; to distinguish the natural observation method from the experimental one; I can't distinguish between the two definitions;

the **ability** to communicate in language; the ability to remember figures; the ability to think in an abstract way;

**to be able to** discover different nerve fibres; to be able to remember facts; to be able to apply the natural observation method to this inves­tigation; to be unable to behave in a natural way;

**cognition** of the world around us; to deal with the problem of cognition; a **sense** organ; we have five main senses; one of our senses is the sense of hearing; our **sensation** is the first stage of cognition;

to have good **taste;** to lose the sense of taste; the tongue is the sense organ of taste; to taste the cake; it is very tasty;

don't **touch** animals in the zoo; the object is very cold to the touch; he has a well-developed sense of touch;

the **smell** of this medicine is very unpleasant; the soup smells tasty; the nose is the sense organ of smell;

he has a good sense of **hearing;** he was within hearing distance; he lost his hearing during the war;

she has bad **sight** and has to wear glasses; he is short-sighted; my mother is long-sighted; the object is in sight; he is out of sight;

to **supply** the laboratory with all the necessary equipment; we haven't got enough supplies to stay here much longer;

the **quality** of equipment; the quality of information; the quality of sounds; the quality of light;

the animal did not **respond** to the sight of food; the **response** was unexpected; Pavlov studied dogs' responses to the sight of food; the response depends on several factors;

to deal with the human **brain;** to carry out an operation on the brain.

**Quiz topic: Things your body does**

1. You should have seen him, he was so angry; he just stood there \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) clenching his fists

b) scratching his head thoughtfully

c) shrugging his shoulders

d) nodding his head

2. The classroom heating was broken and all the students sat there \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) sobbing

b) shivering

c) dozing

d) blushing

3. We’ve been driving for ages, can we stop and \_\_\_\_\_\_\_\_\_ our legs please?

a) walk

b) run

c) stretch

d) rest

4. Did you know that in the UK it’s quite rude to \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ to get a waiter’s

attention?

a) snap your fingers

b) clap your hands

c) shake hands

d) tap your feet

5. You could see the President was nervous because he was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ quite a lot.

a) sweating

b) sobbing

c) blushing

d) shivering

6. Which of the following is NOT possible? “If I have bread for lunch I often feel really tired in the afternoon, I’ve even been known to \_\_\_\_\_\_\_\_ at my desk for 10 minutes!”

a) faint

b) have a nap

c) doze off

d) have forty winks

**GRAMMAR EXERCISES**

**(Revision)**

***1.Use your own ideas to complete these sentences. Use the past continuous.***

1. Tom burnt his hand while he ---- the dinner. 2. The doorbell rang while I --- 3. We saw an accident while we --- 4. Mary fell asleep while she ---5. The television was on but nobody ---

***2. Put the verbs into the correct form, past continuous or past simple.***

1. I saw (see) Sue in town yesterday but she --- (look) the other way. 2. I --- (meet) Tom and Ann at the airport a few weeks ago. They --- (go) to Berlin and I --- (go) to Madrid. We --- (have) a chat while we --- (wait) for our flights. 3. I --- (cycle) home yesterday when suddenly a man --- (step) out into the road in front of me. I --- (go) quite fast but luckily I --- (manage) to stop in time and --- (not/hit) him.

***3. Put the verbs into the correct form, past continuous or past simple.***

1. Jane (wait) for me when I arrived (arrive). 2. 'What --- (you/do) this time yesterday?' 'I was asleep.' 3. '--- (you/go) out last night?' 'No, I was too tired.'4. 'Was Carol at the party last night?' 'Yes, she --- (wear) a really nice dress.' 5. How fast --- (you/drive) when the accident --- (happen) 6. John --- (take) a photograph of me while I --- (not/look). 7. We were in a very difficult position. We --- (not/know) what to do.8. I haven't seen Alan for ages. When I last --- (see) him, he --- (try) to find a Job in London.9. I --- (walk) along the street when suddenly I --- (hear) footsteps behind me. Somebody --- (follow) me. I was frightened and I --- (start) to run.10. When I was young, I --- (want) to be a bus driver.

**Кредит 6**

**Самостійна робота №1**

**QUIZ 1**

**1. Teenagers have to learn how to \_\_\_\_\_ school studies with spending time with their friends.**

a) jingle

b) jiggle

c) jungle

d) juggle

**2. If two people instantly like each other and become friends, you can say they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

a) hit each other

b) hit it off

c) hit out at each other

d) hit it out

**3. A teenager about her best friend and herself: 'The fact that we have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ shows how close we are to each other - we're like sisters'.**

a) regular clashes

b) constant fights

c) occasional tiffs

d) frequent quarrels

**4. Jeans and T-shirts can be worn by both boys and girls. They are \_\_\_\_\_\_\_\_ clothes.**

a) monosex

b) unisex

c) polysex

d) any sex

**. Teenagers often talk about things that are \_\_\_\_\_\_ them - in other words, irritating them.**

a) hugging

b) bugging

c) mugging

d) tugging

**6. A common colloquial word for someone who is modern, stylish and always stays calm is \_\_\_\_\_\_\_\_.**

a) chilly

b) tepid

c) lukewarm

d) cool

**QUIZ 2**

**1. If you become widely known very quickly, people may say you've experienced a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rise to fame.**

a) stratospheric

b) stratified

c) stratify

d) stratosphere

2. **Which expression means to make many people aware of / know about something or someone?**

a) to cast the message

b) to pass the know

c) to spread the word

d) to communicate the phrase

**3. A performer who has a very good singing voice and a tasteful manner can be called a\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

a) classy action

b) class act

c) classified act

d) class action

**4. Someone who is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ usually has a quiet character and shows no desire for attention or admiration.**

a) presuming

b) assuming

c) unpresuming

d) unassuming

**5. A set informal saying for an ordinary, average, not very attractive or interesting female is \_\_\_\_\_\_\_\_.**

a) humble Jill

b) simple Jade

c) plain Jane

d) pure Joan

**6. If you're an odds-on favourite to win a contest, which of the following applies to you?**

a) you're most likely to win it

b) you're as likely to win it as any other contestant

c) you're least likely to win it

d) you're not going to take part in it

**QUIZ 3**

**For each of the six questions choose the one correct answer.**

**1. Which** **is the odd one out?**

a. grandfather

b. grandpa

c. granddad

d. stepfather

**2. When I was a young boy, I can remember \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a bath in the living room!**

a. have

b. to have

c. having

d. had

**3. In elections, politicians try to get old people to vote for them, it’s called the \_\_\_\_\_\_\_\_ vote.**

a. white

b. grey

c. old

d. blue

**4. When you retire, the money you get from the government is called a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

a. allowance

b. pension

c. grant

d. benefit

**5. An unkind description of an old person as being too old is ‘He’s over the \_\_\_\_\_\_\_’**

a. hill

b. mountain

c. top

d. barrel

**6. My grandma is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, she’s always thinking of the past.**

a. memorable

b. remembering

c. nostalgic

d. nostalgia

**QUIZ 4**

**1. What do you call short advertisements for new films often played at cinemas before the main film?**

a) shorts

b) trailers

c) small films

d) adverts

**2. What is the name of the high platform that you jump from into a swimming pool?**

a) diving platform

b) dive board

c) diving board

d) diver's board

**3. If you cooked a meal for a friend who is vegetarian, what would you choose?**

a) pasta

b) steak

c) fish

d) hamburger

**4. Where do you buy tickets at a theatre?**

a) ticket office

b) box shop

c) box office

d) ticket shop

**5. What do you wear to go swimming?**

a) costume

b) vest

c) dressing gown

d) towel

**6. Which of the following is the odd one out?**

a) tap

b) jazz

c) salsa

d) reggae

**Самостійна робота № 2**

**Write a short passage about the kind of man you feel Martin Luther King was. Try to use some of the adjectives:**

***dedicated, determined, hard-working, friendly, helpful, inspirational, kind, lovely, patient, talented*.**

**Самостійна робота № 3-4**

**Exercise 1. Read and translate the text.**

***THE FACE OF SEVEN BILLION PEOPLE***

There are seven billion people in the world in total!

***AGE***The average person in the world is twenty-eight years old. In Japan, the average life expectancy for a woman is eighty-six. In Afghanistan, it’s forty-five.

***POPULATION*** Twenty percent of the world’s population live in China. There are 1.2 billion people in India.

***LANGUAGE*** Thirteen percent of the world’s population speak Mandarin as their first language. Five percent speak Spanish as their first language. Five percent also speak English as their first language; but English is a second language for one billion people.

***RELIGION*** There are many different religions in the world. For example, thirty-three percent of the world are Christian, twenty-one percent are Muslim and thirteen percent are Hindu.

***JOBS*** Forty percent of people work in a service industry (hotels, banks, etc.), thirty-eight percent are in agriculture and twenty-two percent are in manufacturing and production.

***CITY AND COUNTRYSIDE*** Fifty-one percent of the world’s population live in cities and forty-nine percent live in the countryside.

***INTERNET AND MOBILE PHONES***Two point five billion people in the world use the Internet and five billion people have a mobile phone.

**Answer these questions about the text.**

1. There are seven billion people in the world. How many people are in your country?

2. Which information in the article is new or surprising for you?

**Read the article and match the numbers in the box with the information** (1–8):

51% 86 1 billion 1.2 billion 38% 21% 5 billion 2.5 billion

1) the life expectancy of a Japanese woman

2) the population of India

3) the number of speakers of English as a second language

4) the percentage of Muslims

5) the percentage of workers in agriculture

6) the percentage of people in cities

7) the number of people with access to the Internet

8) the number of people with a mobile phone Critical thinking the writer’s purpose

**. Read the article again. What is the writer’s purpose? Choose the correct answer (a, b or c).**

He writes  …. a) information b) an opinion c) a story

**Самостійна робота № 5**

**WRITING PRACTICE**

**Exercise 1. You are going to invite a famous person from the past or present to dinner**. Who would you invite?

- his/her life (early, later);

- personality:

- influence:

- his/her abilities, skills:

- two questions you would like to ask him/her.

**Кредит 7**

**Самостійна робота 1**

**STRESS AND ANGER**

***1. Read and translate the text***

Every day you read in newspapers, books and magazines that it is important to avoid stress. Stress can kill, they say. Stay calm. Be relaxed. Slow down. Don’t work so hard. Unfortunately, this is difficult. There are always money problems and family problems. Our cities are full of traffic and noise. Stressful situations seem to be everywhere.

When people are under stress they react in different ways. Some people find it difficult to stay calm and often become tense. Little things, like a baby crying, can make them irritated. They get very annoyed if they have to wait just a few minutes too long in a shop or a restaurant. These people are usually very moody. One minute they are fine and the next they can be really angry – absolutely furious.

Other people seem to stay calm almost all the time, and rarely get angry. For example, if they are caught in bad traffic, they don’t get frustrated. They sit calmly in their cars, telling themselves that there is nothing they can do about the situation. These people are not moody at all. They don’t change from the moment to moment, but always seem to be in control of their emotions.

Some doctors give names to these two personality types: Type A people and Type B people. Type As work very hard, worry a lot, and are often bad-tempered. Type Bs are the opposite. They don’t worry. Work is not so important to them and they don’t get angry easily. They like to relax a lot and have fun. These doctors say it is better for your health and your heart if you are a Type B person. So what are you? Type A or B?

**VOCABULARY**

Magazine – журнал

avoid – уникати

calm–спокійний

tense –напружений

irritated –роздратований

furious –лютий

personality –особистість

opposite –протилежний

frustrated – розчарований

**EXERCISES**

***2. Read and transcribe the following words.***

Magazine, important, avoid, calm, tense, irritated, annoyed, furious, personality, opposite, frustrated, angry.

***3. Give the Russian equivalents to the words.***

To avoid stress, to be relaxed, full of traffic, to get annoyed, irritated, to be under stress, rarely, moody, bad tempered, to have fun.

***4. Give the English equivalents to the words and word combinations.***

Посилено працювати, стресові ситуації, транспорт, знервований, розсердитися, тип особи, запальний, краще для здоров'я.

***5. Decide whether these characteristics belong to a Type A or a Type B according to the information in the passage.***

a) is moody h) overworks

b) seldom relaxes i) lives longer

c) is not annoyed by a baby crying j) doesn’t get tense

d) stays calm k) worries a lot

e) gets frustrated in traffic l) doesn’t like waiting

f) enjoys life and work m) is relaxed

g) is usually in a good mood n) is often bad-tempered

***6. What would you feel in these situations?***

- You have just missed a bus or a train.

- You cannot find something, but you know it’s somewhere in the house.

- You cannot sleep because you neighbor is playing very loud music.

- Your friend arrives forty minutes late for dinner.

- You have to work or study on a beautiful sunny day.

- You have to wait in a traffic jam.

- You have nothing at all to do.

***7. Find in the text the word that corresponds to the definition.***

a) easily made angry, unpleasant

b) question to be solved or decided

c) keep away from, escape

d) tightly stretched or strained

e) having moods that often change

f) not often

g) not excited, untroubled, quiet

**GRAMMAR EXERCISES**

***1.Put the verb into the more suitable form, present perfect simple (I have done etc.) or continuous (I have been doing etc.).***

1. Where have you been? Have you been playing (you/play) tennis? 2. Look! Somebody --- (break) that window. 3. You look tired. --- (you/work) hard? 4. '--- (you/ever/work) in a factory?' 'No, never.' 5. 'Jane is away on holiday.' 'Oh, is she? Where --- (she/go)? 6. My brother is an actor. He --- (appear) In several films. 7. 'Sorry I'm late.' 'That's all right. I --- (not/wait) long.' 8. 'Is it still raining?' 'No, it --- (stop).' 9. I --- (lose) my address book. --- (you/see) it anywhere? 10. I --- (read) the book you lent me but I --- (not/finish) it yet. 11. I --- (read) the book you lent me, so you can have it back now.

***2.Put the verbs in brackets in the correct form, present perfect or past simple.***

1. 'Where's your key?' 'I don't know. I've lost it.' (lose)2. I was very tired, so I lay down on the bed and went to sleep. (be) 3. Mary --- to Australia for a while but she's back again now. (go) 4. 'Where's Ken?' 'He --- out. He'll be back in about an hour.' (go) 5. I did German at school but I --- most of it. (forget) 6. I meant to phone Diane last night but I --- (forget) 7. I --- a headache earlier but I feel fine now. (have) 8. Look! There's an ambulance over there. There --- an accident. (be) 9. They're still building the new road. They --- it. (not/finish) 10. 'Is Helen still here?' 'No, she --- out.' (just/go) 11. The police --- three people but later they let them go. (arrest) 12. Ann --- me her address but I'm afraid I --- it. (give, lose) 13. Where's my bike? It --- outside the house. It --- (be, disappear) 14. What do you think of my English? Do you think I ---? (improve)

***3.Write sentences about yourself using the ideas in brackets.***

1. (something you haven’t done today)

2. (something you haven’t done today)

3. (something you didn’t do yesterday)

4. (something you did yesterday evening)

5. (something you haven’t done recently)

6. (something you’ve done a lot recently)

**Самостійна робота 2**

**THE BRAIN**

* 1. ***Read and translate the text.***

Your body’s personal computer

* is soft and looks like a cauliflower;
* consists of over ten billion nerve cells;
* is pink/ grey colour;
* has two distinct halves;
* control every aspect of your physical and mental life.

The human brain has 3 main **functions**:

1. it controls the body. It’s a difficult task because every part of the body needs food, blood, heat and oxygen;
2. it stores data in the form of memories, which can then be taken if necessary;
3. it creates thoughts, dreams, ideas, emotions, moods.

The brain works by receiving and sending signals at fast speed. Let’s take a simple example. You’re visiting a friend and you pick up a cup of tea. What happens? Well, first the **receptor cells** in your hand collect information about how big/ heavy/ hot the cup is. All this information is sent to the brain by nerves called **sensory neurons**. They exist in very part of the body and pass signals from one to the next like electricity. So the information about the cup is in your brain. Next, it is processed. The brain does this by using its memory of the same experiences in the past to make decisions. What decisions? Well, perhaps the cup is very hot – dangerously hot. In this case the brain tells your hand to put down or even drop the cup. Instructions like these travel back to the hand along a different set of nerves called **motor neurons**. The last motor neuron in the chain is connected to a muscle. The signal arrives – the muscle contracts - your hand puts down (or drops) the cup.

Thousands of signals are received and sent every second – signals about what you see, touch, hear, feel, say, taste, remember.

While you are asleep it makes sure that the internal organs which you can not control (the liver, kidneys, heart) continue to work. It produces dreams. No one exactly knows why we **dream**, but there are two main theories. One is that we all have fears and fantasies which are difficult to fully understand and express while we are awake. The result? Our brain explores them at night. While we are asleep, our brains store information about the previous day. In other words, they file what happen, who we met, what people said to us, the emotions we felt, comparing it with the information already in the memory.

The brain is divided into several different areas, each of which has a specific job – controlling vision, speech, thought or memory. There is some difference between the left and the right side **(hemispheres**) of the brain.

The **left brain** controls logic, numbers, facts, analysis, the movements of the right-hand side of the body. The **right brain** controls emotions, music, dreams, imagination, the movements of the left-hand side of the body. For most people, the left half of the brain is more powerful or dominant than the right. But for creative artists, painters, writers, composers the opposite is true.

**BRAIN POWER**

To find more about the way that your mind works, try this test. Read the questions and write “T” next to the statements which are true for you.

|  |  |
| --- | --- |
| **Blue**  1. I learn more from the radio or a  cassette than from TV.  2. I’m good at learning foreign  languages.  3. I like doing crossword puzzles  and playing word games.  4. I love writing long letters to  friends.  5. I can sometimes hear words in  my head before I speak or write. | **Green**  1. I’m good with maps and I don’t  often get lost.  2. I dream in colour.  3. I’d rather watch music videos  than listen to CDs.  4. I’m good at choosing clothes that  coordinate.  5. I love painting, drawing or  photography. |
| **Red**  1. I’m good at mental arithmetic.  2. I often beat my friends at card  games.  3. I can quickly tell if someone isn’t  telling the truth.  4. I’m skeptical about things like  ghosts.  5. I like to find out how things work. | **Purple**  1. People often ask me for advice.  2. I feel comfortable in a crowd.  3. I dislike spending time on my  own.  4. I’m good at solving other  people’s problems.  5. I’ve got an address book full of  friends’ telephone numbers. |

***To find out more about your brain power, look at the colour that has most “true” statements. Most people are good at more than one area.***

**Blue**: Your mind is good with languages. You love telling stories, writing and reading. You learn best from tapes, books and debates.

**Red**: You have a logical mind. You love science and maths. You learn a lot from experimenting and investigating things.

**Green**: You’ve got a visual mind. You think in pictures as well as words. You’re good at art and design. You learn best using video, magazines or CDs.

**Purple**: You’ve got great social skills. You like organizing and advising people. You like when there are other people around to discuss things with.

**VOCABULARY**

Personal – особистий

function – функція

blood – кров

oxygen – кисень

memory– пам´ять

create–створювати

sensory– сенсорний

to process–обробляти

liver–печінка

kidneys –нирки

hemisphere– півкуля

**EXERCISES**

***2. Read and transcribe the following words.***

Personal, halves, function, blood, oxygen, store, necessary, memory, create, sensory, cell, to process, process, experience, neuron, muscle, liver, theory, previous, kidneys, joint, hemisphere, logic, opposite.

***3. Give the Russian equivalents to the words.***

Nervous cells, difficult task, to receive signals, receptor cells, to exist in every part of the body, to process information, to make decisions, to be connected to the muscle, to make sure, main theory, to have fears, previous day, left hemisphere, the opposite is true.

***4. Give the English equivalents to the words and word combinations.***

Персональний комп'ютер, складатися з, нервові клітини, потребувати кисню, на швидкій швидкості, існувати в кожній частині тіла, обробляти інформацію, приймати рішення, бути пов'язаним з м'язом, внутрішні органи, головні теорії, виразити свої страхи, попередній день, розділятися на частини, права півкуля, сильний.

***5. Finish the phrase.***

to consist of ……………… to store…………

to send …………………… to exist ………….

to pass ………………… left and right ……….

***6. Give derivatives of the following words.***

Person, necessity, inform, electrical, danger, connect, difficult, express, think, biology, analyze, imagine, power, create, art, paint, compose, explore.

***7. Find in the text the word that corresponds to the definition.***

a) half a sphere

b) fibre carrying impulses of feeling and motion between the brain and the body

c) the mass of soft grey matter in the head, center of nervous system

d) coming earlier in time or order

e) join, to be joined by things or personal relationships

f) power of seeing or imagining, looking ahead, grasping the truth

g) reasonable explanation of facts and events

h) excitement of the mind or the feelings

i) power, act, manner of speaking

j) entirely different, contrary

***8. Finish the sentence.***

Internal organs are ………

The human brain has 3 main functions: ……………..

The left brain controls ………………………..

**GRAMMAR EXERCISES**

***1Choose* will ('11) *or* (be) going to, *whichever is correct or more likely, and one of these verbs.***

*Collapse eat enter explode have increase leave paint phone re-open retire see show be sick walk*

1 Get out of the building! It sounds like the generator .У ..gowg\_\_to...expUaie,

2 Tim early before he reaches 65. He mentioned it at the meeting recently.

3 'I think I home across the park.' 'That's a good idea.'

4 Next year, no doubt, more people the competition as the prize money

increases.

5 'Can we meet at 10.00 outside the station?' 'Okay. I you there.'

6 Don't sit on that bench, I it.

7 I'm not feeling well. In fact, I think I !

8 'Closed over the New Year period. This office on 2nd January.' *(Sign on an*

*office window)*

*9* I'm sure you a good time staying with Richard.

10 We with Tim tonight. He's asked us to be there at 7.00.

11 'The 2.35 to Bristol from platform 5.' *(Announcement at railway station.)*

12 I wouldn't walk across that old bridge if I were you. It looks like it

13 1 read in the paper that they the price of gas again.

14 Do you like my new solar watch? Here, I you how it works.

15 'Dr Jackson isn't in his office at the moment.' 'In that case, I him at home.'

***2.Complete the sentences with* will ('11) *or* (be) going to *and an appropriate verb. If both* will *and* going to *are possible, write them both.***

1 If you're ready, ***I’ll explain*** how the equipment operates.

2 I warn you that if I see you here again, I………… your parents.

3 If we don't leave now, we………….. the train.

4 If you decide to contact Jane, I……….. you her address.

5 If you stand in the rain much longer, you………….. cold.

6 He's seriously hurt. If we don't get help immediately, he……………

7 If you want to leave this afternoon, Joe you…………. to the station.

8 If you visit Bernard in Vienna, I'm sure you ………….very welcome.

***3.Complete these sentences with an appropriate verb (or verb + preposition) in either the future continuous or the present continuous for the future. In which sentences are both possible? Where only one form is possible, consider why the other is not.***

1 Mary Slater………….. her work on the radio tonight.

2 A recent UN report has suggested that by the year 2040, 15 per cent of the world's population…………malaria.

3 I've got a job in Stockholm so I…………. there for the next two years.

4 I can't believe it. Dave and Sarah……………… married.

5 You can have my old boots if you like. Now that I've got a new pair I ……………..them again.

6 The council…………….. road repairs over the next two days.

7 Most of my family………….. to our wedding next month.

8 We have a slight delay because of the poor weather, but we…………….. off as soon as possible.

**Самостійна робота 3**

**INTELLIGENCE**

***1.Read and translate the text***

**Intelligence** is based on verbal ability, problem-solving skills, and the ability to learn from and adapt to the experiences of everyday life. A major question related to intelligence is “does intelligence consists of a single core factor or does it consist of many separate, unrelated abilities?” The theories of intelligence are:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| The theory | Representatives | Main points |
| **Single-factor theory** | Binet | There is one general capacity that is used in all situations requiring intelligent behaviour. |
| **Two-factor theory** | Charles Spearman | Intelligence consists of *g-factor* (general mental energy or ability)  and *s-factors* (specific factors needed for specific tasks). |
| **Multiple-factor theory** | L. Thurstone | Deny the existence of “general intelligence”. There are original primary mental abilities (PMA):  number ability; memory; word fluency; verbal meaning; spatial relations; reasoning; perception |
| **Multiple Intelligences**  **theory** | Howard  Gardner | There are 7 different components:  logical-mathematical; linguistic;  musical; spatial; bodily-kinaesthetic; interpersonal; intrapersonal. |
| **Triarchic theory** | Robert Sternberg | Intelligence consists of 3 cognitive skills:  - contextual (practical and social intelligence);  - experiential (applying intelligence to new tasks);  - componential (cognitive processes). |

* 1. ***Read and translate the text***

**INTELLIGENCE TESTS**

School exams are, generally speaking, the first kind of tests we take. They find out how much knowledge we have gained. But do they really show how intelligent we are? After all, isn’t it a case that some people who are very successful academically don’t have any common sense?

Intelligence is the speed at which we can understand and react to new situations and it is usually tested by logic puzzles. Although scientists are now preparing advanced computer technology that will be able to “read” our brains, for the present tests are still the most popular ways of measuring intelligence.

**IQ – or “Intelligence Quotient”** tests have been around for nearly 100 years now.

The first tests were designed in the early 1900s by French psychologist **Alfred Binet**, but their use was limited to children until World War I, when the tests were given to two million American military recruits. The tests measured both general knowledge and the ability to reason logically, and the results were used to decide who should get which job, and to find the most intelligent recruits for training as future army officers. Their use was greatly expanded when the war ended.

The vast majority of people fall somewhere in between. They score around 100. Only 2% of people are at the “genius” level of 130 and more. There are fewer women than men at genius level, but fewer at the bottom as well.

**VOCABULARY**

intelligence – розум, інтелект

problem-solving skills – вміння вирішувати проблеми

Mental age (MA) – розумовий вік

thinking – мислення

reflection – міркування

reproduction – відтворення

retention – зберігання (у пам’яті)

observation – спостерігання

analysis – аналіз

imagination – уява

creativity – творчість

short-term memory – короткочасна пам’ять

long-term memory – довготривала пам’ять

habits and skills – уміння та навички

Multiple Intelligences theory – теорія Множинного Інтелекту

logical- mathematical intelligence – логіко-математичний інтелект

spatial intelligence – просторовий інтелект

verbal abilities – вербальні здібності

IQ (Intelligence Quotient) – коефіцієнт

EQ – емоційний інтелект

empathy – емпатія

learning difficulties – труднощі навчання

dyslexia – дислексія

mental retardation – розумове відставання

to measure knowledge – вимірювати знання

to recall – згадувати

to memorize – запам’ятовувати

to draw conclusions – робити висновки

to compare – порівнювати

to perceive – сприймати

to forget – забувати

to concentrate on the problem – зосереджуватися на проблемі

to retain – утримувати у пам’яті

to acquire – набувати

to observe – спостерігати

to reinforce – підкріпляти

to analyze – аналізувати

**EXERCISES**

***2. Read and transcribe the following words.***

Verbal, major, separate, unrelated, single, multiple, general, require, core, primary, fluency, spatial, component, mathematical, kinaesthetic, deny.

***3. Give the Russian equivalents to the words.***

Problem-solving skills, core factor, unrelated abilities, general mental energy, specific task, primary abilities, spatial intelligence, to apply to new tasks.

***4. Give the English equivalents to the words and word combinations.***

Вчитися на досвіді, єдиний головний чинник, вимагати розумної поведінки, заперечувати існування, побіжність, роздум, просторовий інтелект, пізнавальні уміння.

1. ***Read the following passages and fill in the gaps with the given words.***

|  |
| --- |
| work out understand look forward to predict  analyse imagine know solve  remember forget be aware of concentrate on  study pay attention to think about find out  dream realize |

One of the most remarkable things about the human mind is our ability to (1) ………… the future. In our minds, we can see what has not yet happened. For example, while we are (2) ……………. visiting a new place or country, we imagine what it will be like. We (3) ………… the way people will eat, dress and act. Of course, we do not always predict things correctly. Things are often very different from the way we expect them to be.

One of the most famous dreams in history is the dream of the German scientist Kekule, who had been trying to (4) ………….. a very difficult problem in physics. He had (5) ………… and (6) …………. the problem from every angle for days, but there seem to be no way of (7) ……………. the answer. Then one night he went to bed and (8) ……………. When he woke up, he (9) …………… that he (10) ………. the answer. He had (11) ………. the problem in his dream.

The hypnotist sat in the chair opposite her and spoke softly. “I want you to (12) …………….. my voice. (13) ………… nothing. And as you (14)…………. nothing but my voice. And as you (15) ……………to my voice, your eyes will get heavier and heavier. Soon you will be asleep. You will hear my voice and (16) ……… my words, but your body will be asleep, your eyes are so heavy. You are almost asleep and when you wake up you will (16) ………. nothing. You will (17) ………… everything. Now I am going to count slowly from one to five.”

**GRAMMAR EXERCISES**

***1.Choose a verb to complete the sentences. Use* be to + infinitive *if possible, and* will + infinitive *if not.***

***appear arrive become begin feel fit move resign***

1 A man………….. in court today after a car he was driving killed two pedestrians.

2 The danger is that the bacteria………….. more resistant to antibiotics over time.

3 The Environment Department has announced that it……………. 2,000 jobs out of the capital.

4 When the news is broken to him, he………….. both upset and angry.

5 Work …………… this week on the new Thames bridge.

6 The Business Information Group said today that Brian Murdoch………….. as its executive director.

7 We are all hoping that warmer…………….. weather soon.

8 No more than six people…………… around the table comfortably.

***2. Put* / *if the underlined verbs are already correct. If they are wrong, correct them.***

1 I'm sorry, I didn't think the noise will disturb anyone.

2 Where were you? I thought you were going to wait for me?

3 We were discussing your case tomorrow, so I'll be able to give you an answer soon.

4 I never thought that I would be spending my holiday in hospital, but there I was.

5 I hope the building work would have finished by the time we get there.

6 At the height of her popularity her face is to be seen on advertisements all over the country.

7 The council has announced that the housing estate is to be demolished.

8 I was about to report him missing, when he walked through the door.

***3. Choose the more appropriate alternative, (a) or (b), to complete these sentences.***

1 The meeting was to have taken place in the hall, ...

a but had to be cancelled at the last moment.

b and was well attended.

2 She was to have appeared with Elvis Presley in his last film, ...

a and was a tremendous success.

b but the part went to her sister.

3 Later, in Rome, I was to meet Professor Pearce ...

a but she left before I got there.

b and was very impressed by her knowledge.

4 The twenty police officers who were to have gone off duty at 8.00 ...

a went to the Christmas party.

b had to remain in the police station.

5 It was to take 48 hours to get to Japan ...

a and we were exhausted when we arrived,

b but we managed to do it in only a day.

6 After the war he was to teach at London University ...

a but no money was available to employ him.

b for 10 years

**Самостійна робота 4**

**GENIOUS AMONG US**

***1. Answer the questions***:

1. Who is a genius?

2. Do you know such people?

3. What ways do they differ from ordinary people?

4. Discuss the proverb: Money spent on the brain is never spent in vain.

**2.** ***Read and translate the text and compare your answers***.

##### Boy Genius

**1.** The first time I held Jonathan, I knew there was something special about my baby. Maybe it was because he was my first son. Or because he had a difficult *birth*.

When he was a baby he lied in his *crib* for hours, *contemplating* alphabet letters on the wall, or *reaching out* his hands for a wooden *puzzle* map of the United States above his crib. My dad taught computers and engineering. Mario and I thought it was hysterically funny when he tried teaching Jonathan to play with a computer at five months. My baby made the mouse picture jump on the *screen*. But he didn’t know what he was doing. Did he?

At six months, Jonathan loved watching television. His favorite shows were “Sesame Street”and “*Wheel of Fortune”.* By the time he was a year old, he was singing his ABCs and reading words aloud from “Chubby” books.

**2.** When Jonathan was two years and eight months, we had him tested. He had the *vocabulary* *skills* of an eight-year-old. His IQ was so high the psychologist wrote: “160+, probably a low estimate.” My husband didn’t *seem* surprised. His relatives are mostly professionals – doctors and lawyers. I was one of 11 children. My parents have 30 grandchildren, and 17 are *gifted*. But none is *quite* like Jonathan.

When Jonathan was a year old, he was *fussing* about that map puzzle over his crib. We took it down to let him play with it. We were amazed when he tried to fit the states together. Soon he could *arrange* all 50 states in their *proper* places. Then, he learned their names. Next, Jonathan began learning all the countries of the world.

**3.** I feel a real *empathy* with the parents of *celebrity* children. I think I understand why they seem so willing to *sacrifice* family life to *propel* their kids into the *limelight*. It’s because of the children: bright, gifted kids who *desperately* need *constant* stimulation if they are to rise to the full heights of their abilities. Child *stardom* has its *pitfalls*. Spending time with all those interesting people. Travel. Money for special schools and *tutoring*.

**4.** Jonathan’s already doing second-grade math. He goes through the books that the experts recommend for him like a hot knife through cold butter. Plus, he knows five languages: English, of course, Spanish (he’s *bilingual*), some Polish and Czech from my family, and he’s learning Korean. There is a school for gifted children here, but it costs $5,400 per year. The irony is, if Jonathan were *handicapped*, or learning disabled, we wouldn’t worry about paying for special schooling.

**VOCABULARY**

intelligence – розум, інтелект

problem-solving skills – вміння вирішувати проблеми

Mental age (MA) – розумовий вік

thinking – мислення

reflection – міркування

reproduction – відтворення

retention – зберігання (у пам’яті)

observation – спостерігання

analysis – аналіз

imagination – уява

creativity – творчість

short-term memory – короткочасна пам’ять

long-term memory – довготривала пам’ять

habits and skills – уміння та навички

Multiple Intelligences theory – теорія Множинного Інтелекту

logical- mathematical intelligence – логіко-математичний інтелект

spatial intelligence – просторовий інтелект

verbal abilities – вербальні здібності

IQ (Intelligence Quotient) – коефіцієнт

EQ – емоційний інтелект

empathy – емпатія

learning difficulties – труднощі навчання

dyslexia – дислексія

mental retardation – розумове відставання

to measure knowledge – вимірювати знання

to recall – згадувати

to memorize – запам’ятовувати

to draw conclusions – робити висновки

to compare – порівнювати

to perceive – сприймати

to forget – забувати

to concentrate on the problem – зосереджуватися на проблемі

to retain – утримувати у пам’яті

to acquire – набувати

to observe – спостерігати

to reinforce – підкріпляти

to analyze – аналізувати

**EXERCISES**

***3. Answer the questions:***

#### What is this text about?

1. What was special about Jonathan?
2. What do you think: what are the best ways of teaching gifted children?
3. What books or stories have you read about gifted people? What films have you seen?

#### 4. Find English equivalents to the following word-combinations :

знамениті діти, розглядаючи літери алфавіту, висіти над дитячим ліжком, лексичні навички, смішно до істерики, Колесо Фортуни, з’їхати з глузду, читати вголос, щонайменша оцінка, відповідні місця, пожертвувати сімейним життям, виштовхувати дітей в центр уваги, постійна стимуляція, на вершині своїх здібностей, обдаровані діти.

***5.*** ***Find antonyms. Make up your own questions.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. disabled | * 1. skills |
| 1. incompetence | * 1. underestimate |
| 1. variable | * 1. enabled |
| 1. estimate | * 1. disability |
| 1. ability | * 1. apathy |
| 1. empathy | * 1. constant |

***6. Find synonyms to the words in bold type:***

#### Intelligence, stupidity, empathy, tutor, constant.

**7.** ***Fill in the blanks using following words:***

***tutored, skill, empathy, excitement, celebrities, amazed, estimate, ability, swallowed, handicapped, gifted, crib, fuss, contemplate, sacrifice, intellect, genius.***

1. While walking through the stage she felt an immense ….
2. She had the … to cope with a difficult job.
3. Each man will be paid according to his … .
4. We were … that he agreed so quickly.
5. After that the girl was … what answer to make, and what behaviour to follow.
6. The great fish opened its mouth and … him up whole.
7. Having a nurse to engage and a … to buy.
8. The teachers agreed that this boy was intellectually … .
9. Psychologists aren't sure yet how … is defined.
10. He made a big … over his favorite niece.
11. The policeman did all his best to show his … .
12. The Hollywood … are usual heroes in pulp fiction.
13. I would … the size of the garden at 1.000 square metres.
14. The approach is strictly a practical one and even extends to the needs of mentally … children.
15. He gave his life as a … for his country.
16. Is it not necessary to … it in all its aspects?
17. His … is not great.

#### 8. Try to explain the meaning of the following definitions:

* like a hot knife through cold butter
* like father like son, like master like man
* like cures like
* like a dragon (clock, lamb, expert, flies)

1. ***Find the appropriate definition***:

|  |  |
| --- | --- |
| **empathy** | a) the faculty of reasoning, knowing, and thinking, as distinct from feeling; b) the understanding or mental powers c) a clever or knowledgeable person. |
| **ability** | the power of identifying oneself mentally with (and so fully comprehending) a person or object of contemplation. |
| **intellect** | capacity or power; cleverness, talent; mental power. |
| **handicapped** | intelligence quotient a number denoting the ratio of a person's intelligence to the normal or average. (I.Q. test) |
| **intelligence quotient** | suffering from a physical or mental disability. |

|  |  |
| --- | --- |
| BRIGHT STUDENT | GIFTED STUDENT |
| Knows the answer | Asks the questions |
| Works hard | Plays around, but gets good grades |
| Has good ideas | Has wild ‘silly’ ideas |
| Copies things accurately | Creates a new design |
| Enjoys being with people of his/her own age | Prefers company of adults |
| Is pleased with own work | Is highly self-critical |
| Learns things easily | Already knows |

***11. Give the Russian equivalents to the words.***

Problem-solving skills, core factor, unrelated abilities, general mental energy, specific task, primary abilities, spatial intelligence, to apply to new tasks.

***12. Give the English equivalents to the words and word combinations.***

Вчитися на досвіді, єдиний головний чинник, вимагати розумної поведінки, заперечувати існування, побіжність, роздум, просторовий інтелект, пізнавальні уміння.

***13. Read the following passages and fill in the gaps with the given words.***

|  |
| --- |
| work out understand look forward to predict  analyse imagine know solve  remember forget be aware of concentrate on  study pay attention to think about find out  dream realize |

One of the most remarkable things about the human mind is our ability to (1) ………… the future. In our minds, we can see what has not yet happened. For example, while we are (2) ……………. visiting a new place or country, we imagine what it will be like. We (3) ………… the way people will eat, dress and act. Of course, we do not always predict things correctly. Things are often very different from the way we expect them to be.

One of the most famous dreams in history is the dream of the German scientist Kekule, who had been trying to (4) ………….. a very difficult problem in physics. He had (5) ………… and (6) …………. the problem from every angle for days, but there seem to be no way of (7) ……………. the answer. Then one night he went to bed and (8) ……………. When he woke up, he (9) …………… that he (10) ………. the answer. He had (11) ………. the problem in his dream.

The hypnotist sat in the chair opposite her and spoke softly. “I want you to (12) …………….. my voice. (13) ………… nothing. And as you (14)…………. nothing but my voice. And as you (15) ……………to my voice, your eyes will get heavier and heavier. Soon you will be asleep. You will hear my voice and (16) ……… my words, but your body will be asleep, your eyes are so heavy. You are almost asleep and when you wake up you will (16) ………. nothing. You will (17) ………… everything. Now I am going to count slowly from one to five.”

***14. Complete this table:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Year | Animal | Personality |
| 2… | Rat | Aggressive, sociable, … |
|  | Ox |  |
|  | Tiger |  |
|  | Rabbit |  |
|  | Dragon |  |
|  | Snake |  |
|  | Horse |  |
|  | Ram |  |
|  | Monkey |  |
|  | Rooster |  |
|  | Dog |  |
|  | Pig |  |

***15. Finish the sentence.***

- Personality is ………..

- The theories that try to explain personality are ………………..

- Some theories say …………………, the others say ……………..

- Freud’s psychodynamic approach developed as a result of……………

- Id (ego, superego) operates according to ……………

- People may feel anxiety because of conflict ……………

- A defense mechanism is ……………………

- Defense mechanisms are ……………………….

**GRAMMAR EXERCISES**

#### 1. Read the article. Fill in the blanks with the appropriate articles:

***Genius children:*** 500 of \_1\_ Britain’s genius children will be offered \_2\_ special classes where they can debate with \_3*\_* each other and study chaos theory without being called \_4\_ ‘boffin’ (slang for someone who is seriously intelligent but perhaps \_5\_ bit boring). So, how do you distinguish \_6\_ clever kid from \_7\_ genius?

***IQ*:** Many psychologists prefer to think in terms of IQ, which isn't \_8\_ very precise measure of \_9\_ intelligence, but it's about the only measurement we have. Anyone who scores over 160 on a standardized IQ test is classified as "profoundly gifted." Fewer than one child out of 32,000 makes the cut. One in two million hits 180 or above, \_10\_ intellectual height that has no name. But a child whose genius is in one area, such as art or music, may not be identified by an IQ test.

***2.Correct the sentences if necessary, or put a Ѵ. In which sentences are both* one *and* a/an *possible?***

1 I teach four days one week.

2 Jenny's baby is only one week old.

3 Have you got one match, please?

4 You won't believe this, but it cost over one thousand pounds.

5 One summer, we must visit Sweden again.

6 They cost $10 one kilo.

7 I've known him for one year or so.

8 She's already written one novel since she retired.

9 Help! There's one mouse in the cupboard!

10 She's one cousin of the king's.

11 When you get to my age, you just take one day at

a time.

12 Cross-country skiing is easy. Just put one foot

in front of the other.

13 Can I have one little more rice?

14 One large quantity of petroJ escaped from the tank.

15 We hadn't got one baseball bat, so we had to use one tennis racket.

16 I had one last look around the house, locked the door, and left.

***3. Which is correct or more likely, a/an or one? If both a/an and one are possible***

1 It weighs over…………. hundred kilos.

2 I only asked for……………. pizza - I didn't want three of them.

3 I wouldn't allow …………….child of mine to be treated in that way.

4 It only took us………………. week to drive to Greece.

5 I've always wanted to own……………. silver-coloured car.

6………………. sandwich isn't enough. I usually eat four or five.

7 Policies differ from…………… state to another.

8 Less than three quarters of…………. hour later, she was home.

9 All of the competitors completed the race, with just…………… exception.

10 She left…………….. home late………… morning and hasn't been seen since.

11 The best way to learn ………….. musical instrument is to find…………. enthusiastic teacher.

**Кредит 8**

**Самостійна робота 1**

**EMOTIONAL INTELLIGENCE**

***1. Read and translate the text***

It is possible that a scientist can see the future by watching four-year-olds with a sweet. The researcher invites the children into a playing room. You can have this sweet right now, he says. But if you wait while I go out for a few minutes, you can have two sweets when I get back. And then he leaves.

Some children grab the sweet the moment he is out the door. Some wait a few minutes and then give in. But others are determined to wait. They cover their eyes, they put their heads down, they try to play games.

Then the researcher returns, he gives these children their sweets. And then, science waits for them to grow up.

By the time the children reach high school, something remarkable has happened. A survey of the children’s parents and teachers showed that those who as four-year-olds were strong-minded enough to hold out for another sweet generally grew up better adjusted, more popular, confident and dependable teenagers. The children who couldn’t resist the temptation were more likely to be lonely, easily frustrated and stubborn.

Why does natural talent develop in some people and disappear in others? This is where we recall sweets. When a child could resist the temptation, it was a triumph of the reasoning brain over the impulsive one. It is a sign, in short, of emotional intelligence.

In his book “Emotional Intelligence” Daniel Goleman says that brain power as measured by IQ actually matters less than qualities of mind like understanding one’s feelings, **empathy** (being sensitive to other people’s feelings) and the ability to manage your own emotions. EQ is not the opposite of IQ, they compliment each other. Among the factors of success, researchers generally agree that IQ counts for 20%: the rest depends on anything from luck, to social class and emotional intelligence. In the business world, according to personnel executives, IQ gets you a job, but EQ gets you promotion

**VOCABULARY**

Score – оцінка

suffer - страждати,

prestigious-престижний

measure- вимір

memorize - запам´ятати

encourage – заохочення

recite - декламувати

pattern -зразок

equivalence - еквівалентність

mathematician -математик

**EXERCISES**

***2. Read and transcribe the following words.***

Paul, score, suffer, daughter, prestigious, measure, memorize, phrase, encourage, recite, pattern, equivalence, mathematician

***3. Give the Russian equivalents to the words.***

IQ score, suffer, exclude, compete, measure, mainly, an early talker, encourage, taxi horns, to recite, recognize, familiar, extra-curricular

***4. Give the English equivalents to the words and word combinations.***

Цілий, рахунок, страждати, виключити з школи, вимагати, завершити підготовку по праву, престижна робота, здатність, розвивати потенціал, фокусуватися на, обдароване дитя, позаурочне, запам'ятовувати слова

***5. Finish the phrase.***

IQ …………………. to exclude …………..

prestigious ……………….. to measure …………

to focus on ………………. to develop ……………..

***6. Give derivatives of the following words.***

Gift, qualify, prestige, able, intelligent, space, attentive

***7. Find in the text the word that corresponds to the definition.***

a) be without, have less than enough

b) talented

c) immediate understanding of smth without conscious reasoning

d) to show

e) book dealing with the words of a language, arranged in ABC order

f) to repair

g) opportunity

i) having respect that results form good reputation

**8.Comment on the following quotations.**

1. "Sweet is the fruit of labour." *John Clarke.*

2. "All play and no work makes Jack a mere toy." *Maria Edgeworth.*

3. "By working faithfully eight hours a day, you may eventually get to be a boss and work twelve hours a day." *Robert* *Frost.*

4. "When work is a pleasure, life is a joy. When work is a duty, life is slavery." *Maxim Gorky.*

5. "All work and no play makes Jack a dull boy." *James Howell.*

6. "It's no work, if you love what you're doing." *Steve Sears.*

**GRAMMAR EXERCISES**

***1. Write an appropriate negative question for each situation. Use -n't in your answer****.*

1 A: Can you show me where her office is? (...there before?)

B: Why? Haven't you been *there,* before?

2 A: I'm afraid I won't be able to give you a lift home. (...drive here?)

B: Why not?

3 A: I've left my job at Ronex. (...happy there?)

в: Why?

4 A: Will you help me look for my purse? (...where you put it?)

B: Why?

*5* A: Maybe it would be better not to give that vase to Jane for Christmas. (...like it?)

B: Why not?

6 A: We might as well go home now. (...we can do to help?)

B: Why?

1. ***Do the same for these situations. You are particularly surprised or annoyed****.*

7 A: I'm sorry, but I don't know the answer. (...supposed to be / expert / the subject?)

Why not? Are you not supposed to be on expert on the subject?

8 A: I was expecting you at 8 o'clock. (...my message/would be late?)

Why?

9 A I haven't been able to finish the work. (...my instructions?)

Why not?

1. ***Would you expect* Yes *or* No *in these conversations?***

1 'You're not a student, are you?'' …………., I'm studying French and History.'

2 'Couldn't you leave work early?' ……………' , I've got too much to do.'

3 'Don't you want to wait to find out the results?' ' …………….., I think I'll come back later.'

4 'Aren't you feeling well?' ' …………., I'm just a bit worried, that's all.'

5 'Wouldn't you like another coffee?' ' ………….., that would be lovely.'

6 'Didn't you tell me that your uncle was an explorer?''………….. , he was an astronomer.'

**4. *Make any appropriate suggestion using either* Why not + verb *or* Why don't you**....

1 My doctor has advised me to lose weight.

2 I have to visit Spain for my work and I need to improve my Spanish.

3 I've just bought a boat and I need to give it a name.

4 More and more heavy lorries are going past my house. It's noisy and dangerous

***5. Match the sentence beginnings and ends.***

1 You mustn't drink alcohol a to enjoy it.

2 You mustn't keep medicines b when you go into a pub.

3 You don't have to be a member с if teachers object to the new curriculum.

4 You don't have to play golf well d to run up and down the aisle of the aircraft.

5 Newspapers mustn't e to use the tennis club.

6 You don't have to drink alcohol f when you drive.

7 Newspapers don't have to say g who provided their information.

8 Children mustn't be allowed h where children can get them.

9 You mustn't be surprised i mislead the public.

***6. Underline the more likely answer. If they are equally likely, underline them both. (C)***

1 You *needn't I don't need to* close the door. I'm just going out.

2 In most developed countries, people *needn't I don't need to boil* water before they drink it.

3 Hannah has agreed to organise the party, so she said that the rest of us *needn't I don't need*

*to* do anything.

4 I've brought the car, so you *needn't I don't need to* carry your bags to the station.

5 You *needn't I don't need to* have any qualifications to be a politician.

6 Now that it has been eradicated, doctors *needn't I don't need to* vaccinate against smallpox.

7 You *needn't I don't need to* go to the supermarket. I went shopping earlier.

8 In many countries you *needn't I don't need to* pay to use public libraries.

***7. Complete the sentences with either* needn't have *or* didn't need to *followed by an appropriate verb.***

1 I bought a new car last year, and then a month later I won one in a competition. So ………….I all that money.

2 I………….. an interview. They accepted me without one.

3 The accident…………… if only Tom had got his lights repaired when he said he was going to.

4 I got a lift to the station, so I………………… a taxi after all.

5 Sue was feeling a lot better by the weekend, so we………………. her shopping for her.

**Самостійна робота 2**

**HIGHER EDUCATION**

***1.Read and translate the text***

Education after 16 is voluntary in United Kingdom. Students, who live in England, Wales, and Northern Ireland must take at the age of 16 the examinations for the General Certificate of Secondary Education (GCSE). In Scotland students receive the Scottish Certificate of Education. After this exam students can choose to stay on in school or attend colleges of further education.

British universities are self-governing and are guaranteed academic independence. Funding for education and research is provided by funding councils set up by Parliament.

The number of universities jumped in 1992 when polytechnics and some other higher education establishments were given the right to become universities. By the end of 1994, there were some 90 universities, almost half of them former polytechnics, including the Open University.

Many of the colleges of Oxford and Cambridge universities were founded in the 12th and 13th centuries. All other universities in Britain were founded in the 19th and 20th centuries. The Open University, based in Milton Keynes, England, was founded in 1969. It uses extension techniques of correspondence courses, television and radio programmes, and video cassettes, supported by local study centres and residential summer schools, to provide higher education opportunities to a wide variety of people.

During the 1960s there was a significant increase in the number of new universities, reflecting a fast growth in student numbers which was made possible by an expansion in grant facilities. During the 1980s, an expansion in higher education places led to another large jump in student numbers. In the 1992-1993 academic year there were more than 1.4 million students in full- or part-time higher education in Great Britain, compared with just under 850,000 a decade earlier. About one quarter of young people are in higher education in England, Wales, and Scotland; one third in Northern Ireland. About 90 per cent of students get state grants to cover tuition fees and living costs.The size of the grant is determined by parents income. Since the late 1980s, however, grants have been frozen; students can apply for a student loan.

**VOCABULARY**

voluntary ['volantori] —добровільне

attend — відвідувати

self-governing — самоуправляємый

funding — фінансування

funding councils — поради по фінансуванню

to set up — заснувати

significant — значний

polytechnics — політехничні інститути

extension techniques — технології дистанционої освіти

to reflect — відображати

parents income — дохід батьків

student loan [bun] — студентський заїм

**Add to your active vocabulary:**

a) high-school dipoma — школьний атестат

graduation ceremony — випускний екзамен

Bachelor of Science (B.S.) — бакалавр природніх наук

Bachelor of Art (B.A.) — бакалавр гуманитарних наук

Master of Arts (M.A.) — магистр мистецтв

Master of Science (M.S.) — магистр природніх наук

Doctor of Philosophy (Ph.D.) — доктор философії

undergraduate student — студент 1-4(5) курсів

graduate student — студент 5-6 курсів

graduate school of robotics — магістратура (аспірантура) за спеціальністю робототехніка

b) room (lodging) and board — проживання живлення

personal expenses — особисті витрати

books and supplies — книги и матеріали

to enrol — зарахувати

tuition fee — плата за навчання

admissions office — приймальна комісія

student services office — департамент по роботі зі студентами

university bursar's ['bstss'] (казначей) office — бухгалтерія университету (офіс казначея)

**EXERCISES**

***2.Translate into English:***

1. У віці 16 років кожен житель Великобританії зобов'язаний скласти іспити на здобуття Сертифікату про середню освіту.

2. Іспити просунутого рівня є необхідною вимогою для вступу до університету. Британські університети мають самоврядування.

3. У 1992 році Політехнічним інститутам була надано право стати університетами.

4. Відкритий університет, широко відомий своїми технологіями дистанційного навчання, був заснований в 1969 році.

5. У 60-і роки в Сполученому королівстві намітилося значне зростання кількості університетів.

6. Розмір гранту навчання визначається, виходячи з доходу батьків.

***3.Questions for discussion:***

1. Do you think that higher education should be free?

2. Do you think that the quality of education in private universities and institutes is better because professors and teachers are paid more?

3. Do you think that the paid higher education with a system of grants is better than entry exams?

**GRAMMAR EXERCISES**

***1. Choose* two *of the words below as the most likely ways of completing each sentence. For one answer you will need to make the word plural, and for the other you will need to make no change.***

*Accommodation bag equipment house jewelry job luggage*

*painting shower sunshine tool work*

1 On the weather forecast they said there would be…………………. this afternoon.

2 The waiting room was so full of people and their …………………. , there was nowhere to sit.

3 Repairing car engines is easy if you've got the right……………………..

4 In Stockholm at the moment there's a fascinating exhibition of ……………………from 19th century Sweden.

5 Both my brothers are looking for………………….

6 The price of ……………has increased by 12% this year alone.

***2. Choose from the words below to complete each sentence. Decide if the word should be countable or uncountable. If the word is countable, add* a/an *or make it plural as appropriate.***

*Chicken dislike improvement language life success*

1 Mary used to keep ……………. in her garden until they started to get out.

2 A score of 40% may not be very good but it's certainly………….. on her last mark.

3 After so many previous …………., it was inevitable that one of his films would be unpopular.

4………….. is too short to worry about keeping your house spotlessly clean.

5 I've had ……………..of green vegetables ever since I was a child.

6 Our students study both…………… and literature in their English degree.

***3. Choose from the words below to complete each pair of sentences. Use the same word in (a) and (b). Decide if the word should be countable or uncountable. If the word is countable, add* a/an *at an appropriate point in the sentence or make it plural.***

*Damage education traffic paper resistance speech*

1 a I had to go through a very strict and traditional *education*

b………… has been hit once again in the government's spending cuts.

2 a………… was building up on the motorway as the fog got thicker.

b Since the war, illegal………… in weapons has grown.

3 a Outnumbered by at least three to one, he knew that …………was useless.

b After a while we seemed to build up……….. to mosquitoes.

4 a The judge awarded Mr Sinclair………….. of nearly £50,000.

b The accident caused some…………. to my car but it wasn't worth getting it repaired.

5 a Muriel gave……….. at the conference on the psychological effects of divorce.

b The use of recycled ………..is saving thousands of trees from being cut down each year.

6 a It is said to be……….. that distinguishes us from the other animals.

b We had to listen to some long and boring ………..after the meal

***4. Complete the sentences with either* is/are *or* has/have. *If both singular and plural forms are possible, write them both.***

1 A number of shoppers …………complained about the price increases.

2 I can assure you that everything…………. perfectly safe.

3 Either of the dentists ……….available. Which one do you want to see?

4 The majority of primary school teachers………… women.

5 Each of Susan's colleagues………. sent her a personal letter of support.

6 Although some people find cricket boring, each match ……….different.

7 We've got two cars, but neither of them……….. particularly new.

8 All the office staff……….. agreed to work late tonight to get the job finished.

9 A lot of the pollution………. caused by the paper factory on the edge of town.

10 None of the TV programmes……….. worth watching tonight.

11 Researchers have reported that neither of the so-called 'environmentally friendly' fuels………

less damaging than petrol or diesel.

12 I hope everyone……… a good holiday. See you next term.

13 The number of pupils in school with reading difficulties……….. fallen this year.

14 Some people …………….the strangest hobbies. My brother collects bottles!

15 None of the information………….. particularly useful to me.

***5.Write sentences from these notes. Choose* is *or* are *as the verb in each case. If you can use either* is *or* are, *put both.***

1 Prime Minister / her deputy / opening the debate.

Either the Prune Minister or her deputy ***Is opening*** the debate.

2 Tom / his friends / going to clean the car.

Either...

3 the children / their mother / delivering the letters.

Either...

4 the management / the workers / going to have to give way in the disagreement.

Either..

***6.The US computer company Macroworth announced today that it is to move some of its operation to Camford in Britain. Here is an extract from the announcement. Make any necessary corrections to the parts of the verb* to be.**

The new premises we plan to occupy in Camford are now being built. The outskirts of this city is an ideal site for a company like ours. R and D are an important part of our work, and next year fifty per cent of our budget are to be spent on our Camford centre. Some of our staff in the US are being asked to relocate, and eventually around ten per cent of our US workforce are to move to Britain. However, the majority of our new employees is to be recruited locally, and we think that the local community are going to benefit enormously from this development. A number of business leaders and the local Member of Parliament is being invited to a meeting next week. Unfortunately, neither the Company President nor the Managing Director of Macroworth is available to address that meeting, but I and other senior managers am to attend.

**Самостійна робота 3**

**STRESS AND ANGER**

***1. Read and translate the text***

Every day you read in newspapers, books and magazines that it is important to avoid stress. Stress can kill, they say. Stay calm. Be relaxed. Slow down. Don’t work so hard. Unfortunately, this is difficult. There are always money problems and family problems. Our cities are full of traffic and noise. Stressful situations seem to be everywhere.

When people are under stress they react in different ways. Some people find it difficult to stay calm and often become tense. Little things, like a baby crying, can make them irritated. They get very annoyed if they have to wait just a few minutes too long in a shop or a restaurant. These people are usually very moody. One minute they are fine and the next they can be really angry – absolutely furious.

Other people seem to stay calm almost all the time, and rarely get angry. For example, if they are caught in bad traffic, they don’t get frustrated. They sit calmly in their cars, telling themselves that there is nothing they can do about the situation. These people are not moody at all. They don’t change from the moment to moment, but always seem to be in control of their emotions.

Some doctors give names to these two personality types: Type A people and Type B people. Type As work very hard, worry a lot, and are often bad-tempered. Type Bs are the opposite. They don’t worry. Work is not so important to them and they don’t get angry easily. They like to relax a lot and have fun. These doctors say it is better for your health and your heart if you are a Type B person. So what are you? Type A or B?

**VOCABULARY**

Magazine – журнал

avoid – уникати

calm–спокійний

tense –напружений

irritated –роздратований

furious –лютий

personality –особистість

opposite –протилежний

frustrated – розчарований

**EXERCISES**

***2. Read and transcribe the following words.***

Magazine, important, avoid, calm, tense, irritated, annoyed, furious, personality, opposite, frustrated, angry.

***3. Give the Russian equivalents to the words.***

To avoid stress, to be relaxed, full of traffic, to get annoyed, irritated, to be under stress, rarely, moody, bad tempered, to have fun.

***4. Give the English equivalents to the words and word combinations.***

Посилено працювати, стресові ситуації, транспорт, знервований, розсердитися, тип особи, запальний, краще для здоров'я.

***5. Decide whether these characteristics belong to a Type A or a Type B according to the information in the passage.***

a) is moody h) overworks

b) seldom relaxes i) lives longer

c) is not annoyed by a baby crying j) doesn’t get tense

d) stays calm k) worries a lot

e) gets frustrated in traffic l) doesn’t like waiting

f) enjoys life and work m) is relaxed

g) is usually in a good mood n) is often bad-tempered

***6. What would you feel in these situations?***

- You have just missed a bus or a train.

- You cannot find something, but you know it’s somewhere in the house.

- You cannot sleep because you neighbor is playing very loud music.

- Your friend arrives forty minutes late for dinner.

- You have to work or study on a beautiful sunny day.

- You have to wait in a traffic jam.

- You have nothing at all to do.

***7. Find in the text the word that corresponds to the definition.***

a) easily made angry, unpleasant

b) question to be solved or decided

c) keep away from, escape

d) tightly stretched or strained

e) having moods that often change

f) not often

g) not excited, untroubled, quiet

**GRAMMAR EXERCISES**

***1.Put the verb into the more suitable form, present perfect simple (I have done etc.) or continuous (I have been doing etc.).***

1. Where have you been? Have you been playing (you/play) tennis? 2. Look! Somebody --- (break) that window. 3. You look tired. --- (you/work) hard? 4. '--- (you/ever/work) in a factory?' 'No, never.' 5. 'Jane is away on holiday.' 'Oh, is she? Where --- (she/go)? 6. My brother is an actor. He --- (appear) In several films. 7. 'Sorry I'm late.' 'That's all right. I --- (not/wait) long.' 8. 'Is it still raining?' 'No, it --- (stop).' 9. I --- (lose) my address book. --- (you/see) it anywhere? 10. I --- (read) the book you lent me but I --- (not/finish) it yet. 11. I --- (read) the book you lent me, so you can have it back now.

***2.Put the verbs in brackets in the correct form, present perfect or past simple.***

1. 'Where's your key?' 'I don't know. I've lost it.' (lose)2. I was very tired, so I lay down on the bed and went to sleep. (be) 3. Mary --- to Australia for a while but she's back again now. (go) 4. 'Where's Ken?' 'He --- out. He'll be back in about an hour.' (go) 5. I did German at school but I --- most of it. (forget) 6. I meant to phone Diane last night but I --- (forget) 7. I --- a headache earlier but I feel fine now. (have) 8. Look! There's an ambulance over there. There --- an accident. (be) 9. They're still building the new road. They --- it. (not/finish) 10. 'Is Helen still here?' 'No, she --- out.' (just/go) 11. The police --- three people but later they let them go. (arrest) 12. Ann --- me her address but I'm afraid I --- it. (give, lose) 13. Where's my bike? It --- outside the house. It --- (be, disappear) 14. What do you think of my English? Do you think I ---? (improve)

***3.Write sentences about yourself using the ideas in brackets.***

1. (something you haven’t done today)

2. (something you haven’t done today)

3. (something you didn’t do yesterday)

4. (something you did yesterday evening)

5. (something you haven’t done recently)

6. (something you’ve done a lot recently)

**Самостійна робота 3-4**

**THE BRAIN**

* 1. ***Read and translate the text.***

Your body’s personal computer

* is soft and looks like a cauliflower;
* consists of over ten billion nerve cells;
* is pink/ grey colour;
* has two distinct halves;
* control every aspect of your physical and mental life.

The human brain has 3 main **functions**:

1. it controls the body. It’s a difficult task because every part of the body needs food, blood, heat and oxygen;
2. it stores data in the form of memories, which can then be taken if necessary;
3. it creates thoughts, dreams, ideas, emotions, moods.

The brain works by receiving and sending signals at fast speed. Let’s take a simple example. You’re visiting a friend and you pick up a cup of tea. What happens? Well, first the **receptor cells** in your hand collect information about how big/ heavy/ hot the cup is. All this information is sent to the brain by nerves called **sensory neurons**. They exist in very part of the body and pass signals from one to the next like electricity. So the information about the cup is in your brain. Next, it is processed. The brain does this by using its memory of the same experiences in the past to make decisions. What decisions? Well, perhaps the cup is very hot – dangerously hot. In this case the brain tells your hand to put down or even drop the cup. Instructions like these travel back to the hand along a different set of nerves called **motor neurons**. The last motor neuron in the chain is connected to a muscle. The signal arrives – the muscle contracts - your hand puts down (or drops) the cup.

Thousands of signals are received and sent every second – signals about what you see, touch, hear, feel, say, taste, remember.

While you are asleep it makes sure that the internal organs which you can not control (the liver, kidneys, heart) continue to work. It produces dreams. No one exactly knows why we **dream**, but there are two main theories. One is that we all have fears and fantasies which are difficult to fully understand and express while we are awake. The result? Our brain explores them at night. While we are asleep, our brains store information about the previous day. In other words, they file what happen, who we met, what people said to us, the emotions we felt, comparing it with the information already in the memory.

The brain is divided into several different areas, each of which has a specific job – controlling vision, speech, thought or memory. There is some difference between the left and the right side **(hemispheres**) of the brain.

The **left brain** controls logic, numbers, facts, analysis, the movements of the right-hand side of the body. The **right brain** controls emotions, music, dreams, imagination, the movements of the left-hand side of the body. For most people, the left half of the brain is more powerful or dominant than the right. But for creative artists, painters, writers, composers the opposite is true.

**BRAIN POWER**

To find more about the way that your mind works, try this test. Read the questions and write “T” next to the statements which are true for you.

|  |  |
| --- | --- |
| **Blue**  1. I learn more from the radio or a  cassette than from TV.  2. I’m good at learning foreign  languages.  3. I like doing crossword puzzles  and playing word games.  4. I love writing long letters to  friends.  5. I can sometimes hear words in  my head before I speak or write. | **Green**  1. I’m good with maps and I don’t  often get lost.  2. I dream in colour.  3. I’d rather watch music videos  than listen to CDs.  4. I’m good at choosing clothes that  coordinate.  5. I love painting, drawing or  photography. |
| **Red**  1. I’m good at mental arithmetic.  2. I often beat my friends at card  games.  3. I can quickly tell if someone isn’t  telling the truth.  4. I’m skeptical about things like  ghosts.  5. I like to find out how things work. | **Purple**  1. People often ask me for advice.  2. I feel comfortable in a crowd.  3. I dislike spending time on my  own.  4. I’m good at solving other  people’s problems.  5. I’ve got an address book full of  friends’ telephone numbers. |

***To find out more about your brain power, look at the colour that has most “true” statements. Most people are good at more than one area.***

**Blue**: Your mind is good with languages. You love telling stories, writing and reading. You learn best from tapes, books and debates.

**Red**: You have a logical mind. You love science and maths. You learn a lot from experimenting and investigating things.

**Green**: You’ve got a visual mind. You think in pictures as well as words. You’re good at art and design. You learn best using video, magazines or CDs.

**Purple**: You’ve got great social skills. You like organizing and advising people. You like when there are other people around to discuss things with.

**VOCABULARY**

Personal – особистий

function – функція

blood – кров

oxygen – кисень

memory– пам´ять

create–створювати

sensory– сенсорний

to process–обробляти

liver–печінка

kidneys –нирки

hemisphere– півкуля

**EXERCISES**

***2. Read and transcribe the following words.***

Personal, halves, function, blood, oxygen, store, necessary, memory, create, sensory, cell, to process, process, experience, neuron, muscle, liver, theory, previous, kidneys, joint, hemisphere, logic, opposite.

***3. Give the Russian equivalents to the words.***

Nervous cells, difficult task, to receive signals, receptor cells, to exist in every part of the body, to process information, to make decisions, to be connected to the muscle, to make sure, main theory, to have fears, previous day, left hemisphere, the opposite is true.

***4. Give the English equivalents to the words and word combinations.***

Персональний комп'ютер, складатися з, нервові клітини, потребувати кисню, на швидкій швидкості, існувати в кожній частині тіла, обробляти інформацію, приймати рішення, бути пов'язаним з м'язом, внутрішні органи, головні теорії, виразити свої страхи, попередній день, розділятися на частини, права півкуля, сильний.

***5. Finish the phrase.***

to consist of ……………… to store…………

to send …………………… to exist ………….

to pass ………………… left and right ……….

***6. Give derivatives of the following words.***

Person, necessity, inform, electrical, danger, connect, difficult, express, think, biology, analyze, imagine, power, create, art, paint, compose, explore.

***7. Find in the text the word that corresponds to the definition.***

a) half a sphere

b) fibre carrying impulses of feeling and motion between the brain and the body

c) the mass of soft grey matter in the head, center of nervous system

d) coming earlier in time or order

e) join, to be joined by things or personal relationships

f) power of seeing or imagining, looking ahead, grasping the truth

g) reasonable explanation of facts and events

h) excitement of the mind or the feelings

i) power, act, manner of speaking

j) entirely different, contrary

***8. Finish the sentence.***

Internal organs are ………

The human brain has 3 main functions: ……………..

The left brain controls ………………………..

**GRAMMAR EXERCISES**

***1Choose* will ('11) *or* (be) going to, *whichever is correct or more likely, and one of these verbs.***

*Collapse eat enter explode have increase leave paint phone re-open retire see show be sick walk*

1 Get out of the building! It sounds like the generator .У ..gowg\_\_to...expUaie,

2 Tim early before he reaches 65. He mentioned it at the meeting recently.

3 'I think I home across the park.' 'That's a good idea.'

4 Next year, no doubt, more people the competition as the prize money

increases.

5 'Can we meet at 10.00 outside the station?' 'Okay. I you there.'

6 Don't sit on that bench, I it.

7 I'm not feeling well. In fact, I think I !

8 'Closed over the New Year period. This office on 2nd January.' *(Sign on an*

*office window)*

*9* I'm sure you a good time staying with Richard.

10 We with Tim tonight. He's asked us to be there at 7.00.

11 'The 2.35 to Bristol from platform 5.' *(Announcement at railway station.)*

12 I wouldn't walk across that old bridge if I were you. It looks like it

13 1 read in the paper that they the price of gas again.

14 Do you like my new solar watch? Here, I you how it works.

15 'Dr Jackson isn't in his office at the moment.' 'In that case, I him at home.'

***2.Complete the sentences with* will ('11) *or* (be) going to *and an appropriate verb. If both* will *and* going to *are possible, write them both.***

1 If you're ready, ***I’ll explain*** how the equipment operates.

2 I warn you that if I see you here again, I………… your parents.

3 If we don't leave now, we………….. the train.

4 If you decide to contact Jane, I……….. you her address.

5 If you stand in the rain much longer, you………….. cold.

6 He's seriously hurt. If we don't get help immediately, he……………

7 If you want to leave this afternoon, Joe you…………. to the station.

8 If you visit Bernard in Vienna, I'm sure you ………….very welcome.

***3.Complete these sentences with an appropriate verb (or verb + preposition) in either the future continuous or the present continuous for the future. In which sentences are both possible? Where only one form is possible, consider why the other is not.***

1 Mary Slater………….. her work on the radio tonight.

2 A recent UN report has suggested that by the year 2040, 15 per cent of the world's population…………malaria.

3 I've got a job in Stockholm so I…………. there for the next two years.

4 I can't believe it. Dave and Sarah……………… married.

5 You can have my old boots if you like. Now that I've got a new pair I ……………..them again.

6 The council…………….. road repairs over the next two days.

7 Most of my family………….. to our wedding next month.

8 We have a slight delay because of the poor weather, but we…………….. off as soon as possible.

**INTELLIGENCE**

***1.Read and translate the text***

**Intelligence** is based on verbal ability, problem-solving skills, and the ability to learn from and adapt to the experiences of everyday life. A major question related to intelligence is “does intelligence consists of a single core factor or does it consist of many separate, unrelated abilities?” The theories of intelligence are:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| The theory | Representatives | Main points |
| **Single-factor theory** | Binet | There is one general capacity that is used in all situations requiring intelligent behaviour. |
| **Two-factor theory** | Charles Spearman | Intelligence consists of *g-factor* (general mental energy or ability)  and *s-factors* (specific factors needed for specific tasks). |
| **Multiple-factor theory** | L. Thurstone | Deny the existence of “general intelligence”. There are original primary mental abilities (PMA):  number ability; memory; word fluency; verbal meaning; spatial relations; reasoning; perception |
| **Multiple Intelligences**  **theory** | Howard  Gardner | There are 7 different components:  logical-mathematical; linguistic;  musical; spatial; bodily-kinaesthetic; interpersonal; intrapersonal. |
| **Triarchic theory** | Robert Sternberg | Intelligence consists of 3 cognitive skills:  - contextual (practical and social intelligence);  - experiential (applying intelligence to new tasks);  - componential (cognitive processes). |

* 1. ***Read and translate the text***

**INTELLIGENCE TESTS**

School exams are, generally speaking, the first kind of tests we take. They find out how much knowledge we have gained. But do they really show how intelligent we are? After all, isn’t it a case that some people who are very successful academically don’t have any common sense?

Intelligence is the speed at which we can understand and react to new situations and it is usually tested by logic puzzles. Although scientists are now preparing advanced computer technology that will be able to “read” our brains, for the present tests are still the most popular ways of measuring intelligence.

**IQ – or “Intelligence Quotient”** tests have been around for nearly 100 years now.

The first tests were designed in the early 1900s by French psychologist **Alfred Binet**, but their use was limited to children until World War I, when the tests were given to two million American military recruits. The tests measured both general knowledge and the ability to reason logically, and the results were used to decide who should get which job, and to find the most intelligent recruits for training as future army officers. Their use was greatly expanded when the war ended.

The vast majority of people fall somewhere in between. They score around 100. Only 2% of people are at the “genius” level of 130 and more. There are fewer women than men at genius level, but fewer at the bottom as well.

**VOCABULARY**

intelligence – розум, інтелект

problem-solving skills – вміння вирішувати проблеми

Mental age (MA) – розумовий вік

thinking – мислення

reflection – міркування

reproduction – відтворення

retention – зберігання (у пам’яті)

observation – спостерігання

analysis – аналіз

imagination – уява

creativity – творчість

short-term memory – короткочасна пам’ять

long-term memory – довготривала пам’ять

habits and skills – уміння та навички

Multiple Intelligences theory – теорія Множинного Інтелекту

logical- mathematical intelligence – логіко-математичний інтелект

spatial intelligence – просторовий інтелект

verbal abilities – вербальні здібності

IQ (Intelligence Quotient) – коефіцієнт

EQ – емоційний інтелект

empathy – емпатія

learning difficulties – труднощі навчання

dyslexia – дислексія

mental retardation – розумове відставання

to measure knowledge – вимірювати знання

to recall – згадувати

to memorize – запам’ятовувати

to draw conclusions – робити висновки

to compare – порівнювати

to perceive – сприймати

to forget – забувати

to concentrate on the problem – зосереджуватися на проблемі

to retain – утримувати у пам’яті

to acquire – набувати

to observe – спостерігати

to reinforce – підкріпляти

to analyze – аналізувати

**EXERCISES**

***2. Read and transcribe the following words.***

Verbal, major, separate, unrelated, single, multiple, general, require, core, primary, fluency, spatial, component, mathematical, kinaesthetic, deny.

***3. Give the Russian equivalents to the words.***

Problem-solving skills, core factor, unrelated abilities, general mental energy, specific task, primary abilities, spatial intelligence, to apply to new tasks.

***4. Give the English equivalents to the words and word combinations.***

Вчитися на досвіді, єдиний головний чинник, вимагати розумної поведінки, заперечувати існування, побіжність, роздум, просторовий інтелект, пізнавальні уміння.

1. ***Read the following passages and fill in the gaps with the given words.***

|  |
| --- |
| work out understand look forward to predict  analyse imagine know solve  remember forget be aware of concentrate on  study pay attention to think about find out  dream realize |

One of the most remarkable things about the human mind is our ability to (1) ………… the future. In our minds, we can see what has not yet happened. For example, while we are (2) ……………. visiting a new place or country, we imagine what it will be like. We (3) ………… the way people will eat, dress and act. Of course, we do not always predict things correctly. Things are often very different from the way we expect them to be.

One of the most famous dreams in history is the dream of the German scientist Kekule, who had been trying to (4) ………….. a very difficult problem in physics. He had (5) ………… and (6) …………. the problem from every angle for days, but there seem to be no way of (7) ……………. the answer. Then one night he went to bed and (8) ……………. When he woke up, he (9) …………… that he (10) ………. the answer. He had (11) ………. the problem in his dream.

The hypnotist sat in the chair opposite her and spoke softly. “I want you to (12) …………….. my voice. (13) ………… nothing. And as you (14)…………. nothing but my voice. And as you (15) ……………to my voice, your eyes will get heavier and heavier. Soon you will be asleep. You will hear my voice and (16) ……… my words, but your body will be asleep, your eyes are so heavy. You are almost asleep and when you wake up you will (16) ………. nothing. You will (17) ………… everything. Now I am going to count slowly from one to five.”

**GRAMMAR EXERCISES**

***1.Choose a verb to complete the sentences. Use* be to + infinitive *if possible, and* will + infinitive *if not.***

***appear arrive become begin feel fit move resign***

1 A man………….. in court today after a car he was driving killed two pedestrians.

2 The danger is that the bacteria………….. more resistant to antibiotics over time.

3 The Environment Department has announced that it……………. 2,000 jobs out of the capital.

4 When the news is broken to him, he………….. both upset and angry.

5 Work …………… this week on the new Thames bridge.

6 The Business Information Group said today that Brian Murdoch………….. as its executive director.

7 We are all hoping that warmer…………….. weather soon.

8 No more than six people…………… around the table comfortably.

***2. Put* / *if the underlined verbs are already correct. If they are wrong, correct them.***

1 I'm sorry, I didn't think the noise will disturb anyone.

2 Where were you? I thought you were going to wait for me?

3 We were discussing your case tomorrow, so I'll be able to give you an answer soon.

4 I never thought that I would be spending my holiday in hospital, but there I was.

5 I hope the building work would have finished by the time we get there.

6 At the height of her popularity her face is to be seen on advertisements all over the country.

7 The council has announced that the housing estate is to be demolished.

8 I was about to report him missing, when he walked through the door.

***3. Choose the more appropriate alternative, (a) or (b), to complete these sentences.***

1 The meeting was to have taken place in the hall, ...

a but had to be cancelled at the last moment.

b and was well attended.

2 She was to have appeared with Elvis Presley in his last film, ...

a and was a tremendous success.

b but the part went to her sister.

3 Later, in Rome, I was to meet Professor Pearce ...

a but she left before I got there.

b and was very impressed by her knowledge.

4 The twenty police officers who were to have gone off duty at 8.00 ...

a went to the Christmas party.

b had to remain in the police station.

5 It was to take 48 hours to get to Japan ...

a and we were exhausted when we arrived,

b but we managed to do it in only a day.

6 After the war he was to teach at London University ...

a but no money was available to employ him.

b for 10 years

***4. Write an appropriate negative question for each situation. Use -n't in your answer****.*

1 A: Can you show me where her office is? (...there before?)

B: Why? Haven't you been *there,* before?

2 A: I'm afraid I won't be able to give you a lift home. (...drive here?)

B: Why not?

3 A: I've left my job at Ronex. (...happy there?)

в: Why?

4 A: Will you help me look for my purse? (...where you put it?)

B: Why?

*5* A: Maybe it would be better not to give that vase to Jane for Christmas. (...like it?)

B: Why not?

6 A: We might as well go home now. (...we can do to help?)

B: Why?

1. ***Do the same for these situations. You are particularly surprised or annoyed****.*

7 A: I'm sorry, but I don't know the answer. (...supposed to be / expert / the subject?)

Why not? Are you not supposed to be on expert on the subject?

8 A: I was expecting you at 8 o'clock. (...my message/would be late?)

Why?

9 A I haven't been able to finish the work. (...my instructions?)

Why not?

1. ***Would you expect* Yes *or* No *in these conversations?***

1 'You're not a student, are you?'' …………., I'm studying French and History.'

2 'Couldn't you leave work early?' ……………' , I've got too much to do.'

3 'Don't you want to wait to find out the results?' ' …………….., I think I'll come back later.'

4 'Aren't you feeling well?' ' …………., I'm just a bit worried, that's all.'

5 'Wouldn't you like another coffee?' ' ………….., that would be lovely.'

6 'Didn't you tell me that your uncle was an explorer?''………….. , he was an astronomer.'

**7. *Make any appropriate suggestion using either* Why not + verb *or* Why don't you**....

1 My doctor has advised me to lose weight.

2 I have to visit Spain for my work and I need to improve my Spanish.

3 I've just bought a boat and I need to give it a name.

4 More and more heavy lorries are going past my house. It's noisy and dangerous

***8. Match the sentence beginnings and ends.***

1 You mustn't drink alcohol a to enjoy it.

2 You mustn't keep medicines b when you go into a pub.

3 You don't have to be a member с if teachers object to the new curriculum.

4 You don't have to play golf well d to run up and down the aisle of the aircraft.

5 Newspapers mustn't e to use the tennis club.

6 You don't have to drink alcohol f when you drive.

7 Newspapers don't have to say g who provided their information.

8 Children mustn't be allowed h where children can get them.

9 You mustn't be surprised i mislead the public.

***9. Underline the more likely answer. If they are equally likely,*** *underline* ***them both. (C)***

1 You *needn't I don't need to* close the door. I'm just going out.

2 In most developed countries, people *needn't I don't need to boil* water before they drink it.

3 Hannah has agreed to organise the party, so she said that the rest of us *needn't I don't need*

*to* do anything.

4 I've brought the car, so you *needn't I don't need to* carry your bags to the station.

5 You *needn't I don't need to* have any qualifications to be a politician.

6 Now that it has been eradicated, doctors *needn't I don't need to* vaccinate against smallpox.

7 You *needn't I don't need to* go to the supermarket. I went shopping earlier.

8 In many countries you *needn't I don't need to* pay to use public libraries.

***10. Complete the sentences with either* needn't have *or* didn't need to *followed by an appropriate verb.***

1 I bought a new car last year, and then a month later I won one in a competition. So ………….I all that money.

2 I………….. an interview. They accepted me without one.

3 The accident…………… if only Tom had got his lights repaired when he said he was going to.

4 I got a lift to the station, so I………………… a taxi after all.

5 Sue was feeling a lot better by the weekend, so we………………. her shopping for her.

**ЗАВДАННЯ ДО ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І ВМІНЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Варіант 1**

**1. Виберіть вірно написане слово.**

а) caterpillars б) caterpelars в) catarpillars г) catepillars д) caterpeellars

**2. Виберіть вірний варіант.**

As we are busy … restoration of our house now our family will have to do … a holiday

this summer.

а) in … without б) of … with в) over … in г) with … without д) on … from

**3. Знайдіть “зайве” слово у поданій групі слів.**

а) library б) book в) newspaper г) magazine д) post-office

**4. Виберіть вірну конструкцію.**

Museums are an essential part of any culture and society, …

а) did they? б) isn’t they? в) aren't they? г) didn't they? д) weren’t they?

**5.Доповніть речення.**

Will you try to find out what time...

а) does the plane arrive at the airport. г) did the plane arrive at the airport.

б) the plane arrives at the airport. д) will the plane arrive at the airport.

в) arrives the plane at the airport.

**6. Виберіть вірне модальне дієслово**.

When we did our last year at school we had only one English lesson a week.

That is why I … work hard at English on my own during the whole year.

а) could б) mustn't в) have to г) don't have to д) had to

**7. Виберіть вірний присудок.**

The police officer read the man his rights after he … him.

а) had arrested б) have arrested в) was arresting г) arrests д) arresting

**8 .Виберіть вірний займенник.**

Do you like people … tell jokes all the time?

а) who б) whom в) what г) whose д) why

**9. Доберіть синонім до поданого слова.**

Intelligent

а) smart б) dull в) pig-headed г) simple д) insane

**10. Виберіть вірний варіант.**

The situation is not as easy as it seems to be, so we must look … the problem … all sides.

а) in … from б) for … at в) at … from г) in … for д) for … of

**11. Знайдіть помилку у реченні.**

It is very interesting to listen to the explorer talking off his travels in the Amazon rain

а) б) в) г) д)

forests.

**ІІ РІВЕНЬ**

**13. Write an essay expressing your thoughts on the following topic:**

Do you agree or disagree with the following statement? *Television has destroyed communication among friends and family.* Use specific reasons and examples to support your opinion.

**Варіант 2**

**1. Доповніть речення.**

Well, I see you can’t stop laughing Who … ?

а) at you laughs б) laughed в) did you laugh г) you laughed д) are you laughing at

**2. Виберіть вірний прийменник.**

There is a good book … the table.

a) on б) above в) to г) out д) off

**3. Виберіть вірне слово**.

When I phoned my sister at eight o`clock this morning, she was ... in bed.

а) already б) yet в) still г) always д) usually

**4. Доповніть речення.**

Доберіть антонім до поданого слова.

Talent

а) skill б) capacity в) aptitude г) ability д) stupidity

**5. Виберіть вірний варіант.**

We ... from him since he left for Kenya.

а) didn`t hear б) don`t hear в) hadn`t heard

г) haven`t heard д) won`t heard

**6. Виберіть вірний варіант перекладу.**

He found the book very interesting.

а) Він знайшов дуже цікаву книжку.

б) Він вважав, що книга не є цікавою.

в) Книга йому дуже сподобалась.

г) Він загубив дуже цікаву книжку.

д) Книга йому не дуже сподобалась.

**7. Виберіть вірне модальне дієслово.**

In two months you will … have your holiday.

а) can б) could в) can't г) couldn't д) be able to

**8. Виберіть вірну форму присудка.**

The Sun … round the Earth.

а) not go б) doesn`t go в) don`t go г) doesn`t going д) doesn`t goes

**9. Знайдіть помилку у реченні.**

In the XXI century many ancient laws doesn’t seem to apply any more.

а) б) в) г) д)

**10. Виберіть вірну конструкцію.**

My elder brother didn`t arrive in Great Britain half a month ago, ...

а) did he? б) isn't he? в) aren't he? г) didn't he? д) is he?

**11. Виберіть вірну форму дієслова**.

I wish I ... nearer my office because it takes me much time to get there.

a) live б) will live в) had lived г) lived д) will lived

**ІІ РІВЕНЬ**

**13. Write an essay expressing your thoughts on the following topic:**

Do you agree or disagree with the following statement? *A person should never make an important decision alone.* Use specific reasons and examples to support your answer.

**№2**

**Варіант 1**

**Доповніть речення необхідним словом.**

There isn`t a cloud in the sky. Yesterday it wasn`t cloudy ... .

а) just б) neither в) also г) either д) always

2. **Виберіть вірний варіант**.

I think you should diet yourself. You are getting … .

а) the fattest and the fattest б) fatter and fatter в) fat and fat г) fattest д) so fattest

3. **Доповніть речення:**

… Susan recently?

Yes, I met her a few years ago in London.

а) Have you met б) Did you meet в) Do you meet г) Didn’t you meet д) Met you

4. **Виберіть правильне визначення до слова.**

Native

а) alien б) born in a particular place в) tribal

г) buried in a particular place д) peculiar

5. **Доберіть антонім до поданого слова.**

Talent

а) skill б) capacity в) aptitude г) ability д) stupidity

6. **Виберіть вірно побудоване речення.**

а) We are looking for a cheap modern one-roomed flat.

б) We are looking for a modern cheap one-roomed flat.

в) We are looking for a one-roomed modern cheap flat.

г) We are looking for a cheap one-roomed modern flat.

д) We are looking for a flat cheap modern one-roomed.

7. **Виберіть вірне модальне дієслово.**

When we did our last year at school we had only one English lesson a week.

That is why I … work hard at English on my own during the whole year.

а) could б) mustn't в) have to г) don't have to д) had to

8. **Виберіть вірну форму прикметника.**

Of course little is known about that event, but I think you should go to the library if you

need … information.

а) farther б) further в) far г) farer д) furtherest

9.**Знайдіть помилку в реченні.**

On Saturdays Mikel does not usually have lunch home.

а) б) в) г) д)

10. **Виберіть вірну конструкцію.**

We do the same things every day, ...

а) are we? б) aren’t we? в) do we? г) did we? д) don’t we?

11. **Виберіть вірне слово.**

When I phoned my sister at eight o`clock this morning, she was ... in bed.

а) already б) yet в) still г) always д) usually

12. **Write an essay expressing your thoughts on the following topic:**

Do you agree or disagree with the following statement? *Television has destroyed communication among friends and family.* Use specific reasons and examples to support your opinion.

**Варіант 2**

**1**. **Доповніть речення необхідним словом.**

Of course I will help you but whatever you do, don't mention my name ... .

a) too б) also в) either г) neither д) yet

**2.** **Виберіть вірне слово.**

Mr. Corny has three daughters and all of … have green eyes.

а) they б) their в) them г) which д) then

**3.** **Знайдіть “зайве” слово у поданій групі слів.**

а) poem б) novel в) story г) fairy-tale д) book

**4. Виберіть вірну конструкцію.**

The English language is the language of the Germanic group developed from Anglo-Saxon, …

а) did it? б) isn't it? в) is it? г) didn't it? д) developed it?

**5. Виберіть вірний варіант**.

My friend is rather intellectual and I always ask him for … .

а) an advice б) the advices в) some advice г) some advices д) many advices

**6. Виберіть вірне модальне дієслово.**

The more you study English, the better you … speak it.

а) can to б) have to в) can г) be able to д) had to

**7. Виберіть вірну форму дієслова.**

We have learnt that during the earthquake all the roads were ruined. The news … shocking.

а) are б) was в) have been г) were д) will

**8. Доберіть синонім до поданого слова.**

Country

а) city б) village в) town г) capital д) district

**9. Виберіть вірний прийменник.**

Susan is studying economics … the university.

a) on б) into в) of г) at д) off

**10. Виберіть вірну конструкцію.**

My elder brother didn`t arrive in Great Britain half a month ago, ...

а) did he? б) isn't he? в) aren't he? г) didn't he? д) is he?

**11. Виберіть вірний варіант перекладу.**

His friends had left and he felt himself absolutely alone and unhappy.

а) Прийшли його друзі і він відчув себе цілком щасливим.

б) Друзі пішли і він відчув цілковиту са­мотність і безпорадність.

в) Друзі пішли і він відчув себе цілковито нещасним і самотнім.

г) Його друзі відчули себе цілковито не­щасними і самотніми, коли він пішов від них.

д) Коли до нього прийдуть його друзі, він відчує себе цілковито нещасним і самотнім.

**12. Виберіть вірну форму дієслова.**

I wish I ... nearer my office because it takes me much time to get there.

a) live б) will live в) had lived г) lived д) will lived

13. **Write an essay expressing your thoughts on the following topic:**

Do you agree or disagree with the following statement? *A person should never make an important decision alone.* Use specific reasons and examples to support your answer.

**КОНТРОЛЬНА РОБОТА №1**

**Варіант 1**

***1.How do you say these numbers in English. Write your answer after each one:***

45 %; 2 July; in 1902; 325; 21 May; 20000

***2.Put the verb into the correct form:***

1.When I first --- (tell) Tom the news, he --- (not/believe) me. He --- (think) that I --- (joke). 2. Sue wasn't hungry, so she --- anything. (eat) 3. I did German at school but I --- most of it. (forget) 4. Can we stop walking soon? I --- (start) to feel tired. 5. --- you ---- in God? (believe) 6. Why --- (you/look) at me like that? Stop it! 7. It's usually dry here at this time of the year. It --- (not/rain) much. 8. Look at the river. It --- (flow) very fast today - much faster than usual.

***3. Choose the most appropriate word from the box to complete each sentence:***

***a lot of few little many much***

1 There are *\_\_\_\_\_\_\_*people who understand this. I think you might be the only one!

2 I don’t have **\_\_\_\_\_\_\_\_** ideas about how to fix this. Do you?

3 He was worried because he had \_\_\_\_\_\_\_\_ money to buy a present with.

***4.Group the words in the box according to the categories below:***

squirrel beach tiger lake elephant sand

sea leopard river panda wave gorilla

lagoon red deer cliff hedgehog mountain rabbit

**Small animals Water Large animals Land**

***5.Choose the most appropriate age to complete each sentence:***

1 A 20-something has much more freedom than ***a teenager/a retired person*.**

2 A young adult is more likely to take risks than ***a retired person/an adolescent*.**

***6.Decide whether the underlined adjectives have been used in the correct form, positive or negative. Correct the adjectives which are wrong:***

1 Don’t be careless or you’ll break something!

2 I’ve always been lucky in my investments. That is why I am so poor!

3 The designers chose a very usual style because they hope to surprise everyone.

4 My tutor is very kind with his grading. He failed my essay and I thought it was very good.

***7.There is one mistake in each sentence. Use the correction code above to identify the type of mistake:***

1 In most developed countries people are living longer. **\_\_\_\_\_\_**

2 There a lot more retired people in these countries. **\_\_\_\_\_\_**

3 These old people is taking government pensions for more years. **\_\_\_\_\_\_**

***Translate into Ukrainian:***

1.Imagine you run a small food shop in your local neighborhood and suddenly a giant supermarket opens for business opposite your shop. 2. Chinese mitten crabs destroy local environments and attack fish in fish farms, however, in China these crabs are an expensive food. 3. The Institute of Future Analysis is providing information about future trends in society and predictions about future consumer needs. 4. Volcanoes are one of the most impressive features in the world.

**КОНТРОЛЬНА РОБОТА №1**

**Варіант 2**

***1.How do you say these numbers in English. Write your answer after each one***

55 %; 10 January; in 1919; 465; 23 June; 25000

***2.Put the verb into the correct form.***

1. I was the last to leave the office last night. Everybody else ---- (go) home when I ---- (leave). 2. I----(buy) a new jacket last week. 3. 'What --- (you/do) this time yesterday?' 'I was asleep.'4. Jane ---- (wait) for me when I ---- (arrive). 5. John --- (take) a photograph of me while I --- (not/look).6. I --- (see) Sue in town yesterday but she --- (look) the other way. 7. We --- (have) a chat while we --- (wait) for our flights.16. The Earth --- round the Sun (go).'

***3. Choose the most appropriate word from the box to complete each sentence.***

***a lot of few little many much***

1 He was worried because he had \_\_\_\_\_\_\_\_ money to buy a present with.

2 Did you have \_\_\_\_\_\_\_\_ trouble finding the correct building?

3 There are \_\_\_\_\_\_\_\_ people interested in the job, so it will be difficult choosing one.

***4.Group the words in the box according to the categories below.***

squirrel beach tiger lake elephant sand

sea leopard river panda wave gorilla

lagoon red deer cliff hedgehog mountain rabbit

**Small animals Water Large animals Land**

***5.Choose the most appropriate age to complete each sentence.***

1 An adolescent will usually ask ***a middle-aged person/a child*** for help when s/he doesn’t understand something.

2 An elderly person needs more care than ***a child/a 30-something*.**

***6.Decide whether the underlined adjectives have been used in the correct form, positive or negative. Correct the adjectives which are wrong.***

1. My tutor is very kind with his grading. He failed my essay and I thought it was very good. 2. A local firm tried to win the contract, but it was hopeless. They could not compete against a large international company. 3 These scissors are useless. They are too blunt to cut anything.

4 The flight from Dubai was very comfortable. There was bad weather which kept rocking the plane.

***7.There is one mistake in each sentence. Use the correction code above to identify the type of mistake.***

1 This very expensive is for the governments. **\_\_\_\_\_\_**

2 Some governments want to increase the retire age. **\_\_\_\_\_\_**

3 However many people think this is unkind to the elderly. **\_\_\_\_\_\_**

***8.Translate into Ukrainian:***

1. Volcanoes are one of the most impressive features in the world. 2. Rabbits are causing problems for humans by eating farmers’ crops all over the world, unlike the squirrels cause little damage to plants.3. The world and markets are constantly changing and futurologists can help you profit from the future.4. Imagine you run a small food shop in your local neighborhood and suddenly a giant supermarket opens for business opposite your shop.

**КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2**

**Варіант I**

**І.Fill in the blanks with the necessary words in brackets**

1. We cannot … the number of days in a year.(choose, change, exchange) 2. The sun … in the east in the morning.(rises, raises, sets) 3. … is Mercury’s day.(Monday, Wednesday, Thursday) 4. … was named in honour of Juno, a Roman goddess.(June, July, January). 5.I’m very much (obliged, grateful, glad) 6.You are very …….(indebted, kind, thankful)

**ІІ. Complete the following sentences**

1. The origin of the month December is … 2. The beginning of the day is …, then comes… . 3. The Romans counted their years from … . 4. B.C. stands for… . 5. If you want to speak well you should…. 6. English is a mother tongue…. 7. It such a great pleasure ….. 8. How’s your family…..

**III. Give the synonyms to the words in bold type**

1. The first **timepiece** was sundial. 2. The beginning of the day is **daybreak**. 3. The lessons **start** at 8.30 a. m. 4. Every language has its own **peculiarities.** 5.To know a foreign language **is very important** nowadays. 6.Can you **interpret** this text?

**IV.Put the verb into the correct form**

**1.** Maria ---- (learn) English for two years. 2. I did German at school but I --- most of it. (forget)3. I --- (lose) my address book. --- (you/see) it anywhere?4. I --- (read) the book you lent me but I --- (not/finish) it yet.5. Maria --- (learn) English for two years. 6. Hello, Tom. I --- (look) for you all morning. Where have you been? 7. Why --- (you/look) at me like that? Stop it! 8. It's usually dry here at this time of the year. It --- (not/rain) much. 9. When I first --- (tell) Tom the news, he --- (not/believe) me. He --- (think) that I --- (joke).10 . Sue wasn't hungry, so she --- anything. (eat)11. Look at the river. It --- (flow) very fast today - much faster than usual. 12. We always go to Ireland for our holidays. We --- (go) there for years.13. Can we stop walking soon? I --- (start) to feel tired. 14. Sarah is very tired. She --- (work) very hard recently

**V.Are the underlined verbs right or wrong? Correct the verbs that are wrong**

1. I usually go to work by car. 2. 'Hurry up! It's time to leave.' 'OK, I come.' 3. I hear you've got a new job. How do you get on? 4. 'You're working hard today.' 'Yes, I've got a lot to do.' 5. I'm seeing the manager tomorrow morning. 6. Are you believing in God?

**VI.Use the words in the box with** *un·* or ·*/less* **to complete the sentences**

***care clear comfortable fair fit help home tidy***

1. There are 50,000……… children living on thestreets of Addis Ababa, Ethiopia. 2. The instructions for the new TV are really………. I can't understand anything at all.3. He broke a lot of glasses when he was doing thewashing - up - he's very…….. . 4. Those children never do any exercise. They're very……… .

**VII. Translate into English**

1.Сонце не заходить на сході, воно заходить на заході. 2. У високосному році 366 днів. 3. Ваш годинник відстає: зараз чверть на шосту. 4. Сонячний годинник показує час за тінню. 5. Навесні дерева наповнюються новим життям. 6. Зараз п’ять хвилин на шосту.7. Зазвичай я ставлю годинник за радіо. 8. Хто веде господарство? - Моя мати і я. 9. Із скількох осіб складається ваша родина?

**КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2**

**Варіант 2**

**І.Fill in the blanks with the necessary words in brackets**

1. The sun rises in the… in the morning. (east, west, north, south) 2. There are twenty-four … in a day. (seconds, minutes, hours) 3. The beginning of the day is … . (sunset, daybreak, dawn) 4. Ten months … a year. (consist of, not/make up, do) 5. I can read French but I can’t (say, tell, speak). 6.I know grammar well, but my …. ( language, pronunciation, meaning)

**ІІ. Complete the following sentences**

1. There are 60 seconds … . 2. How many seasons … . 3. My summer holidays last … . 4. We can tell the time by means of … . 5. The word combination “mother tongue” …. 6. Why is it advisable for….?

**III. Give the synonyms to the words in bold type**

1. The beginning of the day is **dawn.** 2. The dial of a clock is marked with figures **to indicate** the hours. 3. When the sun sets it is **cold. 4.** Could you tell me the **right** time? 5.The dial of a clock is marked with figures to **indicate** the hours.6.What English-speaking **countries** do you know?

**IV.Put the verb into the correct form**

1. Where have you been? --- (you/play) tennis? 2. Look! Somebody --- (break) that window.3. You look tired. --- (you/work) hard? 4. '--- (you/ever/work) in a factory?' 'No, never.'5. I --- (think) about what you said and I've decided to take your advice. 6. 'Is Ann on holiday this week?' 'No, she --- (work).'7. Sarah is very tired. She --- (work) very hard recently.8. We can go out now. It --- (not/rain) any more. 9. What --- (you/do) in your spare time? Have you got any hobbles?10. They're still building the new road. They --- it. (not/finish).11. 'Is Helen still here?' 'No, she --- out.' (just/go). 12. 'Where's Ken?' 'He --- out. He'll be back in about an hour.' (go)13. Why --- (you/look) at me like that? Stop it! 14. I --- (lose) my address book. --- (you/see) it anywhere?

**V.Are the underlined verbs right or wrong? Correct the verbs that are wrong**

1. Water boils at 100 degrees Celsius. 2. The water boils. Can you turn it off? 3. Look! That man tries to open the door of your car. 4. Can you hear those people? What do they talk about? 5. The moon goes round the earth. 6. I must go now. It gets late.

**VI.Use the words in the box with** *un·* or ·*/less* **to complete the sentences.**

***care clear comfortable fair fit help home tidy***

1. Humans are different 10 many other animals because they are…….. for a very long lime after birth. 2. She's very …… so her room is always a terrible mess. 3. All my friends from school can go on holiday with their families in August, but I can’t - it's really…….. . 4. The new dining-room chairs are really ……… My back aches.

**VII. Translate into English**

1.Сонячний годинник був першим годинником. 2. Весь світ поділений на часові пояси.3. Мій годинник відстає. 4. Планети названі на честь римських богів і богинь. 5. Пісочний годинник було винайдено дуже давно. 6.Назва кожного місяця має своє походження. 7. Котра зараз година? Зараз пів на восьму. 8. Римляни вели літочислення з дати заснування Риму, а греки з дати перших Олімпійських ігор. 9. Я закінчив загальноосвітню середню школу.