### МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Кузнецова

28 серпня 2020 р.

**Навчально-методичний комплекс**

**навчальної дисципліни**

**Іноземна мова**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Автор: Раковська Марія Андріївна,

к.п.н., доцент кафедри

загальної та прикладної лінгвістики

Затверджено на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

від «28» серпня 2020р. №1

Затверджено на засіданні навчально-медодичної комісії філологічного факультету «28» серпня 2020р. №1

Погоджено навчально-методичною комісією університету

«28» серпня 2020 р. №11

Миколаїв 2020-21

**Зміст НМК**

1. Витяги з ОКХ, ОПП спеціальності;
2. Навчальна програма дисципліни;
3. Робоча навчальна програма дисципліни;
4. Засоби діагностики навчальних досягнень студентів;
5. Навчальні-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо;
6. Комплекс завдань для змістовно-модульних контрольних робіт;
7. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять;
8. Контрольні завдання до практичних занять, завдання для заліків.
9. Питання до екзаменаційних білетів
10. Методичні рекомендації та розробки викладача;
11. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
12. Глосарій

**Витяг з ОПП**

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є лексика, граматика та фонетика англійської мови, що використовуються у практиці за спеціальністю.

**Міждисциплінарні зв’язки**: психологія, педагогіка, країнознавство, зарубіжна література.

**Метою** курсу викладання навчальної дисципліни “Іноземна мова” є формування у студентів навичок усного, письмового, монологічного, діалогічного мовлення та аудіювання в обсязі загально побутової тематики та тематики, що обумовлена професійними потребами на рівні незалежного користувача.

**Основними завданнями** курсу дисципліни “Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням” є

- засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для застосування іноземної мови у повсякденному і професійному спілкуванні (можливість вести бесіду або робити повідомлення на задані теми побутового та спеціального характеру) та читання англомовної літератури;

- засвоєння граматичного матеріалу, необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування;

- засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення.

- вивчення і використання форм і конструкцій, що характерні для мови ділового професійного спілкування у конкретній галузі;

- робота з іншомовними джерелами професійно-орієнтованих іншомовних джерел;

**Витяг з ОКХ**

**Бакалавр повинен знати:**

***-*** специфіку артикуляції звуків, інтонації, акцентуації і ритм в мові;

- основні особливості стилю вимов, характерні для професійної комунікації;

***-*** лексичний мінімум в обсязі 4000 учбових лексичних одиниць загального терміналогічного характеру;

- граматичні явища, що забезпечують комунікацію загального характеру без перекручування смислу при письмовому та усному спілкуванні;

- основні граматичні явища, характерні для професійного мовлення;

-граматичний матеріал в обсязі, передбаченому програмою курсу; фрази-кліше усного мовлення;

- поняття про повсякденно-літературний, офіційно - діловий, наукові стилі;

- культуру та традиції країн, мова яких вивчається, правила мовного етикету

- соціокультурні характеристики країн, мова яких вивчається.

**Бакалавр повинен вміти*:***

***-*** інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід;

***-*** реалізувати професійні цінності на практиці;

***-*** читати і розуміти з повним охопленням змісту фахову, суспільно-політичну, а також художню літературу;

- володіти усним монологічним та діалогічним мовленням, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;

- сприймати англійське мовлення, яке виголошується в нормальному для даної мови темпі;

- перекладати з іноземної мови на рідну тексти країнознавчого, суспільно-політичного та фахового характеру будь-якого рівня складності.

- користуватися іноземною мовою у професійній діяльності, грамотно користуватися в своїй роботі професійною лексикою і термінологією;

- володіти культурою ділового мовлення, уміти вести ділову документацію.

**Концепція курсу**

У зв’язку з виходом України до європейського та світового простору володіння іноземною мовою значно підвищує ефективність сприяє взаєморозумінню сторін та зміцнює відносини між представниками різних країн. Вільне володіння іноземною мовою надає можливість налагоджувати особисті контакти не вдаючись до послуг перекладача, створює сприятливий настрій в офіційній, діловій та приватній бесіді, що має позитивний вплив на успішний хід розвитку співробітництва. Інтеграція України в європейську освітню систему, Загальноєвропейські рекомендації Комітету ЄС з мовної освіти до вивчення та викладання європейських мов висувають нагальну потребу в розробці національних типових програм, навчальних планів, підручників з мовної підготовки, які б задовольняли сучасні освітні потреби в Україні.

Даний курс має на меті сформувати навички використання знань з англійської мови як у процесі повсякденного спілкування з представниками інших країн з різноманітних питань у галузі психології, так і на етапі підготовки до участі в міжнародних конференціях, проектах та дискусіях. Структура курсу складається з трьох модулів, побудова яких надає можливість ефективно засвоювати навчальну термінологію та фактичний матеріал з англійської мови через паралельне вивчення фахових дисциплін курсу. Модулі містить базові неадаптовані тексти з сучасних джерел психології на англійській мові, до яких додаються граматичні та лексичні вправи, тематичні питання, термінологічний словник. Навички закріплюються за допомогою використання аудіовізуальних засобів та графічних зображень за визначеною тематикою. У зв’язку з цим дисципліна містить в собі тематичний матеріал різних напрямків професійної діяльності. Курс “Іноземна мова за професійним спрямуванням ” призначений для студентів факультету психології. Курс завершується заліком.

Методи і прийоми навчання. Принцип наочності забезпечується у навчальному процесі створенням відповідних умов для іншомовного cприймання через звукову матерію, малюнки, схеми, карти, відеофільми, театральні вистави.

Дидактичні засоби навчання включають в себе технічні засоби, що побічно відображають дійсність, а саме до цієї групи відносять візуальні, аудіовізуальні. Словесні засоби: насамперед підручники й інші друковані тексти. Складні візуальні засоби: аудіювальні засоби, що дозволяють передавати звуки – за допомогою магнітофона або радіо. Аудіовізуальні засоби, що об'єднують зображення із звуком: звуковий фільм чи телебачення. Контроль читання та письма може бути одномовним і двомовним, індивідуальним і фронтальним, усним чи письмовим. Усно перевіряється розуміння тексту (через говоріння) і техніка читання (читання вголос). Двомовні контрольні завдання передбачають переклад певної інформації. Контроль письма здійснюється лише в письмовій формі, яка дозволяє перевірити володіння орфографічними, графічними навичками і вміннями висловлювати свої думки письмово. Тут можуть також використовуватись диктанти, викладення вивченого по пам'яті та інші завдання.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної

роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Кузнецова

28 серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 « Психологія »

Освітня програма «Психологія»

2020- 2021 навчальний рік

Розробник: Раковська Марія Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної та прикладної лінгвістики, \_\_\_\_(Раковська М.А.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол № 1від «28» серпня 2020р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Коч Н.В.)

«28» cерпня2020р.

**Анотація**

Викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямоване на формування мовної поведінки, що є специфічною для академічного і професійного середовища, на практичне володіння іноземною мовою в межах програмного матеріалу та в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування. У процесі досягнення цієї мети студенти повинні набути достатній рівень комунікативної компетенції, яка включає мовленнєві уміння, сформовані на основі мовної, комунікативно-пізнавальної мовленнєвої діяльності, а також розвинути навички самостійної роботи для забезпечення освітніх запитів і гармонійного поєднання процесу навчання та подальшої наукової діяльності. Програма орієнтована на розвиток мовної компетенції шляхом збагачення словникового запасу фахової термінології на основі загальнонаукової та професійної лексики, лексики побутового та ділового спілкування, розвиток та вдосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою, що передбачає досягнення такого рівня, який повинен забезпечити майбутньому спеціалістові можливість спілкуватися іноземною мовою в усній і писемній формах на професійному, побутовому та культурологічному рівнях, отримувати і передавати наукову інформацію зі свого фаху, використовуючи різноманітні інформаційні джерела. Вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачає не лише опанування мовних знань, оволодіння мовленнєвими уміннями, ознайомлення з соціокультурними та прагматичними аспектами іноземної мови, але й інтеграцію мовних умінь зі змістом конкретної спеціалізації.

***Ключові слова:*** іноземна мова за професійним спрямуванням, комунікативна компетенція, мовленнєва діяльність, мовленнєві знання і вміння, мовна поведінка, навички самостійної роботи, практична підготовка спеціалістів, фахова термінологія.

**Course Annotation**

The course “Foreign language for professional purposes” is aimed at formation of language behavior that is specific to the academic and professional environment, at the practical application of the foreign language within the curriculum requirements and to the extent necessary for situational and professional communication. In the process of achieving this goal, students will acquire a sufficient level of communicative competence, which includes speaking skills formed on the basis of communicative-cognitive language activity, as well as develop skills of independent work to ensure educational needs and harmonious combination of learning process and further research activity. The program focuses on the development of language competence by enriching the professional terminology vocabulary based on general and professional vocabulary, everyday life and business communication, development and improvement of practical foreign language skills, required at the level enabling future professionals to communicate in the foreign language in oral and written forms at the professional, everyday life and intercultural levels, to receive and share scientific information in their field, using a variety of information sources. The course “Foreign language for professional purposes” involves not only the acquisition of language knowledge and skills, mastering socio-cultural and pragmatic aspects of the foreign language, but also the integration of language skills into the content of a particular specialization.

Key words: foreign language for professional purposes, communicative competence, speaking activity, language knowledge and skills, language behavior, independent work skills, practical training of specialists, professional terminology.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| ***денна форма навчання*** | | |
| Кількість кредитів -4 | Галузь знань  053 Психологія  Освітня програма: Психологія | Нормативна | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Спеціальність  053 Психологія | **Рік підготовки:** | | |
| 3 | 3 | |
| **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 120 | 5 | | 6 |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 4 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | **Практичні** | | |
| 20 год. | | 20 год. |
| **Самостійна робота** | | |
| 40 год. | | 40 год. |
| Вид контролю: залік | | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год: 40 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (33%/67%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| ***заочна форма навчання*** | | |
| Кількість кредитів -4 | Галузь знань  053 Психологія  Освітня програма: Психологія | Нормативна | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: доповіді, реферати. | Спеціальність  053 Психологія | **Рік підготовки:** | | |
| 3 | 3 | |
| **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 120 | 5 | | 6 |
|  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | **Практичні** | | |
| 10 год. | | 10 год. |
| **Самостійна робота** | | |
| 50 год. | | 50 год. |
| Вид контролю: залік | | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год: 20 год. – аудиторні заняття, 100 год. – самостійна робота (17% ~ 83%).

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу**:формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

**Завдання курсу:**

1. Розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою.

2. Розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування.

3. Удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання.

4. Удосконалити вміння і навички діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою.

5. Навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанні інформацію англійською мовою.

**Передумови для вивчення дисципліни:**шкільний курс іноземної мови, іноземна мова, іноземна мова за професійним спрямуванням.

Навчальна дисципліна складається з 4-х кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими ***компетентностями*:**

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

**2. Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Органи почуттів.**

1.Розмовна тема: Органи зору.Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.

2.Розмовна тема: Органи слуху. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.

3.Розмовна тема: Органи дотику. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури

4.Розмовна тема:. Органи нюху. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури

5.Розмовна тема: Органи смаку.Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "usedto".

**Кредит 2.Мозок людини та його функції**

6.Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричний підхід . Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Структура "usedto".

7.Розмовна тема: Розум людини-нові відкриття. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

8.Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?Граматика: Іменник.

9.Розмовна тема: Вісім розвідок Гарднера. Стилі навчання.Граматика: Іменник. Множина іменників.

10.Розмовна тема: Розумова межа.Граматика: Числівник. Прикметник.

**Кредит 3. Мед. психопатология**

11.Розмовна тема: Введення у психічні розлади.Граматика: Числівник. Прикметник.

12.Розмовна тема: Психічні розлади. Граматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан).

13.Розмовна тема: Фобійне порушення або невроз. Граматика: Часи групи Perfect. Займенник.

14.Розмовна тема Боїшся літати?Граматика: Часи групи Perfect. Займенник

15.Розмовна тема: Дитячі страхи.Граматика: Майбутній неозначений час.

**Кредит 4. Здатність сприйняття**

16. Розмовна тема: Сприйняття*.*Граматика: Майбутній неозначений час.

17. Розмовна тема: Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворення. Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

18.Розмовна тема : Ілюзії. Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

19.Розмовна тема: Ілюзії психічного значення. Граматика: Модальні дієслова.

20.Розмовна тема: Який твій улюблений колір? Колір у моєму житті. Граматика: Модальні дієслова.

**3. Структура навчальної дисципліни**

**(денна форма навчання)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | | | | | | |
| л | | п | | лаб | | інд | | | ср | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Розмовна тема: Организору .Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 2.Розмовна тема: Органи слуху. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 3.Розмовна тема: Органидотику. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Дієслівніструктури | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 4.Розмовна тема:. Органи нюху. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Дієслівніструктури | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 5.Розмовна тема: Органи смаку. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous Структура "used to". | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7.Розмовна тема: Щотакеінтелект. Психометричнийпідхід . Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Структура "usedto". | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 8.Розмовна тема: Разум людини-новівідкриття. Граматика: Теперішнійнеозначений час (пасивний стан). | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 9.Розмовна тема: Особистість- природа чивиховання? Граматика: Іменник. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 10.Розмовна тема: ВісімрозвідокГарднера. Стилінавчання. Граматика: Іменник. Множинаіменників. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 11.Розмовна тема: Розумова межа. Граматика: Числівник. Прикметник. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Кредит 3**. **Мед.психопатологія** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 12 Розмовна тема: Введення у психічнірозлади. Граматика: Числівник. Прикметник. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 13.Розмовна тема: Психічнірозлади. Граматика: Теперішнійтривалий час (пасивний стан). | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 14.Розмовна тема: Фобійнепорушенняабо невроз. Граматика: ЧасигрупиPerfect. Займенник. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 15.Розмовна тема Боїшсялітати? Граматика: ЧасигрупиPerfect. Займенник | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 16.Розмовна тема: Дитячі страхи. Граматика: Майбутнійнеозначений час. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 17. Розмовна тема.Сприйняття. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 18. Розмовна тема .Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворення  Граматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 19. Розмовна тема.Ілюзії.  Граматика: Вираження необхідності в англійській мові | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 20. Розмовна тема. Ілюзії психічного значення  Граматика: Модальні дієслова | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| Тема 21.Розмовна тема.Який твій улюблений колір? Колір у моєму житті  Граматика: Модальні дієслова. | 6 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 4 |
| **Разом за курс** | 120 | | |  | | 40 | |  | |  | 80 | | |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви кредитів і тем | | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | | | | | | |
| л | | п | | лаб | | інд | | ср | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Розмовна тема: Организору .Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 12 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 10 |
| Тема 2.Розмовна тема: Органи слуху. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous. | 12 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 10 |
| Тема 3.Розмовна тема: Органидотику. Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous .Дієслівніструктури | 12 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 10 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричнийпідхід . Граматика: ЧасигрупиSimple, часигрупиContinuous Структура "usedto". | 12 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 10 |
| Тема 7.Розмовна тема: Разум людини-новівідкриття. Граматика: Теперішнійнеозначений час (пасивний стан). | 12 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 10 |
| Тема 8.Розмовна тема: Особистість- природа чивиховання? Граматика: Іменник. | 12 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 10 |
| **Кредит 3**. **Мед.психопатологія** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 11 Розмовна тема: Введення у психічні розлади. Граматика: Числівник. Прикметник. | 14 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 12 |
| Тема 12.Розмовна тема: Психічні розлади. Граматика: Теперішнійтривалий час (пасивний стан). | 14 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 12 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 16. Розмовна тема.Сприйняття. | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| Тема 17. Розмовна тема .Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворення  Граматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 10 | | |  | | 2 | |  | |  | | | 8 |
| **Разом за курс** | 120 | | |  | | 20 | |  | |  | | 100 | |

**4. Теми практичних занять**

**(денна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** | | |
| 1 | Розмовна тема: Органи зору  Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 2 | Розмовна тема: Органи слуху  Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 3 | Розмовна тема: Органи дотику  Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури | 2 |
| 4 | Розмовна тема:.Органи нюху  Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури | 2 |
| 5 | Розмовна тема: Органи смаку.  Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура «usedto». | 2 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** | | |
| 6 | Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричний підхід  Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Структура «usedto». | 2 |
| 7 | Розмовна тема: Разум людини-нові відкриття  Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2 |
| 8 | Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?  Граматика: Іменник. | 2 |
| 9 | Розмовна тема: Вісім розвідок Гарднера. Стилі навчання.  Граматика: Іменник. Множина іменників. | 2 |
| 10 | Розмовна тема: Розумова межа.  Граматика: Числівник. Прикметник. | 2 |
| **Кредит 3**. **Мед. Психопатология** | | |
| 11 | Розмовна тема: Введення у психічні розлади.  Граматика: Числівник. Прикметник. | 2 |
| 12 | Розмовна тема: Психічні розлади  Граматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан). | 2 |
| 13 | Розмовна тема: Фобійне порушення або невроз  Граматика: Часи групи Perfect. Займенник. | 2 |
| 14 | Розмовна темаБоїшся літати?  Граматика: Часи групи Perfect. Займенник | 2 |
| 15 | Розмовна тема: Дитячі страхи.  Граматика: Майбутній неозначений час. | 2 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** | | |
| 16 | Сприйняття.  Граматика: Майбутній неозначений час. | 2 |
| 17 | Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворення  Граматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 2 |
| 18 | Ілюзії  Граматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 2 |
| 19 | Ілюзії психічного значення  Граматика: Модальні дієслова. | 2 |
| 20 | Який твій улюблений колір? Колір у моєму житті  Граматика: Модальні дієслова. | 2 |
| **Разом** | | **40** |

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** | | |
| 1 | Розмовна тема: Органи зору  Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 2 | Розмовна тема: Органи слуху  Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous. | 2 |
| 3 | Розмовна тема: Органи дотику  Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури | 2 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** | | |
| 4 | Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричний підхід  Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Структура «used to». | 2 |
| 5 | Розмовна тема: Разум людини-нові відкриття  Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан). | 2 |
| 6 | Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?  Граматика: Іменник. | 2 |
| **Кредит 3**. **Мед. Психопатология** | | |
| 7 | Розмовна тема: Введення у психічні розлади.  Граматика: Числівник. Прикметник. | 2 |
| 8 | Розмовна тема: Психічні розлади  Граматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан). | 2 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** | | |
| 9 | Сприйняття.  Граматика: Майбутній неозначений час. | 2 |
| 10 | Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворення  Граматика: Вираження необхідності в англійській мові. | 2 |
| **Разом** | | **20** |

**5. Самостійна робота**

**(денна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кільк.  годин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** | | |
| 1 | Твір на тему «вплив ароматів на емоції людини» | 4 |
| 2 | «Ілюзіїпсихічногозначення». Читання та переклад тесту | 4 |
| 3 | Пам'ять на всі смаки | 4 |
| 4 | «як відрізнити праву півкулю від лівого». Опрацювання тексту науково-популярного стиля | 4 |
| 5 | Порівняннявживанняминулогонеозначеного, теперішньогоперфектного та минулого перфектного часів. Виконаннявправ. | 4 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** | | |
| 6 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| 7 | How good is your memory?обговорення теми | 4 |
| 8 | Комунікативнаситуація “Improving your memory | 4 |
| 9 | Do you know your right brain from your left?читання та стислий переказ тексту | 4 |
| 10 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| **Кредит 3**. **Мед. психопатология** | | |
| 11 | Як контролювативорожість. Комунікативна ситуація | 4 |
| 12 | Комунікативна ситуація: Проблемаособистостівсоціальнійпсихології.Співвідношенняпонять“індивід”,“особистість”,“індивідуальність” | 4 |
| 13 | Стрес та захворювання. | 4 |
| 14 | Комунікативнаситуація: Проблемаособистості | 4 |
| 15 | Аналіз почерку.Як почерк може охарактеризувати людину. | 4 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** | | |
| 16 | Твір на тему «секретивашого сну» | 4 |
| 17 | Підготовка до бесіди на тему: якийтвійулюбленийколір? Колірвмоємужитті. | 4 |
| 18 | Виконання граматичних вправ | 4 |
| 19 | Наука Фізіогноміка.читання тексту та йогостислий переклад. | 4 |
| 20 | Опрацювання тексту науково-популярного стиля | 4 |
|  | **Разом** | **80** |

**(заочна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кільк.  годин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** | | |
| 1 | Твір на тему «вплив ароматів на емоції людини» | 10 |
| 2 | «Ілюзіїпсихічногозначення». Читання та переклад тесту | 10 |
| 3 | Пам'ять на всі смаки | 10 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** | | |
| 4 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 10 |
| 5 | How good is your memory?обговорення теми | 10 |
| 6 | Комунікативна ситуація “Improving your memory | 10 |
| **Кредит 3**. **Мед. психопатология** | | |
| 7 | Комунікативнаситуація: Проблемаособистості | 12 |
| 8 | Аналіз почерку. Як почерк може охарактеризувати людину. | 12 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** | | |
| 9 | Твір на тему «Секрети вашого сну» | 8 |
| 10 | Підготовка до бесіди на тему: який твій улюблений колір? Колір в моєму житті. | 8 |
|  | **Разом** | **100** |

**8. Індивідуальне науково-дослідне завдання**

Індивідуальне науково-дослідне завдання складається з двох напрямів:

І – підготовка та захист контрольної роботи (для студентів ЗФН);

ІІ – підготовка доповіді/реферату (для студентів ДФН).

Основне завдання цього виду діяльності –систематизація, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». ІНДЗ дозволяє студентам опанувати необхідні практичні навички при вирішенні конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень, пов'язаних з темою ІНДЗ.Метою виконання ІНДЗ є: закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих студентами під час набуття теоретичних і практичних навичок, їх використання в процесі вивчення дисципліни. ІНДЗ студенти виконують самостійно протягом вивчення дисципліни з одержанням консультацій викладача дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1. самостійність виконання;
2. логічність та послідовність викладення матеріалу;
3. повнота та глибина розкриття теми, проблемної ситуації;
4. наявність візуального супроводу (фото, відео, картини, карти, таблиці, малюнки тощо);
5. кількість використаних джерел;
6. відображення практичного досвіду;
7. обґрунтованість висновків;
8. якість оформлення;
9. презентація та захист індивідуального науково-дослідного завдання.

**9. Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОЦІНКА  ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
| екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

**Форми поточного та підсумкового контролю.**Комплексна діагностиказнань, умінь і навичокстудентівіздисципліниздійснюється на основірезультатівпроведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточнеоцінювання (індивідуальне, групове і фронтальнеопитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданнямпоточного контролю є систематична перевіркарозуміння та засвоєнняпрограмовогоматеріалу, виконанняпрактичних, лабораторнихробіт, уміннясамостійноопрацьовуватитексти, складання конспекту рекомендованоїлітератури, написання і захист реферату, здатностіпублічночиписьмовопредставлятипевнийматеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік/екзамен) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

***Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях****.*

Студенту виставляється *відмінно*, якщо:

* Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
* Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
* Студент вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
* Студент вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).

Студенту виставляється *дуже добре*, якщо:

* Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні.
* Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
* Студент вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
* Студент вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробитинотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки непорушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше,різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється *добре,* якщо:

* Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
* Студент вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
* Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
* Студент вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

Студенту виставляється *достатньо*, якщо:

* Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
* Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
* Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
* Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які не утруднюють розуміння тексту

Студенту виставляється  *задовільно*, якщо:

* Студент розуміє загальний зміст поданих у адаптованому темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
* Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які містять лише знайому лексику. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді фактів.
* Студент вміє в основному логічно підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, загалом відображаючи власну точку зору.
* Студент вміє написати за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту

Оцінка *за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи*виставляється з урахуванням таких параметрів:

Для одержання оцінки «відмінно» студент повинен:

* укластися у встановлений термін підготовки відповіді;
* викладати теоретичний матеріал чітко, коротко, пов'язано й обґрунтовано;
* уміти оперативно розібратися в запропонованій ситуації, грамотно оцінити її й обґрунтувати ухвалене рішення;
* упевнено відповідати на запитання викладача й без зауважень із їх боку;

Для одержання оцінки «добре» студент повинен:

* викладати теоретичний матеріал обґрунтовано й складно;
* укластися у встановлений термін підготовки відповіді;
* не утруднятися у виборі рішення при аналізі запропонованої ситуації;
* уміти обґрунтувати ухвалене рішення;
* добре відповідати на запитання викладача.

Для одержання оцінки «задовільно» студент повинен:

* викладати теоретичний матеріал у доступній для розуміння формі;
* розібратися в запропонованій ситуації й розробити пропозиції щодо вирішення;
* позитивно відповідати на запитання викладача;
* допускаються недостатньо впевнені й чіткі відповіді, але вони повинні бути, власне кажучи, правильні.

Оцінку «незадовільно» одержують студенти, відповіді яких можуть бути оцінені нижче вимог, сформульованих у пункті 3.

Кількістьбалівукінці 5 **семестру** повинна складативід 100 до 200 балів (за 2кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 2крд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | | КР | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 50 | 200/100\* |
| 6 | 26 | 6 | 26 | 36 | 6 | 6 | 26 | 6 | 6 |

Кількість балів у кінці 6 **семестру** повинна складати від 100 до 200 балів (за 2кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 2крд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | | КР | Накопичувальні бали/сума |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 50 | 200/100\* |
| 6 | 26 | 6 | 26 | 36 | 6 | 6 | 26 | 6 | 6 |

**10. Засоби дігностики**

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**11. Методи навчання**

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу;пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Английскийязык для психологов.Макарова Е.А., 2014

2. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. К.: Освіта, 1993.

3. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия « Учебники и учебныепособия». Ростов: «Феникс», 2002.512 с.

4. Каушанская В.Л. Грамматикаанглийскогоязыка. Пособие для студентовпедагогическихинститутов и университетов. М., 2000. 320с.

5. Каушанская В.Л. Сборникупражнений по грамматикеанглийскогоязыка. М.,2000. 216с.

6.Коваленко П.И. К56 Английскийязык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. 352 с.

7. EnglishforEverydayCommunication / за ред. Шпака В. К. Київ, Вища школа, 2003.

8. Englishgrammar: ReferenceandPractice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

9. Murphy, Raymond. EnglishGrammarinUse. Cambridge, 1988. 328 p.

**Допоміжна**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. Книга 1. М., 1992. 352 с.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. Книга 2. М., 1992 . 344 с.
3. Райдаут Рональд, Уиттинг Клиффорд, Толковый словарь английских пословиц. Перевод А. П. Нехая. СПб.: Лань, 1997.
4. Сайперс Линда. Практика делового общения: Путеводитель по миру делового английского. М.: Рольф, 2001.
5. Шах-Назарова В.С. Английский для вас. М., 1987.351с.
6. English through Reading / подред. ДроздовойТ. Ю. Антология, 2002.
7. Longman English Grammar Practice. L. G. Alexander. Longman.
8. Oxford Guide to English Grammar. John Eastwood. OxfordUniversity Press.
9. Read and Speak English / подред. Дроздовой Т. Ю. Антология, Санкт-Петербург, 2005.

**13. Інформаційні ресурси**

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/view.php?id=68>
2. <http://www.etymonline.com/>
3. <http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>
4. <http://ijl.oxfordjournals.org/>

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет

Кафедра загальної та прикладної лінгвістики

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної

роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Кузнецова

28 серпня 2020 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Ступінь бакалавра

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 « Психологія »

Освітня програма «Психологія»

2020- 2021 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Раковська Марія Андріївна, доцент кафедри загальної та прикладної лінгвістики, кандидат педагогічних наук.

РЕЦЕНЗЕНТ: Сосніна Тетяна Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології Інституту філології Чорноморського національного університету імені Петра Могили

Програму схвалено на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики

Протокол від «28» серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри загальної та прикладної лінгвістики \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Коч Н.В.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол від «28» серпня 2020 року №1

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Мороз Т.О.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «28» серпня 2020 року № 11

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кузнецова О.А.)

**Анотація**

Викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» спрямоване на формування мовної поведінки, що є специфічною для академічного і професійного середовища, на практичне володіння іноземною мовою в межах програмного матеріалу та в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування. У процесі досягнення цієї мети студенти повинні набути достатній рівень комунікативної компетенції, яка включає мовленнєві уміння, сформовані на основі мовної, комунікативно-пізнавальної мовленнєвої діяльності, а також розвинути навички самостійної роботи для забезпечення освітніх запитів і гармонійного поєднання процесу навчання та подальшої наукової діяльності. Програма орієнтована на розвиток мовної компетенції шляхом збагачення словникового запасу фахової термінології на основі загальнонаукової та професійної лексики, лексики побутового та ділового спілкування, розвиток та вдосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою, що передбачає досягнення такого рівня, який повинен забезпечити майбутньому спеціалістові можливість спілкуватися іноземною мовою в усній і писемній формах на професійному, побутовому та культурологічному рівнях, отримувати і передавати наукову інформацію зі свого фаху, використовуючи різноманітні інформаційні джерела. Вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачає не лише опанування мовних знань, оволодіння мовленнєвими уміннями, ознайомлення з соціокультурними та прагматичними аспектами іноземної мови, але й інтеграцію мовних умінь зі змістом конкретної спеціалізації.

***Ключові слова:*** іноземна мова за професійним спрямуванням, комунікативна компетенція, мовленнєва діяльність, мовленнєві знання і вміння, мовна поведінка, навички самостійної роботи, практична підготовка спеціалістів, фахова термінологія.

**Course Annotation**

The course “Foreign language for professional purposes” is aimed at formation of language behavior that is specific to the academic and professional environment, at the practical application of the foreign language within the curriculum requirements and to the extent necessary for situational and professional communication. In the process of achieving this goal, students will acquire a sufficient level of communicative competence, which includes speaking skills formed on the basis of communicative-cognitive language activity, as well as develop skills of independent work to ensure educational needs and harmonious combination of learning process and further research activity. The program focuses on the development of language competence by enriching the professional terminology vocabulary based on general and professional vocabulary, everyday life and business communication, development and improvement of practical foreign language skills, required at the level enabling future professionals to communicate in the foreign language in oral and written forms at the professional, everyday life and intercultural levels, to receive and share scientific information in their field, using a variety of information sources. The course “Foreign language for professional purposes” involves not only the acquisition of language knowledge and skills, mastering socio-cultural and pragmatic aspects of the foreign language, but also the integration of language skills into the content of a particular specialization.

Key words: foreign language for professional purposes, communicative competence, speaking activity, language knowledge and skills, language behavior, independent work skills, practical training of specialists, professional terminology.

**ВСТУП**

**1.Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу**:формування навичок практичного володіння іноземною мовою як засобом спілкування в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

**Завдання курсу:**

1. Розвинути вміння та навички письма, читання і перекладу англійською мовою.

2. Розвинути навички комунікативного спілкування англійською мовою за темами повсякденного спілкування.

3. Удосконалити вміння і навички сприймати мову як при безпосередньому спілкуванні, так і під час аудіювання.

4. Удосконалити вміння і навички діалогічно та монологічно спілкуватися в межах тем, зазначених програмою.

5. Навчити передавати в усній та письмовій формах здобуту при читанні інформацію англійською мовою.

**Передумови для вивчення дисципліни:**шкільний курс іноземної мови, іноземна мова, іноземна мова за професійним спрямуванням.

Навчальна дисципліна складається з 4-х кредитів*.*

**Програмні результати навчання:**

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими ***компетентностями*:**

**І. Загальнопредметні:**

ЗК 1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Органи почуттів.**

1.Розмовна тема: Органи зору.Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.

2.Розмовна тема: Органи слуху. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.

3.Розмовна тема: Органи дотику. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури

4.Розмовна тема:. Органи нюху. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Дієслівні структури

5.Розмовна тема: Органи смаку.Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "usedto".

**Кредит 2.Мозок людини та його функції**

6.Розмовна тема: Що таке інтелект. Психометричний підхід . Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.Структура "usedto".

7.Розмовна тема: Розум людини-нові відкриття. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

8.Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?Граматика: Іменник.

9.Розмовна тема: Вісім розвідок Гарднера. Стилі навчання.Граматика: Іменник. Множина іменників.

10.Розмовна тема: Розумова межа.Граматика: Числівник. Прикметник.

**Кредит 3. Мед. психопатология**

11.Розмовна тема: Введення у психічні розлади.Граматика: Числівник. Прикметник.

12.Розмовна тема: Психічні розлади. Граматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан).

13.Розмовна тема: Фобійне порушення або невроз. Граматика: Часи групи Perfect. Займенник.

14.Розмовна тема Боїшся літати?Граматика: Часи групи Perfect. Займенник

15.Розмовна тема: Дитячі страхи.Граматика: Майбутній неозначений час.

**Кредит 4. Здатність сприйняття**

16. Розмовна тема: Сприйняття*.*Граматика: Майбутній неозначений час.

17. Розмовна тема: Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворення. Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

18.Розмовна тема : Ілюзії. Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

19.Розмовна тема: Ілюзії психічного значення. Граматика: Модальні дієслова.

20.Розмовна тема: Який твій улюблений колір? Колір у моєму житті. Граматика: Модальні дієслова.

**3. Рекомендована література**

**Базова**

1. Английскийязык для психологов.Макарова Е.А., 2014

2. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. К.: Освіта, 1993.

3. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия « Учебники и учебныепособия». Ростов: «Феникс», 2002.512 с.

4. Каушанская В.Л. Грамматикаанглийскогоязыка. Пособие для студентовпедагогическихинститутов и университетов. М., 2000. 320с.

5. Каушанская В.Л. Сборникупражнений по грамматикеанглийскогоязыка. М.,2000. 216с.

6.Коваленко П.И. К56 Английскийязык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. 352 с.

7. EnglishforEverydayCommunication / за ед.. Шпака В. К. Київ, Вища школа, 2003.

8. Englishgrammar: ReferenceandPractice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

9. Murphy, Raymond. EnglishGrammarinUse. Cambridge, 1988. 328 p.

**Допоміжна**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. Книга 1. М., 1992. 352 с.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. Книга 2. М., 1992 . 344 с.
3. Райдаут Рональд, Уиттинг Клиффорд, Толковый словарь английских пословиц. Перевод А. П. Нехая. СПб.: Лань, 1997.
4. Сайперс Линда. Практика делового общения: Путеводитель по миру делового английского. М.: Рольф, 2001.
5. Шах-Назарова В.С. Английский для вас. М., 1987.351с.
6. English through Reading / подред. ДроздовойТ. Ю. Антология, 2002.
7. Longman English Grammar Practice. L. G. Alexander. Longman.
8. Oxford Guide to English Grammar. John Eastwood. OxfordUniversity Press.
9. Read and Speak English / подред. Дроздовой Т. Ю. Антология, Санкт-Петербург, 2005.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік

**5. Засоби дігностики**

**Засобами діагностики успішності навчання:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

**Комплекс завдань для контрольних робіт (МКР)**

**КР**

**100**

**I variant**

Контрольна робота 2

1. Відкрийте дужки і використайте необхідну форму дієслова: Present Simple or Present Continuous

1. He (to play) volleyball now. He (to play) volleyball or football every day. 2. My friends (to speak English) at the moment. They usually (to speak English) at the English lesson. 3. She (to drink) coffee three times a day. Now she (to drink) coffee too. 4. My group-mates (to take an exam) in room 16. We usually (to take exams) twice a year. 5. Where (to be) the students? – They (to be) in the yard. They (to plant) trees now. They (to plant) trees in autumn.

2. Відкрийте дужки і використайте необхідну форму дієслова: Past Simple or Past Continuous : 1. I (to play) computer games yesterday. 2. When we (to come) into the kitchen, mother (to cook). 3. Why she (to sleep) at seven o’clock yesterday? 4. What you (to do) when I (to ring) you up? 5. While I (to play) the piano, my friend (to do) his homework.

3. Дайте відповіді на наступні запитання: 1. What were you doing when I rang you up? 2. What was Ann doing when you came to her place? 3.Was it raining the whole day yesterday? 4.Was it snowing when you got off the trolley-bus? 5.What was your friend writing when I entered the room? 6.What were you thinking about when you asked me this question? 7.What were you planning when you made no reply? 8.What was the man passing when the clock struck eleven?

4. Перетворіть речення, використовуючи час Future Continuous (Див.: Граматичний довідник. §8): 1. They were having dinner at three yesterday. 2. I am sending him an invitation to dinner now. 3. The children will ski in some days. 4. The girl was reciting a poem when the delegation entered the hall. 5. I shall wait for you at the metro station. 6. This team play hockey twice a day. 7. The students will discuss the article on Friday.

5. Перекладіть наступні речення: 1. Вони слухали новини по радіо, коли задзвонив телефон. 2. Я робив ранкову гімнастику, коли прийшов мій друг. 3. Він вивчав фізику в школі. 4. Вона почала писати вірші, коли їй було 5 років. 5. Вони поїдуть в Англію через два тижні. 6. Я читав цікаву книгу весь вечір вчора. 7. Вони завжди грають у шахи ввечері. 8. Він здаватиме іспит з англійської мови в цей час завтра. 9. Вони закінчили школу два роки тому. 10.Як правило, вони зустрічаються після уроків.

**КР**

**Варіант 2**

1. Дайте відповіді на запитання, використовуючи Present Perfect : Зразок: Are the students writing a dictation? – No, they have already written it.

1. Is your friend helping you to solve a difficult problem? 2. Is she learning a poem by heart? 3. Is Kate sweeping the floor? 4. Is the waiter putting a bottle of lemonade in front of him? 5. Is he bringing them some meat and vegetables? 6. Are they having tea? 7. Is she taking the dirty plates from the table? 8. Are you putting the dishes on the table? 9. Are you looking for more CDs with good music? 10. Are you recording your favourite film on his video recorder?

2. Використайте дієслово в дужках у Present Continuous or Present Perfect : 1. Who (to write) this article already? 2. They (to learn) a lot of English words. 3. What she (to teach) them now? 4. What you (to look) for? 5. You (to find) the book already? 6. What you (to talk) about? 7. They (to ask) me several questions. 8. I (to answer) the telephone right now. 9. You just (to hear) tomorrow’s weather forecast? 10. He (to fix) his car and now he (not to have) any trouble with the brakes anymore.

3. Використайте дієслово в дужках у Past Indefinite or Present Perfect: 1. The rain (to stop) half an hour ago. 2. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again. 3. The wind (to blow) off the man’s hat and he cannot catch it. 4. The weather (to change) and we can go for a walk. 5. The wind (to change) in the morning. 6. Yesterday they (to decide) to help him with his research. 7. The man already (to decide) what to do with the information. 8. I (not yet to eat) today. 9. You (to play) the piano yesterday? 10.When the lecture (to begin)?

4. Використайте дієслово в дужках у Past Indefinite or Past Perfect: 1. He (to think) that he (to lose) the money. 2. When father (to return) from work, we already (to do) our homework. 3. When the teacher (to enter) the lecture room, the students (to finish) their work. 4. Kate (to give) me the dictionary which she (to buy) the day before. 5. Nick (to show) the teacher the picture which he (to draw). 6. The boy (to give) the goats the grass which he (to bring) from the field. 7. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands. 8. The supervisor (to understand) that the postgraduate (not yet to finish) his research. 9. I (to know) that our delegation (not yet to arrive). 10.By two o’clock the teacher (to examine) all the students.

5. Використайте дієслово в дужках у Future Indefinite, Future Continuous or Future Perfect : 1. I (to do) my homework at six tomorrow. 2. I (to do) all my work by the time he (to come) and we (to go) for a walk together. 3. When I (to come) home tomorrow, my family (to have) supper. 4. Don’t come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening. 5. What you (to do) on Sunday? 6. What you (to do) at six on Sunday? 7. You (to do) this work by next Sunday? 8. When you (to go) to see your friends next time? 9. How many pages you (to read) by the end of the week? 10. I (not to go) to the University library next week.

Комплекс завдань для контрольних робіт

КР № 1 (Варіант 1)

Listening Comprehension Test (аудіювання)

|  |  |
| --- | --- |
| **1,5** |  |

І рівень складності

Прослухайте текст. Після цього прочитайте подані речення. Поряд з ними поставте знак «+», якщо зміст речення відповідає змісту текстa, або «-», якщо зміст речення не відповідає змісту текстa.

1) We have lived here happily for 20 years\_\_\_\_\_

2) British people are creative people \_\_\_\_

44

|  |  |
| --- | --- |
| **2** |  |

ІІ рівень складності

Прослухайте діалог ще раз та закінчіть речення.

1) ) British people are very kind – that is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) This may be why there are not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **4** |  |

ІІІ рівень складності

Дайте відповіді на запитання.

Are British people very kind?........................................................................................................

Why do they speak good English?..............................................................................................

Reading Comprehension Test(читання)

|  |  |
| --- | --- |
| **1,5** |  |

І рівень складності

Прочитайте текст «BritainandtheBritish» та дайте відповіді на питання:

1) What does each person think of the British?

- The Russian thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- The American thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- The South African thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2

ІІ рівень складності

Прочитайте текст два рази і закінчить подані речення:

They don’t get so angry and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

They always say \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **4** |  |

ІІІ рівень складності

Як Ви гадаєте, британці схожі на українців чи дуже відрізняються ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Writing Test(письмо)

|  |  |
| --- | --- |
| **1,5** |  |

І рівень складності

За допомогою префіксів утворіть протилежне значення поданих слів:

un-, dis-, in-, im-.

Happy -

Possible –

Agree -

ІІ рівень складності

2

Утворіть іменники з поданих дієслів, вживаючи –ion, -ment.

State –

Translate –

Invent –

Decide –

|  |  |
| --- | --- |
| **4** |  |

ІІІ рівень складності

Уявіть, що Ви виграли поїздку до THE USA! Як би Ви її спланували, що обов’язково хотіли б побачити. Опишіть свої сподівання (10-15 речень)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SpeakingTest (говоріння)

І рівень складності

|  |  |
| --- | --- |
| **1,5** |  |

Розпитайте свого товариша про визначні місця USA?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **2** |  |

ІІ рівень складності

Дайте свої відповіді на поставлені питання у І завданні

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

|  |  |
| --- | --- |
| **4** |  |

ІІІ рівень складності

Напишіть які визначні місця The USA Ви хотіли б відвідати. Чому?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

КР № 1 (Варіант 2)

Listening Comprehension Test (аудіювання)

|  |  |
| --- | --- |
| **1,5** |  |

І рівень складності

Прослухайте текст. Після цього прочитайте подані речення. Поряд з ними поставте знак «+», якщо зміст речення відповідає змісту текстa, або «-», якщо зміст речення не відповідає змісту текстa.

1) We have lived here happily for 20 years\_\_\_\_\_

2) American people are creative people \_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **2** |  |

ІІ рівень складності

Прослухайте діалог ще раз та закінчіть речення.

3) ) American people are very hospitable – that is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) This may be why there are not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4

ІІІ рівень складності

Дайте відповіді на запитання.

Are American people very kind?........................................................................................................

Why do they speak good English?..............................................................................................

Reading Comprehension Test(читання)

|  |  |
| --- | --- |
| **1,5** |  |

І рівень складності

Прочитайте текст «The USA and the Americans» та дайте відповіді на питання:

2) What does each person think of the British?

- The Russian thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- The American thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- The South African thinks they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2

ІІ рівень складності

Прочитайте текст два рази і закінчить подані речення:

They don’t get so angry and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

They always say \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **4** |  |

ІІІ рівень складності

Як Ви гадаєте, американці схожі на українців чи дуже відрізняються ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Writing Test(письмо)

|  |  |
| --- | --- |
| **1,5** |  |

І рівень складності

За допомогою префіксів утворіть протилежне значення поданих слів:

un-, dis-, in-, im-.

Polite -

correct–

convinient -

ІІ рівень складності

|  |  |
| --- | --- |
| **2** |  |

Утворіть іменники з поданих слів, вживаючи –ness, -ship,- dom

friend –

king–

kind–

sad-

|  |  |
| --- | --- |
| **2** |  |

ІІІ рівень складності

Уявіть, що Ви виграли поїздку до США. Як би Ви її спланували, що обов’язково хотіли б побачити. Опишіть свої сподівання (10-15 речень)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SpeakingTest (говоріння)

І рівень складності

|  |  |
| --- | --- |
| **1,5** |  |

Розпитайте свого товариша про визначні місця USA?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **2** |  |

ІІ рівень складності

Дайте свої відповіді на поставлені питання у І завданні

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

|  |  |
| --- | --- |
| **4** |  |

ІІІ рівень складності

Напишіть які визначні місця USA Ви хотіли б відвідати. Чому?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**КР №2** (**Варіант 1)**

1. Перетворіть активний стан на пасивний : 1. They sent for a doctor. 2. They looked for the book everywhere. 3. They listened to the lecture with great interest. 4. They always look at this picture. 5. They will look through these letters tomorrow. 6. They often laughed at him.

2. Перетворіть речення на пасивний стан, не вказуючи суб’єкта дії : 1. The girls water the flowers every day. 2. They publish this magazine in Paris. 3. We do not discuss such questions at our meeting. 4. Somebody built this castle in the 16th century. 5. They did not show this film last week. 6. They will not finish this work tomorrow. 7. We shall invite him to take part in the concert. 8. The workers repaired this road last year. 9. They write compositions regularly. 10.The travellers made camp not far from the village.

3. Перетворіть речення на пасивний стан, вказуючи суб’єкта дії : 1. My sister teaches me English. 2. Peter drives the car. 3. The fascists killed her father. 4. His assistant will meet the delegation. 5. Alan opened the door. 6. He put the letter in the envelope. 7. The hunter killed the bear. 8. The guide showed us the monuments of Lviv. 9. The waitress offered me a cup of tea. 10. He showed me the way to the railway station.

4. Оберіть правильну форму дієслова : 1. This house (to build) by my great-grandfather in 1790. 2. As a result of an earthquake the house (to burn down) there. 3. The door of this house (to close) for you tomorrow. 4. He (to recognize) by the policeman two days ago. 5. The Paris newspapers declared that the child (to call) Juliet. 6. That building (to paint) yellow some years ago.

5. Заповніть пропуски необхідною формою дієслова : 1. A huge housing program … (to carry out) now. 2. Something important … ( to announce) over the radio now. 3. Don't enter the room. It is … (to clean) now. 4. What question … (to discuss) when you came to the meeting. 5. Your papers … (to type) from 5 till 6 yesterday. 6. He … (to wait for) downstairs.

6. Перекладіть речення англійською мовою, вживаючи пасивний стан (Див.: Граматичний довідник. §17, 18): 1. Переклад вже закінчено. 2. Лист щойно відправлено. 3. За останні роки в нашому місті побудовано багато нових будинків. 4. Стаття ще не опублікована. 5. Це запитання вже обговорено? 6. Мене тільки що запитали про це. 7. Делегацію вже зустріли? 8. Вчора до цього часу робота вже була завершена. 9. Ми зрозуміли, що наш лист ще не отримали. 10. До того часу, коли вони приїхали, питання було вже вирішено.

КР №2 (Варіант 2)

1. Дайте відповіді на запитання, використовуючи Present Perfect: Зразок: Are the students writing a dictation? – No, they have already written it. 1. Is your friend helping you to solve a difficult problem? 2. Is she learning a poem by heart? 3. Is Kate sweeping the floor? 4. Is the waiter putting a bottle of lemonade in front of him? 5. Is he bringing them some meat and vegetables? 6. Are they having tea? 7. Is she taking the dirty plates from the table? 8. Are you putting the dishes on the table? 9. Are you looking for more CDs with good music? 10. Are you recording your favourite film on his video recorder?

2. Використайте дієслово в дужках у Present Continuous or Present Perfect (Див.: Граматичний довідник. §6, §9): 1. Who (to write) this article already? 2. They (to learn) a lot of English words. 3. What she (to teach) them now? 4. What you (to look) for? 5. You (to find) the book already? 6. What you (to talk) about? 7. They (to ask) me several questions. 8. I (to answer) the telephone right now. 9. You just (to hear) tomorrow’s weather forecast? 10. He (to fix) his car and now he (not to have) any trouble with the brakes anymore.

3. Використайте дієслово в дужках у Past Indefinite or Present Perfect : 1. The rain (to stop) half an hour ago. 2. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again. 3. The wind (to blow) off the man’s hat and he cannot catch it. 4. The weather (to change) and we can go for a walk. 5. The wind (to change) in the morning. 6. Yesterday they (to decide) to help him with his research. 7. The man already (to decide) what to do with the information. 8. I (not yet to eat) today. 9. You (to play) the piano yesterday? 10.When the lecture (to begin)?

4. Використайте дієслово в дужках у Past Indefinite or Past Perfect : 1. He (to think) that he (to lose) the money. 2. When father (to return) from work, we already (to do) our homework. 3. When the teacher (to enter) the lecture room, the students (to finish) their work. 4. Kate (to give) me the dictionary which she (to buy) the day before. 5. Nick (to show) the teacher the picture which he (to draw). 6. The boy (to give) the goats the grass which he (to bring) from the field. 7. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands. 8. The supervisor (to understand) that the postgraduate (not yet to finish) his research. 9. I (to know) that our delegation (not yet to arrive). 10.By two o’clock the teacher (to examine) all the students.

5. Використайте дієслово в дужках у Future Indefinite, Future Continuous or Future Perfect : 1. I (to do) my homework at six tomorrow. 2. I (to do) all my work by the time he (to come) and we (to go) for a walk together. 3. When I (to come) home tomorrow, my family (to have) supper. 4. Don’t come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening. 5. What you (to do) on Sunday? 6. What you (to do) at six on Sunday? 7. You (to do) this work by next Sunday? 8. When you (to go) to see your friends next time? 9. How many pages you (to read) by the end of the week? 10. I (not to go) to the University library next week.

6. Перекладіть речення англійською мовою: 1. Він був щасливий: він написав чудовий твір. 2. Я шукаю тебе весь вечір. Де ти був? 3. На щастя, дощ уже перестав, коли ми вийшли. 4. Я вже тричі сказав тобі, що треба переписати вправу. 5. Я не прийду. Я писатиму доповідь увесь вечір. 6. Коли вона була у поїзді, вона згадала, що забула документи вдома. 7. Ви отримали від нього якісь листи? 8. Коли ти почав працювати над цим дослідженням? 9. Ви багато працювали сьогодні? 10. Вони грають у шахи зараз? 11. Вони виконають ці вправи до понеділка? 12. Він ще не спакував книжки у коробку.

**Поради з планування та організації часу, необхідного для вивчення навчальної дисципліни**

Самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять. Зміст самостійної роботи при вивченні дисципліни "Іноземна мова" визначається навчальною програмою дисципліни, завданнями та вказівками викладача, даними методичними вказівками. Кількість годин для самостійного вивчення дисципліни коливається в межах 30-60% (залежно від форми навчання) від загального навантаження, тому саме самостійна робота студентів є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом дисципліни у час, вільний від аудиторних занять. Головною метою самостійної роботи є закріплення, розширення та поглиблення набутих у процесі аудиторної роботи знань, вмінь та навичок, а також самостійне вивчення та засвоєння нового матеріалу під керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Питання, що виникають у студентів стосовно виконання запланованих завдань, вирішуються на консультаціях, які проводяться згідно графіку, затвердженого кафедрою іноземних мов.

Забезпечується самостійна робота студента системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: підручники, навчальні та методичні посібники, конспект лекцій викладача, методичні вказівки для виконання практичних занять, тощо.

Всі завдання самостійної робои студентів поділяються на обов’язкові та вибіркові, виконуються у встановлені терміни, з відповідною максимальною оцінкою та передбачають певні форми звітності щодо їх виконання. Обов’язкові завдання виконуються кожним без винятку студентом у процесі вивчення навчальної дисципліни, вибіркові завдання є альтернативними.

**Опис послідовності дій студента під час засвоєння змісту навчальної дисципліни**

З самого початку вивчення дисципліни "Іноземна мова" студент повинен бути ознайомлений як з програмою дисципліни і формами організації навчання, так і зі структурою, змістом та обсягом кожного з її навчальних модулів, а також з усіма видами контролю та оцінювання навчальної роботи.

Вивчення студентом навчальної дисципліни відбувається шляхом послідовного і ґрунтовного опрацювання навчальних модулів. Змістовий модуль- це відносно окремий самостійний блок, який логічно об’єднує кілька навчальних елементів дисципліни за змістом та взаємозв’язками. Тематичний план дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням" складається з 4 кредитів.

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кільк.  годин |
| **Кредит 1. Органи почуттів.** | | |
| 1 | Твір на тему «вплив ароматів на емоції людини» | 4 |
| 2 | «Ілюзії психічного значення».читання та переклад тесту | 4 |
| 3 | Пам'ять на всі смаки | 4 |
| 4 | «як відрізнити праву півкулю від лівого» Опрацювання тексту науково-популярного стиля | 4 |
| 5 | Порівняння вживання минулого неозначеного, теперішнього перфектного та минулого перфектного часів. Виконання вправ. | 4 |
| **Кредит 2. Мозок людини та його функції.** | | |
| 1 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| 2 | How good is your memory?обговорення теми | 4 |
| 3 | Комунікативна ситуація “Improving your memory | 4 |
| 4 | Do you know your right brain from your left?читання та стислий переказ тексту | 4 |
| 5 | Твір на тему «Двомовний мозок» | 4 |
| **Кредит 3**. **Мед. психопатология** | | |
| 1 | Як контролювати ворожість.комунікативна ситуація | 4 |
| 2 | Комунікативна ситуація: Проблема особистості в соціальній психології. Співвідношення понять “індивід”, “особистість”, “індивідуальність” | 4 |
| 3 | Стрес та захворювання. | 4 |
| 4 | Комунікативна ситуація: Проблема особистості | 4 |
| 5 | Аналіз почерку.Як почерк може охарактеризувати людину. | 4 |
| **Кредит 4. Здатність сприйняття** | | |
| 1 | Твір на тему «секрети вашого сну» | 4 |
| 2 | Підготовка до бесіди на тему: який твій улюблений колір? Колір в | 4 |
| 3 | моєму житті. | 4 |
| 4 | Наука Фізіогноміка.читання тексту та його стислий переклад. | 4 |
| 5 | Опрацювання тексту науково-популярного стиля | 4 |
|  | **Кредит 5 Психічні розлади** |  |
|  | How you Take Control of your Emotions and Eating. Essay | 4 |
|  | Опрацювання тексту науково-популярного стиля “Healthy Eating in Schools” | 4 |
|  | Perform dialogue Consulting a psychologist | 4 |
|  | English grammar exercises and rules | 4 |
|  | “The Stigma of Disease and Disability” reading and working with text | 4 |
|  | **Разом** | **100** |

**Практичні заняття**

**Практичне заняття №1**

Розмовна тема: Органи зору. Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* викликати почуття гордості, інтересу, відповідальності, співпереживання; пробудити в пізнавальній, творчій, трудовій діяльності прагнення до оволодіння ведення бесіди на задану тему.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Знайомство ”. Засвоїти грамитичну тему: Часи групи Simple, часи групи Continuous. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №1**

1.Please, introduce yourself. The questions below will help:

What is your name? Where and when were you born? How old are you? Have you got a family? How many people are there in your family? Do you have brothers, sisters, grandparents in your family? Where do you live? Did you study well at school? What school did you finish? Did your teacher of English help you to choose your future profession? What was your favourite subject? What do you like to read? What sport do you go in for? What are you going to be ? Do you still live with your parents? Do you have a girlfriend / boyfriend?

2. Introduce your deskmate (classmate) to the class. Try to describe his/her appearance.

3. Read and translate the text «Introducing people».

4. Ask as many questions on the text as possible

5. Grammar exercises.

**Ключові слова** : introduce, to try hard, a first-year student, appearance , slim ,theatre -goer , easy to be with, school graduate, generally, to do well, easy to go along ,boring fun to be with, easy to go along, quiet, impulsive, aggressive , talkative , enthusiastic .

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** Read, translate the text p.6-8,ex. 3 ;learn by heart the words

**Практичне заняття № 2**

Розмовна тема: Органи слуху.

Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру)

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Чому я вибрав таку спеціальність ”. Засвоїти грамитичну тему: Часи групи Simple, часи групи Continuous. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові

**Завдання до заняття №2**

1. Read and translate the text «I am a first-year student of the Faculty of Psychology».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Tell your friends about yourself.

3. Presentation on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова** : a first-year student, the Faculty of Psychology, a first-year student, dormitory, roommate, practical classes, school graduate, to pass exams, to do well, to get tired, freshman, break , school graduate .

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p.16 ex. 5; p.18, ex. 6.

**Практичне заняття № 3**

Розмовна тема: Органи дотику.

Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous .Дієслівні структури

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* прищепити професійні якості (уважність, охайність, осмислене ставлення до виконуваної роботи, аналітичний погляд на навички спілкування.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Зовнішність людини”. Засвоїти грамитичну тему: Часи групи Simple, часи групи Continuous. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 3**

1. Read and translate the text «Person’s character and appearance ».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Discuss your friend’s character and appearance

3. Listening.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова** : appearance, slim, tall, short, stout, fat, plumpy, fair hair, brunette, bold headed, smart, gray hair , short sighted, quiet, impulsive, aggressive , talkative , enthusiastic .

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 19, ex.7, p. 20 ex. 8,9,10.

**Практичне заняття № 4**

Розмовна тема: Органи нюху.

Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous .Дієслівні структури

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** *з*асвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Характер людини ”. Засвоїти грамитичну тему: теперішній неозначений та подовжений час. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 4**

1. Read and retell the text «Person’s character and appearance ».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Discuss with your friends the appearance of your favourite film star.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова** : appearance, slim, tall, short, stout, fat, plumpy, fair hair, brunette, bold headed, smart, gray hair , short sighted, quiet, impulsive, aggressive , talkative , enthusiastic .

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 21, ex. 11,p. 22 ex. 12

**Практичне заняття № 5**

Тема 5. Органи смаку.

Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "used to".

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* удосконалювати професійну увагу (зосередженість, активність, стійкість).

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Нетрадиційні методи вивчення особистості.”Засвоїти грамитичну тему: Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "used to". Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 5**

1. Read and translate the text «Theories of Personality».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Discuss with your friends the appearance of your favourite film star.

3. Listening.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** personality, pattern of behavior, identity , trait, attitude, self-actualization , self-evaluation, self-esteem, character, disposition, need, motivation, hierarchy of motives, desire, genetic factors, superego, childhood experiences

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 23 ex.13, p. 23 ex. 14

**Практичне заняття № 6**

*Тема 1.* Що таке інтелект. Психометричний підхід . Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous .Структура "used to".

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Вільний час та захоплення ”. Засвоїти граматичну тему: Час Past Simple, часи Past Continuous. Структура "used to".

**Завдання до заняття № 6**

1. Read and translate the text «Hobbies and leisure-time occupations».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Give advice how to spend free time.

3. Presentstion on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** personality, pattern of behavior, entertainment , to collect, crazy, outdoor, indoor, to be fond of, character, to take photos, playing chess, motivation, occupation, desire, hobby, home interests.

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 24 ex. 15, p. 25 ex. 16

**Практичне заняття № 7**

Розмовна тема: Разум людини-нові відкриття. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Дозвілля британців.”.Засвоїти грамитичну тему: Теперішній неозначений час (пасивний стан). Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №7**

1. Read and translate the text «Indoor and outdoor activities ».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Find out what is the difference between your hobbies and those of your friends.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** personality, pattern of behavior, entertainment , to collect, crazy, outdoor, indoor, to be fond of, character, to take photos, playing chess, motivation, occupation, desire, hobby, home interests.

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 26 ex. 17, p. 28 ex. 18

**Практичне заняття № 8**

Розмовна тема: Особистість- природа чи виховання?

Граматика: Іменник.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Проблеми молоді ”. Засвоїти грамитичну тему: Іменник. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №8**

1. Read and translate the text «Ukrainian youth».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Personality quiz. How easily are you tempted?

3. Listening.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** personality, pattern of behavior, entertainment , to collect, crazy, outdoor, indoor, to be fond of, character, to take photos, playing chess, motivation, occupation, desire, hobby, home interests.

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 30 ex. 19, p. 31 ex. 20.

**Практичне заняття № 9**

Тема 4. Розмовна тема: Вісім розвідок Гарднера. Стилі навчання. Граматика: Іменник. Множина іменників.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* прищепити професійні якості (уважність, охайність, осмислене ставлення до виконуваної роботи, аналітичний погляд на навички спілкування.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Позитивне мислення ”. Засвоїти грамитичну тему: Іменник. Множина іменників. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №9**

1. Read and translate the text «Emotional intelligence».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Personality quiz. Are you prejudiced?

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** intelligence, thinking, reflection , reproduction, imagination, creativity, verbal abilities, to memorize, to acquire, to analyze, to forget, motivation, occupation, to measure knowledge, spatial intelligence.

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 32 ex. 21, p. 33 ex. 22

**Практичне заняття № 10**

Тема 5. Розмовна тема: Розумова межа.

Граматика: Числівник. Прикметник.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:***лексичний мінімум до теми „Вибір професії. Чим займаються психологи”. Засвоїти грамитичну тему “Граматика: Числівник. Прикметник.”. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття.**

1. Read and translate the text «What is a psychology?».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and translate the text «What do psychologists do?».

3. Presentation on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** psychologist, psychiatrist, applied psychology , behaviour, conscious, unconscious, to investigate, to solve problems, research, approach, experimental psychology, educational psychology, abnormal psychology

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 37-38 read and translate text, p. 38 ex. 1, 2.

**Практичне заняття № 11**

Розмовна тема: Введення у психічні розлади.

Граматика: Числівник. Прикметник.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* удосконалювати професійну увагу (зосередженість, активність, стійкість).

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:***лексичний мінімум до теми „:Родинний психолог ”. Засвоїти грамитичну тему: Числівник. Прикметник Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 11**

1. Read and retell the text «What do psychologists do?».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** psychologist, academic psychologists, professional psychologists, clinical and counseling psychology, psychotherapy, developmental psychologists., health psychology, environmental psychologists, forensic psychologists, experimental sport psychologists, consumer psychologists

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 38 ex. 3, 4, p. 39 ex. 5.

**Практичне заняття № 12**

Розмовна тема: Психічні розлади.

Граматика: Теперішній тривалий час (пасивний стан).

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* прищепити професійні якості (уважність, охайність, осмислене ставлення до виконуваної роботи, аналітичний погляд на навички спілкування.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми Соціальна психологія ”. Засвоїти грамитичну тему: Теперішній тривалий час (пасивний стан).. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №12**

1. Read and retell the text «Psychologists».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Presentation on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** psychologist, academic psychologists, professional psychologists, clinical and counseling psychology, psychotherapy, developmental psychologists., health psychology, environmental psychologists, forensic psychologists, experimental sport psychologists, consumer psychologists, stimulus-response or S-R psychology

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 40 ex. 6, 7, 8., p.41 ex. 9, 10.

**Практичне заняття № 13**

Розмовна тема: Фобійне порушення або невроз.

Граматика: Часи групи Perfect. Займенник.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* удосконалювати професійну увагу (зосередженість, активність, стійкість).

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:***лексичний мінімум до теми „ Розвиваюча психологія ”.Засвоїти граматичну тему: Часи групи Perfect. Займенник. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 13**

1. Read and retell the text «My working day».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** psychologist, housing, to rent a flat, to get dressed, to get tired, to wait for, week-days, to turn on, students hostel, to share, completely, upstairs, downstairs, to miss classes, to do well

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 42 ex. 8, 9, 10, p.43 ex. 9, 10.

**Практичне заняття № 14**

Розмовна тема Боїшся літати?

Граматика: Часи групи Perfect. Займенник.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* викликати почуття гордості, інтересу, відповідальності, співпереживання; пробудити в пізнавальній, творчій, трудовій діяльності прагнення до оволодіння ведення бесіди на задану тему.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Робота в команді ”. Засвоїти грамитичну тему: Відносні займенники. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 14**

1. Read and translate the text «Profession».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Listening.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** psychologist, professional, profession, professional development, first professional degree, semiprofession, professional ethics, professional responsibility

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 44 ex. 4,5, p.45 ex. 14, 15.

**Практичне заняття № 15**

*Тема 5.* Розмовна тема: Дитячі страхи.

Граматика: Майбутній неозначений час.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру)

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Знедолені діти”.Засвоїти грамитичну тему: Часи групи Perfect. Займенник.Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові

**Завдання до заняття № 15**

1. Read and translate the text «Family».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова :** Family types, sociological views, Oedipal family model, stress and anger, family economics, biological processes, drugs, psychological dependence.

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 46 ex. 7,9, p.47 ex. 11, 16.

**Практичне заняття № 16**

*Тема 1.* Розмовна тема: Сприйняття.

Граматика: Майбутній неозначений час.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* прищепити професійні якості (уважність, охайність, осмислене ставлення до виконуваної роботи, аналітичний погляд на навички спілкування.

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Проблеми молоді.”. Засвоїти грамитичну тему: Майбутній неозначений час.Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 16**

1. Read and translate the text «Personality at 10 is the key to success in adult life».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова:** successful, commit a crime, disobedient, stress and anger, depression, an adult, drugs, psychological dependence.**:**

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 48 ex. 8,11 p. 49 ex. 12, 18.

**Практичне заняття № 17**

Тема 2. Розмовна тема Ілюзії сприйняття та сприйняття-спотворення.

Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* удосконалювати професійну увагу (зосередженість, активність, стійкість).

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Проблеми молоді.”. Засвоїти грамитичну тему: Майбутній неозначений час..Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 17**

1. Read and translate the text «How to bring up a superstar».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Listening.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова:** successful, champions, tennis players, concert pianists, sculptors, world-class mathematicians and scientists, childhood experiences, physical and mental abilities

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 49 ex. 13, 15 p. 50 ex. 16, 18.

**Практичне заняття № 18**

Розмовна тема: Ілюзії.

Граматика: Вираження необхідності в англійській мові.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Напрямки в психології в Канаді, США та Великобританії ”. Засвоїти грамитичну тему: Вираження необхідності в англійській мові. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття №18**

1. Read and translate the text «Marriage».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова:** marriage ceremony, gender, temporary marriages, civil unions, rights, obligations, social class, physical and mental abilities

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 53 ex. 20, 21 p. 54 ex. 25, 27.

**Практичне заняття № 19**

Розмовна тема: Ілюзії.

Граматика: Вираження необхідності в англійській мові. .

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Напрямки в психології США та Канаді. ”. Вираження необхідності в англійській мові. Засвоїти грамитичну тему: Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 19**

1. Read and translate the text «Single Ukrainian women».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова:** constitutional rights, gender, temporary marriages, civil unions, rights, obligations, social class, physical and mental abilities, educational background, unemployment rate

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 55 ex. 13, 15 p. 56 ex. 27, 29.

**Практичне заняття № 20**

Розмовна тема: Ілюзії психічного значення.

Граматика: Модальні дієслова.

***Дидактична (навчальна) мета заняття****:* засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

***Виховна мета заняття****:* виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення; сприяти формуванню правової грамотності;

***Актуалізація опорних знань і контроль вихідного рівня знань студентів:*** Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

***Мотивація навчальної діяльності:***

Вивчення лексичного матеріалу дасть можливість студентам вільне спілкування та ведення бесіди на задану тему побутового характеру.

***Формування вмінь і навичок студентів:*** лексичний мінімум до теми „ Напрямки в психології ”.Засвоїти грамитичну тему: Модальні дієслова. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

**Завдання до заняття № 20**

1. Read and translate the text «What is the family life like in Ukraine?».

2**.** Ask as many questions on the text as possible.

3. Presentation on the topic.

4. Grammar exercises.

**Ключові слова:** constitutional rights, gender, temporary marriages, civil unions, rights, obligations, social class, physical and mental abilities, educational background, unemployment rate

**Література**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.

***Узагальнення та систематизація вмінь і навичок:*** Перевірка засвоєння лексичного, фонетичного та граматичного матеріалу.

***Підведення підсумків заняття:*** Повторення вивченого матеріалу, виставлення балів, запис домашнього завдання.

***Видача завдання для самостійної роботи:*** p. 57 ex. 21, 22 p. 58 ex. 30, 31.

**Практичне заняття № 21**

Тема 1. Розмовна тема.Eating disorders.

Grammar :Participle I

Мета заняття: засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

Задачі заняття: Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 21 студенти мають знати: лексичний мінімум до теми « Eating disorders». Засвоїти грамитичну тему: Participle II. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

Завдання до заняття.

1. Read and translate the text «Eating disorders»

2. Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

Ключові слова: education, higher education, Student`s Day, seminars, conferences, roundtables, tests, structure, approach, thought, scientist, scientific, research

Література

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.

2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.

3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.

5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 р.

**Практичне заняття № 22**

Тема 2. Розмовна тема Anorexia nervosa.

Grammar:Participle 1

Мета заняття: засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

Задачі заняття: Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 22 студенти мають знати: лексичний мінімум до теми „Anorexia nervosa.” Засвоїти грамитичну тему: Participle1. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

Завдання до заняття № 22

1. Read and translate the text «Memory»

2. Ask as many questions on the text as possible.

3. Listening.

4. Grammar exercises.

Ключові слова: Verbal mnemonics, sensory memory, short-term memory, physiology, stress, anger, tests, visual image, relationship, thought, scientist, scientific, research

Література

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.

2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.

3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.

5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 р.

**Практичне заняття №23**

Розмовна тема Bulimia nervosa.

Grammar:Participle 2

Мета заняття: засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

Задачі заняття: Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 23студенти мають знати: лексичний мінімум до теми „ Bulimia nervosa ”. Засвоїти грамитичну тему: Participle 2. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

Завдання до заняття № 23

1. Read and translate the text «Two ways to improve your memory»

2. Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

5. Discuss «How does the weather affect the mood»?

Ключові слова: Verbal mnemonics, sensory memory, short-term memory, physiology, stress, anger, tests, visual image, relationship, thought, scientist, scientific, research

Література

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.

2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.

3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.

5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 р.

**Практичне заняття №24**

Тема 4. Розмовна тема Binge eating.

Grammar: REPORTED SPEECH: hopes, intentions & promises

Мета заняття: засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

Задачі заняття: Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 24 студенти мають знати: лексичний мінімум до теми „ Binge eating ”. Засвоїти грамитичну тему: REPORTED SPEECH: hopes, intentions & promises. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

Завдання до заняття № 24

1. Read and translate the text «A Career as a Psychologist»

2. Ask as many questions on the text as possible.

3. Read and dramatize the dialogues on the topic.

4. Grammar exercises.

Ключові слова: self-concept, self-esteem, relationship, manner, stress, anger, free advice, visual image, relationship, thought, scientist, scientific, research

Література

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.

2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.

3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.

5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 р.

**Практичне заняття №25**

Тема 5. Розмовна тема How to prevent mental illnesses.

Grammar: Conditional : Unreal Past

Мета заняття: засвоєння лексичної теми та граматичної теми, навчити студентів використовувати лексичний і граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові, розвинути у студентів навички спілкування.

Задачі заняття: Засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування. Вивчення лексичного матеріалу, необхідного для спілкування (ведення бесіди на задану тему побутового характеру). Засвоєння граматичного матеріалу необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування.

Після засвоєння навчального матеріалу практичного заняття № 25 студенти мають знати: лексичний мінімум до теми Розмовна тема „ How to prevent mental illnesses ”. Засвоїти грамитичну тему: Unreal Past. Вміти вживати лексичний та граматичний матеріал у розмовній та письмовій мові.

Завдання до заняття № 25

1. Read and translate the text «Consumer psychologists»

2. Ask as many questions on the text as possible.

3. Presentation on the topic.

4. Grammar exercises.

Ключові слова: society, different, solve, experiment, treat, normal, follow, profession, health, reduce, crime, consume, stress, to do market, to deal with, to develop programmes, areas, to put into practice

Література

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.

2. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.

3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.

4. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.

5. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.

6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 р.

**Методичні рекомендації**

**Часи групи Simple, часи групи Continuous**

Для теперішнього (звичайного) часу речення будуються за допомогою допоміжного дієслова to do, якщо дія повторюється, є постійною або послідовною та описує загальні факти та речі.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| sometimes  seldom  regularly  always  every day  usually  often | Інфінітив.  Для she/he/it закінчення **-s (-es)** | I smile.  He smiles.  They speak.  She speaks.  You go.  She goes. | I do not smile.  He does not smile.  They don’t speak.  She doesn’t speak.  **(do not – don’t does not – doesn’t)** | Do I smile?  Does he smile?  Do they speak?  Does she speak?  Do you go?  Does she go? |

Для теперішнього (тривалого) часу речення будуються за допомогою am, is, are, якщо дія відбувається саме під час моменту мовлення.

| **Час** | **Ключові слова** | **Форма** | **Приклад (стверджувальне речення)** | **Приклад (негативний)** | **Приклад (запитальний)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [Present **Continuous**](https://english-online.in.ua/past-continuous/) | while  from 4 to 6  the whole day  at this moment  yesterday  the whole evening | **Am/is/are** + інфінітив з **-ing**закінченням | I am eating.  He is eating.  They are sitting.  She is sitting. | I am not eating.  He is not eating.  They aren’t sitting.  She isn’t sitting. | am I eating?  is he eating?  are they sitting?  is she sitting? |

Часи групи Simple, часи групи Continuous

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**Past Simple**](https://english-online.in.ua/past-simple/)  **(минулий звичайний)** | last week  yesterday  the day before  a week ago  two years ago  in 1988 | Правильні дієслова з закінченням **-ed**.  Неправильні дієслова (**2-га колонка**) | I smiled.  He smiled.  They spoke.  She spoke.  You went.  She went. | I did not smile.  He did not smile.  They didn’t speak.  She didn’t speak.  **(did not – didn’t)** | Did I smile?  Did he smile?  Did they speak?  Did she speak?  Did you go?  Did she go? |

Для майбутнього (звичайного) часу речення будуються за допомогою допоміжного дієслова will, якщо дія буде відбувалася в майбутньому. Дієслово shall вважається застарілим та вже не використовується в англійській мові, тому дієслово will застосовується для всіх осіб.

| **Час** | **Ключові слова** | **Форма** | **Приклад (стверджувальне речення)** | **Приклад (негативний)** | **Приклад (запитальний)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**Future Simple**](https://english-online.in.ua/future-simple/)  **(майбутній звичайний)** | in a year  tomorrow  next year  soon  next week | **will**+ інфінітив | I will smile.  He will smile.  They‘ll speak.  She‘ll speak. | I will not smile.  He will not smile.  They won’t speak.  She won’t speak.  **(will not – won’t)** | Will I smile?  Will he smile?  Will they speak?  Will she speak? |

| **Час** | **Ключові слова** | **Форма** | **Приклад (позитивний)** | **Приклад (негативний)** | **Приклад (запитання)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**Future Continuous**](https://english-online.in.ua/future-continuous/)  **(майбутній тривалий)** | while  from 4 to 6  the whole weekend  at this time tomorrow  on Saturday morning | **will be**+ інфінітив з **-ing**закінченням | I will be eating.  He will be eating.  They will be sitting.  She will be sitting. | I will not be eating.  He will not be eating.  They won’t be sitting.  She won’t be sitting.  **(will not – won’t)** | Will I be eating?  Will he be eating?  Will they be sitting?  Will she be sitting? |

Граматика: Часи групи Simple, часи групи Continuous .Дієслівні структури Для минулого (тривалого) часу речення будуються за допомогою дієслів **was/were**, якщо дія відбувалася в минулому протягом певного періоду часу.

Для побудови речення в майбутньому (тривалому) часі використовують дієслово **will be**, якщо дія буде тривати протягом певного часу в майбутньому.

Часи групи Simple, часи групи Continuous .Дієслівні структури **Past Simple –**це минулий простий (неозначений) час в англійській мові. Його використовують майже у всіх випадках, коли хочуть описати подію, яка відбулася в минулому, але не має відношення до сьогодення. **1)**Для передачі дії, яка відбулася в минулому і не має ніякого відношення до теперішнього часу. Тобто, це може бути певний факт або ж **одноразова закінчена дія**. Наприклад: Jim went to Norway three month ago.   
Джим їздив у Норвегію три місяці тому. 2) Для передачі хронологічного порядку, тобто, якщо дії відбувалися в минулому одна за одною Наприклад: She came home, washed her hands and made a delicious dinner. Вона прийшла додому, помила руки та приготувала смачний обід. 3) Для передавання дії в минулому, яка повторювалась, але на даний момент уже не здійснюється. Наприклад: When I was younger, I always came to my grandmother every Sunday.  
Коли я був молодшим, я завжди їздив до своєї бабусі кожної неділі. 4) Якщо наша мета – представити загальновідомий факт минулого. Наприклад: The Second World War began in 1939.  
Друга Світова війна розпочалася в 1939 році.

Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "used to".Залежно від того, як дієслова утворюють Past Indefinite і Past Participle, вони діляться на дві групи: правильні і неправильні. Оскільки англійська мова має тенденцію до спрощення, більшість дієслів належить до групи правильних. Є також дієслова, які одночасно мають правильні і неправильні форми Past Simple і Past Participle:

to spell - spelled - spelled (правильна) або to spell - spelt - spelt (неправильна)

to wake - waked - waked (правильна) або to wake - woke - woken (неправильна). Часто вживані неправильні дієслова знаходяться в спеціальних таблицях, їх необхідно вивчити напам'ять. А при зустрічі з новим дієсловом слід перевіряти в словнику переклад, транскрипцію і те, до якої групи дієслів він ставиться: правильний він чи неправильний. Більшість дієслів в англійській мові відносяться до групи правильних і формують минулий час за загальними принципами. Для утворення позитивної форми Past Indefinite Tense правильних дієслів до інфінітивної формі без частки to додається -ed. to smoke - He smoked last year (Він курив у минулому році).

Часи групи Simple, часи групи Continuous Структура "used to". People often get confused about the use of used to + infinitive and be/get used to + ‘ing’ form because they look similar. They are, however, completely different.

‘used to + infinitive’

We use ‘used to’ to talk about things that happened in the past – actions or states – that no longer happen now.

She used to be a long distance runner when she was younger.

I used to eat meat but I became a vegetarian 5 years ago.

The negative is ‘didn’t use to’ and questions are formed with ‘Did you use to …?’

There is no present tense equivalent of ‘used to’. To talk about present habits we use the present simple and an adverb of frequency (usually, always, often, never, etc.)

e.g. I often eat at the Japanese restaurant in the city centre.

‘be/get used to’

**Структура "used to".**

If you are used to something, you are accustomed to it – you don’t find it unusual. If you get used to something or you are getting used to something you are becoming accustomed to it – it was strange, now it’s not so strange.

I found Slovak food very strange at first but I’m used to it now.

I’m getting used to driving on the right.

Both ‘be used to’ and ‘get used to’ are followed by a noun (or pronoun) or the gerund – the ‘ing’ form of a verb.

I can’t get used to getting up so early. I’m tired all the time.

He’s not used to the weather here yet. He’s finding it very cold.

‘Be/get used to’ can be used with past, present and future tenses.

You might find it strange at first but you’ll soon get used to it.

He wasn’t used to the heat and he caught sunstroke.

Числівник.

В англійській мові розрізняють кількісні, порядкові і дробові числівники.

Кількісні числівники позначають кількість осіб або предметів і відповідають на питання: «Скільки?» Порядкові вказують на порядковий номер особи або предмета і відповідають на питання: «Який по порядку?»

Кількісні числівники від 1 до 12, а також 100 і 1000 є простими числами. Числівники від 13 до 19 утворюються за формулою: 3 … 9 + teen (16-sixteen). Числівники 20 … 90 утворюються за формулою 2..9 + ty (70 – seventy).

Числівники 100 (one hundred) і 1000 (one thousand) не мають множини:

210 – two hundred and ten, 5002 – five thousand and two

Порядкові числівники утворюються від відповідних кількісних за допомогою суфікса і вживаються з означеним артиклем (seven – the seventh). Винятки: перший – the first другий – the second третій – the third

У порядкових числівників після 20 змінюється тільки друга частина (seventy-two – the seventy -second). Суфікс -ty замінюється на -tie: twenty – the twentieth.

five – the fifth [fiffi], nine – the ninth [nain9]

Кількісні числівники (Cardinal Numerals)

1 – one

2 – two

3 – three

4 – four

5 – five

6 – six

7 – seven

8 – eight

9 – nine

10 – ten

11 – eleven

12 – twelve

13 – thirteen

14 – fourteen

15 – fifteen 20 – twenty

22 – twenty-two

30 – thirty

31 – thirty-one 33 – thirty-three 100 – one hundred 1000 – one thousand

Порядкові числівники (Ordinal Numerals)

the first the second the third  
the fourth the fifth the sixth the seventh the eighth the ninth the tenth the eleventh the twelfth the thirteenth the fourteenth the fifteenth the twentieth the twenty-second the thirtieth the thirty-first the thirty-third the hundredth the thousandth

Дробові числівники. Fractional numerals

У простих дробах чисельник позначається кількісним числівником, знаменник – порядковим. Якщо чисельник більше одиниці. то в знаменнику порядковий числівник закінчується на -s:

V – one half

V – a quarter% – one third

% – Three quarters

У назвах змішаних дробів між назвою цілого числа і дроби варто союз and: 1V – one and a half

Поєднання дрібних числівників з іменниками утворюється таким чином:

а) іменник, наступне за дробом, варто в од. числі:

Л mile – half a mile, 3Л ton – three quarters of a ton, A hour – a quarter of an hour;

б) іменник, наступне за змішаним числом, варто у мн. числі:

1Л kilometers – one and a half kilometers, 2Уз tons – two and a third tons;

В десяткових дробах кожна цифра позначається окремим кількісним числівником.

Ціле число відділяється від десяткового дробу точкою, а не комою. як в російській мові.

Точка читається point, нуль читається zero, naught [not] або oh [ou]:

0.5 – zero (naught, oh) point five, 1.25 – one point two five, 5.345 – five point three four five.

Якщо ціле число дорівнює нулю, то іменник, наступне за десятковим дробом, варто в од. числі і вживається з прийменником:

0.25 ton – naught (zero, oh) point two five of a ton; В інших випадках іменник стоїть у мн. числі без прийменника:

4.25 tons – oh (zero, naught) point two five tons.

Відсотки. Per cent

5% – five per cent

60% – sixty per cent

4V% – four and a half per cent

Читання цифри «0»:

0, 25% – naught point two five per cent 0 0 – zero

-5 О – five degrees below zero + 20 о – twenty degrees above zero

номер телефону: 45 – 03 – 22 – four- five-oh-three-double two (В Англії 0 – читають naught, в Америці – zero / oh)

**Теперішній тривалий час (пасивний стан).**

**Present Continuous Tense, Passive Voice**

**S + (be) + being + past participle**

|  |
| --- |
| **Singular** |
| **I am being told** |
| **You are being told** |
| **He is being told** |
| **She is being told** |
| **It is being told** |
| **1. The book is being read by the boy. (passive voice)**  **The boy is reading the book. (active voice)** |
| **2. Pancakes are being made in the kitchen.**  **(Who's making them? I don't need to say, but from the picture you can see it's the man.)**  **He's making pancakes. (active voice)** |
| **3. Flowers are being grown in this garden. (passive voice)**  **I'm growing the flowers. (active voice)** |
| **4. This man is being kept in prison because he did something very bad.**  **The state is keeping him in prison.** |
| **5. Penguins living in the Antarctic are being threatened by global climate change.**  **Global climate change is threatening many species worldwide.** |
| **6. She's being huggedby her brother. (passive voice)**  **Her brother is hugging her. (active voice)** |

|  |
| --- |
| **The present continuous tense describes things that are happening now and in the future.** |

***Часи групи Perfect.***

The present perfect tense has a number of uses.

1 We use it to talk about experience.

I’ve worked in 6 different countries.

Have you ever been to Australia?

She’s won many awards for her books.

When these things happened is not important – the focus is on the action/state, not when it happened.

NB If we say when we had the experience, we must use the past simple.

I’ve visited Russia several times.

BUT I visited Russia for the first time in 1992.

We can never use the present perfect with a time in the past.

I have been to Spain in 2002.

2 We also use the present perfect to talk about things that are unfinished – unfinished states and unfinished time periods.

I’ve known him since I was 11. (unfinished state)

I met him when I was 11. I still know him now. The present perfect is acting as a bridge between the past and the present.

I’ve had this watch for almost thirty years.

We’ve lived here since I was a boy.

She’s been to the cinema three times this week. (unfinished time period)

This week isn’t finished yet – she may go to the cinema again.

We’ve already had two holidays this year.

I’ve eaten too much today.

3 A third use of the present perfect is to show the present result of a past action

I’ve lost my keys.

He lost his keys some time in the past but the result – he can’t get into his house – is in the present.

John’s broken his leg and he can’t go on holiday.

A storm has blown down the telephone lines. We’re stuck here!

**Практичне заняття №14**

Майбутній неозначений час shall / will + be + дієприкметник теперішнього часу

We use different verb forms to talk about our plans for the future – depending on what kind of plan it is.

**will**

We use **will**to talk about plans decided at the moment of speaking.

* *I forgot to phone my mum. I’ll do it after dinner.*He decides to phone his mum when she is speaking – she didn’t have a plan.
* *I can’t decide what to wear tonight. I know. I’ll wear my black dress.*
* *There’s no milk in the fridge. I’ll buy some when I go to the shops.*

**going to**

We use **going to** to talk about plans decided *before*the moment of speaking.

* *I’m going to phone my mum after dinner. I told her I’d call at 8 o’clock.*He decided to phone his mum before he speaks – he already had a plan.
* *I’m going to wear my black dress tonight. I need to pick it up from the cleaners.*
* *I know there’s no milk. I’m going to get some. It’s on my shopping list.*

**present continuous**

We can also use the **present continuous** to talk about future plans. We usually use it when the plan is an ‘arrangement’ – more than one person is involved and we know the time and place.

* *I’m meeting Jane at 8 o’clock on Saturday.*
* *We’re having a party next Saturday. Would you like to come?*
* *Are you doing anything interesting this weekend?* We often use the present continuous to ask about people’s future plans.

Майбутній подовжений час.The **future continuous** (will be + ‘ing’ form) tense is used to talk about events in the future.

**Future continuous**

* *Don’t ring at 8 o’clock. I’ll be watching Who Wants to be a Millionaire.*
* *This time tomorrow we’ll be sitting on the beach. I can’t wait!*

We use the future continuous to talk about something that will be in progress at or around a time in the future.

* *Don’t phone grandma now, she’ll be having dinner.*
* *The kids are very quiet. They’ll be doing something wrong, I know it!*

These sentences are not about the future but we can use the future continuous to talk about what we *assume*is happening at the moment.

**Модальні дієслова.**

Модальні дієслова в англійській мові не вживаються самостійно, а в поєднанні з інфінітивом основного смислового дієслова, після них не ставиться частка to(виняток становить ought).

I can do it. — Я можу зробити це.

You ought to be there. — Вам слід бути там.

Дієслова can та may мають форму теперішнього часу і минулого could, might. Дієслова must, ought і need мають форму лише теперішнього часу.

Модальні дієслова в англійській мові мають одну форму для всіх осіб і чисел. Вопросительная форма утворюється без допоміжних дієслів. Негативна форма утворюється за допомогою частки not.

I can not do it. — Я не можу цього зробити.

May I use your phone? — Можу я скористатися вашим телефоном.

Модальних дієслів в англійській мові порівняно небагато і кожен з них має своє значення.

Модальне дієслово can:

вживається для вираження можливості або здатності вчинення дії 

I can type very fast. — Я можу друкувати дуже швидко.

для вираження сумніву, подиву 

Can they arrive tomorrow? — Невже вони приїдуть завтра?

Модальне дієслово could:

для вираження можливості, здібності в минулому 

I could type very fast. — Я вміла друкувати дуже швидко.

в головній частині умовних речень 

If I had much money I could buy a new car. — Якби у мене було багато грошей, я б міг купити машину.

Модальний дієслово may:

для вираження дозволу 

You may use my phone. — Ви можете скористатися моїм телефоном.

для вираження припущення 

He may know her. — Можливо, він знає її.

Модальний дієслово might:

для вираження припущення в сьогоденні і майбутньому з більшим ступенем сумніви 

He might know her. — Він, може бути, знає її (а може і ні).

Модальний дієслово must:

для вираження повинності. 

You must do it. — Ти повинен зробити це.

для вираження припущення 

It must be him. — Це має бути він.

для вираження заборони 

You musn’t touch it. — Тобі забороняється чіпати це.

**Модальні дієслова.**

Модальний дієслово ought to:

для вираження морального боргу, ради щодо сьогодення і майбутнього

He ought to help me. — Він повинен мені допомогти.

Модальний дієслово need:

для вираження необхідності. Вживається у формі Present Simple в питальних і негативних пропозиціях

Need I do it? — Мені потрібно робити це?

No, you need not do it. — Ні, не потрібно робити цього.

Модальний дієслово to be вживається для вираження необхідності вчинення дії, відповідно до попередньої домовленості. Після нього вживається частка to.

My friend is to call you tomorrow. — Мій друг повинен зателефонувати вам завтра.

Модальний дієслово to have використовується для вираження вчинення дії в силу певних обставин.

She had to go there. — Їй довелося поїхати туди.

Дієслово should використовується для вираження морального боргу або ради.

Tom should not have done it. — Тому не слід було робити цього.

Модальні дієслова в англійській мові надають мови емоційність, передають тонкі відтінки значення і ставлення мовця до предмета розмови, внаслідок чого значення модальних дієслів в англійській мові велике.

***Модаліьні дієслова.***

**Predicting the Future**

We can say how sure we feel about the future by using modal verbs. There are also other phrases we can use to express our certainty or uncertainty about future events.  
  
**Modal verbs**  
  
We can combine modal verbs with adverbs to show a greater or lesser degree of certainty.

* *People will definitely work longer hours in the future.*
* *People definitely won’t work longer hours in the future.*

Both of these sentences show that the speaker is sure.

* *You’ll probably enjoy this film.*
* *You probably won’t enjoy this film.*

The speaker is thinks (s)he’s right but isn’t 100% sure.

* *She might pass the exam or she might not pass. I don’t know.*

The speaker isn’t sure at all. You could also use could or may instead of might.  
  
**Other expressions**  
  
Here are some other ways to talk about how certain we are about something in the future.  
  
1 I’m sure

* *Jan is bound to pass the exam. He’s worked really hard.*
* *Jan is certain to pass.*

2 I think so but I’m not 100% sure

* *Katka is likely to pass the exam.*
* *Katka may well pass the exam.*
* *There’s a good chance that Katka will pass the exam.*

3 I don’t think so

* *Juraj is unlikely to pass the exam.*
* *There’s not much chance Juraj will pass.*
* *I doubt if Juraj will pass.*
* *There’s no chance of Juraj passing the exam.*

**REPORTED SPEECH: hopes, intentions & promises.**

When we report someone’s words we can do it in two ways. We can use direct speech with quotation marks (“I work in a bank”), or we can use reported speech (He said he worked in a bank.)

In reported speech the tenses, word-order and pronouns may be different from those in the original sentence.

Present simple and present continuous tenses

Direct speech: “I travel a lot in my job” Reported speech: He said that he travelled a lot in his job.

The present simple tense (I travel) usually changes to the past simple (he travelled) in reported speech.

Direct speech: “Be quiet. The baby’s sleeping.” Reported speech: She told me to be quiet because the baby was sleeping.

The present continuous usually changes to the past continuous.

NB:“I work in Italy” Reported speech: He told me that he works in Italy.

It isn’t always necessary to change the tense. If something is still true now – he still works in Italy – we can use the present simple in the reported sentence.

Past simple and past continuous tenses

Direct speech: “We lived in China for 5 years.” Reported speech: She told me they had lived in China for 5 years. The past simple tense (we lived) usually changes to the past perfect (they had lived) in reported speech.

Direct speech: “I was walking down the road when I saw the accident.” Reported speech: He told me he’d been walking down the road when he’d seen the accident. The past continuous usually changes to the past perfect continuous.

Perfect tenses. Direct speech: “They’ve always been very kind to me”. Reported speech: She said they’d always been very kind to her.

The present perfect tense (have always been) usually changes to the past perfect tense (had always been).

Direct speech: “They had already eaten when I arrived” Reported speech: He said they’d already eaten when he’d arrived. The past perfect tense does not change in reported speech.

***Conditional : Unreal Past***Conditionals are sentences with two clauses – an ‘if clause and a main clause – that are closely related. Conditional sentences are often divided into different types.Third conditional. Third conditional sentences describe the past. They describe something that didn’t happen.If I’d studied harder at school I would have gone to university.He didn’t study very hard and he didn’t go to university.We wouldn’t have got lost if you hadn’t given me the wrong directions.She wasn't given the correct directions and she didn't find her way.She might have finished the exam if she’d had more time.She didn't finish the exam and she didn't have more time.In third conditional sentences, the structure is usually if + past perfect and would + perfect infinitive (e.g. have done). It’s not important which clause comes first.Notice that other modal verbs can be used instead of ‘would’ (e.g. ‘could’, ‘might’ ‘may’)Mixed conditionals.In mixed conditional sentences the time in the ‘if’ clause is not the same as the time in the main clause. There can be various combinations.

If he’d gone to university, he might have a better job.

He didn’t go to university (past)

He doesn’t have a very good job. (present)

This sentence shows the present consequences of a past action.

If I’d won, the competition I’d be going to Florida next week.

She didn’t win the competition (past)

She isn’t going to Florida (future)

This sentence shows the future consequences of a past action. ​

**Рекомендації щодо використання матеріалів НМК**

Зміст вивчення дисципліни "Іноземна мова" визначено її робочою програмою.

Інформативну частину навчання складають навчальні посібники, розроблені викладачами кафедри, конспекти лекцій у паперовій та електроній формі, план, зміст та методичні вказівки до проведення практичних занять, методичні вказівки до виконання контрольних робіт студентами, перелік рекомендованої до вивчення літератури.

У методичних вказівках для проведення практичних занять з дисципліни "Іноземна мова" міститься план занять та перелік питань, які підлягають розгляду за кожною темою. Також зазначається короткий теоретичний коментар до кожної теми, що допомогає студентові ознайомитися із сутністю питань, обговорюваних на практичному занятті, з посиланням на додаткові навчально-методичні матеріали, які дозволяють вивчити їх глибше. Окрім цього у даних методичних вказівках можна ознайомитися зі списком літератури, необхідної для цілеспрямованої роботи студента при підготовці до заняття.

**Рекомендації щодо роботи з літературою**

При опрацюванні матеріалу потрібно дотримуватись таких правил:

1. Зосередитися на тому, що читаєш.

2. Виділити головну думку автора.

3. Виділити основні питання тексту від другорядних.

4. Зрозуміти думку автора ясно і чітко, що допоможе виробити власну думку.

5. Уявити ясно те, що читаєш.

У процесі роботи над темою тлумачення незнайомих слів і спеціальних термінів слід знаходити у фаховій літературі, словниках. Незрозумілі місця, фрази, вирази доречно перечитувати декілька разів, щоб зрозуміти їх зміст.

**Поради з підготовки до поточного та підсумкового контролю**

Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль знань студентів. Поточний контроль є органічною частиною навчального процесу і проводиться під час практичних занять.

Форми поточного контролю:

- Усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку практичного заняття з оцінкою відповідей студентів (5-10 хв.);

- письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці практичного заняття (5-10 хв.). Відповіді перевіряються і оцінюються викладачем у поза аудиторний час

- перевірка домашніх завдань;

- тестова перевірка знань студентів;

- модульний контроль;

- інші форми.

**Банк тестів**

Choose the correct answer to go in the gap.

(Заповніть пропуск правильним варіантом відповіді.)

**0.0. My boyfriend .... to the pub every night.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) go |
| ✔ | b)**goes** |
|  | c) goed |

**Part One: BREAKTHROUGH**

**Choose the correct answer to go in the gap.**

**1. Simon .... very tall.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) is |
|  | b) are |
|  | c) has |

**2. She .... like football very much.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) don’t |
|  | b) doesn’t |
|  | c) hasn’t |

**3. How .... does one lesson cost?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) many |
|  | b) much |
|  | c) is |

**4. There .... a big supermarket next to my house.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) is |
|  | b) are |
|  | c) have |

**5. I .... agree with you.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) doesn’t |
|  | b) haven’t |
|  | c) don’t |

**6. Neil can't .... tennis. He's broken his arm.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) to play |
|  | b) playing |
|  | c) play |

**7. .... some more tea?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) Would you like |
|  | b) Do you like |
|  | c) You'd like |

**Part TWO: THRESHOLD**

**8. Last week we .... to Warsaw.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) go |
|  | b) went |
|  | c) goes |

**9. I .... the film we saw at the cinema on Wednesday.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) doesn't like |
|  | b) haven't liked |
|  | c) didn't like |

**10. Magda .... in England for her holiday last year.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) was |
|  | b) were |
|  | c) is |

**11. My mother .... never been to a cricket match.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) hadn't |
|  | b) haven't |
|  | c) has |

**12. Joanna .... her new mobile phone.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) is losing |
|  | b) loses |
|  | c) has lost |

**13. .... ever seen a comet?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) Did you |
|  | b) Have you |
|  | c) Do you |

**14. If I were rich, I .... buy a huge farm in Somerset.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) will |
|  | b) shall |
|  | c) would |

**15. They .... pass their exam if they studied hard.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) would |
|  | b) will |
|  | c) did |

**16. I wish I .... play a musical instrument.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) can |
|  | b) could |
|  | c) should |

**Part THREE: VANTAGE**

**17. When Gregory arrived at the disco, Hania ..... .**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) already left |
|  | b) has already left |
|  | c) had already left |

**18. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) didn't go |
|  | b) haven't gone |
|  | c) hadn't gone |

**19. By the time you get this letter I .... .**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) will have left |
|  | b) am going to leave |
|  | c) would leave |

**20. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I .... to the cinema.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) will go |
|  | b) would go |
|  | c) might go |

**21. Simon forgot .... the lights before he left.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) turn off |
|  | b) turning off |
|  | c) to turn off |

**22. It's no use .... to him. He doesn't listen.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) to speak |
|  | b) spoke |
|  | c) speaking |

**23. Karla was offered the job .... having poor qualifications.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) despite |
|  | b) although |
|  | c) even though |

**24. The offer was too good for David to turn .... .**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) off |
|  | b) down |
|  | c) away |

**25. Eric's father ordered him .... out late again.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) not to stay |
|  | b) not stay |
|  | c) not staying |

**26. If only I .... to the barbecue instead of staying at home.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) went |
|  | b) had gone |
|  | c) did go |

**Part FOUR: EFFECTIVE OPERATIONAL PROFICIENCY**

**27. Not only ..... to London but she also visited many other places in England.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) she went |
|  | b) went she |
|  | c) did she go |

**28. My sister ..... regretted turning down the chance of studying at the Teacher Training College in Gorzów.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) entirely |
|  | b) bitterly |
|  | c) absolutely |

**29. Now remember, you ..... the test until the teacher tells you to.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) are not starting |
|  | b) are not to start |
|  | c) haven't started |

**30. ...She wasn't ...... to reach the ceiling.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) tall enough |
|  | b) so tall |
|  | c) as tall |

**31. He was thought .... the disease in Hong Kong.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) to catch |
|  | b) catching |
|  | c) to have caught |

**32. My flat .... as soon as possible. It's in an awful state.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) needs redecorating |
|  | b) to redecorate |
|  | c) redecorated |

**33. He eventually managed .... the door by kicking it hard.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) open |
|  | b) opening |
|  | c) to open |

**34. There's no point .... staying up all night if your exam is tomorrow.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) on |
|  | b) with |
|  | c) in |

**35. Rarely .... meat.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | a) I eat |
|  | b) do I eat |
|  | c) I have eaten |

36.I have bought a computer, \_\_\_\_\_\_\_\_ is more expensive than this one.

a) who b) which c) that

37. There \_\_\_\_\_\_\_\_ some books on the shelves.

a) isn’t b) are c) aren’t

38. When I was a teenager I \_\_\_\_\_\_\_\_ a lot. But I don’t do it now.

a) smoke b) was smoking c) used to smoke

39. There isn’t \_\_\_\_\_\_\_\_ coffee in the cup.

a) any b) some c) a

40. She \_\_\_\_\_\_\_\_ us tomorrow.

a) will call b) calls c) call

41. The meeting is cancelled. You \_\_\_\_\_\_\_\_ prepare your presentation.

a) don’t need b) mustn’t c) don’t have to

42. He \_\_\_\_\_\_\_\_ too much.

a) talk b) talking c) talks

43. I \_\_\_\_\_\_\_\_ go out today.

a) not can b) canot c) cannot

44. \_\_\_\_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_\_\_\_ her friends yesterday?

a) Did … saw b) Did … see c) Did … sees

45. My \_\_\_\_\_\_\_\_ name’s Mark.

a) sister’s husband’s b) sister husband’s c) sister’s husband

46. I’m \_\_\_\_\_\_\_\_ actor.

a) a b) an c) the

47. Oh, we don’t have any bread at home. I \_\_\_\_\_\_\_\_ go and buy some.

a) am going to b) would c) will

48. We like \_\_\_\_\_\_\_\_. (Mark and Alice)

a) you b) us c) them

49. We want to meet \_\_\_\_\_\_\_\_ Monday.

a) at b) in c) on

50. Put \_\_\_\_\_\_\_\_ postcards on the table.

a) this b) those c) that

51. This armchair is \_\_\_\_\_\_\_\_ than that armchair.

a) comfortabler b) most comfortable c) more comfortable

52. I think that picture is \_\_\_\_\_\_\_\_.

a) worse b) the worst c) worst

53. \_\_\_\_\_\_\_\_ I am going to travel all August.

a) That year b) This year c) In this year

54. They like \_\_\_\_\_\_\_\_ a lot.

a) ski b) skying c) skiing

55. I like \_\_\_\_\_\_\_\_ picture most of all.

a) the first b) the one c) first

56. Mark \_\_\_\_\_\_\_\_ anything to me.

a) didn’t wrote b) not write c) didn’t write

57. \_\_\_\_\_\_\_\_ many people at the airport.

a) There was b) It was c) There were

58. I am busy at the moment. I \_\_\_\_\_\_\_\_ an important email.

a) am writing b) writing c) write

59. How \_\_\_\_\_\_\_\_ money did you spend?

a) much b) few c) many

60. We \_\_\_\_\_\_\_\_ to the USA this month. We have already reserved a hotel in New York.

a) are going b) will go c) go

61. We have \_\_\_\_\_\_\_\_ eggs in the fridge.

a) any b) little c) a few

62. I \_\_\_\_\_\_\_\_ a cup of coffee now.

a) I liked b) I would like c) I like

63. \_\_\_\_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_\_\_\_ to Turkey?

a) Has … been b) Have … be to c) Have … been

64. If you don’t have your pen, take \_\_\_\_\_\_\_\_.

a) my b) me c) mine

65. He \_\_\_\_\_\_\_\_ when the phone rang.

a) was sleeping b) were sleeping c) sleeped

66. We didn’t go on a picnic \_\_\_\_\_\_\_\_ the rain.

a) because b) that’s why c) because of

67. Sleeping pills are as \_\_\_\_\_\_\_\_ as warm milk and honey if you can’t fall asleep at night.

a) better b) good c) best

68. You see, this car is \_\_\_\_\_\_\_\_ than that one.

a) less more expensive b) much more expensive c) much expensive

69. They don’t have money to buy a house. If they \_\_\_\_\_\_\_\_ enough money, they \_\_\_\_\_\_\_\_

buy one.

a) have, will b) had, will c) had, would

70. They come \_\_\_\_\_\_\_\_ the USA.

a) from b) in c) at

71. What’s \_\_\_\_\_\_\_\_ name? Is she Natalia?

a) her b) his c) your

72. Next month I will go on holiday. When I \_\_\_\_\_\_\_\_ on holiday, I \_\_\_\_\_\_\_\_ to Paris.

a) went, will fly b) go, would fly c) go, will fly

73. She broke her friend’s clock yesterday. I think she \_\_\_\_\_\_\_\_ buy him a new one.

a) shall b) should c) has to

74. His boss asked him to make a report. He \_\_\_\_\_\_\_\_ stay after work today.

a) must b) has to c) should

75. ‘Romeo and Juliet’ \_\_\_\_\_\_\_\_ by Shakespeare.

a) was written b) was being written c) was wrote

76. When I arrived at home, my parents \_\_\_\_\_\_\_\_ to bed.

a) have gone b) had gone c) did go

77. She doesn’t like sandwiches. \_\_\_\_\_\_\_\_

a) Me too. b) So do I. c) Neither do I.

78. I have \_\_\_\_\_\_\_\_ to do today.

a) nothing b) anything c) everything

79. She thanked me for \_\_\_\_\_\_\_\_ her a lift.

a) gave b) to give c) giving

80. He promised \_\_\_\_\_\_\_\_ in time.

a) to come b) coming c) come

81. We \_\_\_\_\_\_\_\_ our friends tonight.

a) see b) are seeing c) are see

82. She likes \_\_\_\_\_\_\_\_ him \_\_\_\_\_\_\_\_ his brother.

a) neither … nor b) both … or c) either … nor

83. She \_\_\_\_\_\_\_\_ her room all day but she still has a lot to paint.

a) has paintedb) has been painting c) paints

84. They \_\_\_\_\_\_\_\_ to finish the work in time.

a) must b) were able c) could

85. We’ll do \_\_\_\_\_\_\_\_ you like.

a) wherever b) where that c) whatever

86. Let’s call him. He \_\_\_\_\_\_\_\_ be at home now.

a) has to b) must c) is allowed to

87. If they \_\_\_\_\_\_\_\_, the accident \_\_\_\_\_\_\_\_.

a) haven’t argued, wouldn’t happen b) hadn’t argued, wouldn’t happen c) hadn’t

argued, wouldn’t have happened

88. You haven’t been to Australia, \_\_\_\_\_\_\_\_?

a) haven’t you b) did you c) have you

89. I didn’t know anything about it. You \_\_\_\_\_\_\_\_ me.

a) should told b) should have told c) should be telling

90. \_\_\_\_\_\_\_\_ you try, \_\_\_\_\_\_\_\_ you learn.

a) the hardest, the fastest b) the harder, the faster c) the hard, the fast

91. He \_\_\_\_\_\_\_\_ to be very rich.

a) is thinking b) thinks c) is thought

92. I \_\_\_\_\_\_\_\_ know him.

a) hardly b) hard c) harder

93. In my opinion, they’re not \_\_\_\_\_\_\_\_ to come to us today.

a) definitely b) likely c) like

94. You \_\_\_\_\_\_\_\_ call her.

a) had better b) would better c) have better

95. My car broke and I \_\_\_\_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_\_\_\_.

a) am repaired b) had … repaired c) would … be repaired

96. I wish he \_\_\_\_\_\_\_\_ so rude yesterday.

a) hasn’t been b) haven’t been c) hadn’t been

97. By the time you come we \_\_\_\_\_\_\_\_ everything.

a) will have finished b) will finish c) will finished

**Список рекомендованої літератури**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Філіпп’єва Т.І., Коваленко О.А., Білюк Н. Английский язык для психологов. – Миколаїв, МДУ, 2005.
3. Філіпп’єва Т.І., Коваленко О.А. Збірник текстів для читання та вправ для студентів факультету практичної психології. – Миколаїв, МДУ, 2005.
4. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1993.
5. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – М., 2000. – 320с.
6. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.,2000. – 216с.
7. English for Everyday Communication / за ред. Шпака В. К. – Київ, Вища школа, 2003.
8. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, Санкт-Петербург, 2000.
9. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge, 1988. – 328 p.
10. A.T. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 1. Oxford University Press.
11. A. J. Thompson, A. V. Martinet. A Practical English Grammar Exercises № 2. Oxford University Press.

**Допоміжна**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. Книга 1. – М., 1992. – 352 с.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. Книга 2. – М., 1992 . – 344 с.
3. Райдаут Рональд, Уиттинг Клиффорд, Толковый словарь английских пословиц. Перевод А. П. Нехая. – СПб.: Лань, 1997.
4. Сайперс Линда. Практика делового общения: Путеводитель по миру делового английского. – М.: Рольф, 2001.
5. Словенко И.С. Деловая переписка на английском языке. М., 1993. – 40 с.
6. Шах-Назарова В.С. Английский для вас. М., 1987.- 351с.
7. English through Reading / под ред. Дроздовой Т. Ю. – Антология, 2002.
8. Everyday English / под ред. Дроздовой Т. Ю. – Антология, Санкт-Петербург, 2004.
9. Longman English Grammar Practice. L. G. Alexander. Longman.
10. Oxford Guide to English Grammar. John Eastwood. Oxford University Press.
11. Poems to Enjoy. Сборник английской, американской и австралийской поэзии. Книга для чтения на английском языке для учащихся средней школы. Составитель Е. И. Хакина. – Москва, 1966.
12. Read and Speak English / под ред. Дроздовой Т. Ю. – Антология, Санкт-Петербург, 2005.
13. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. Книга 1. – М., 1992. – 352 с.
14. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть первая. Книга 2. – М., 1992 . – 344 с.
15. О Британии кратко. Книга для чтения на английском языке. Сост. В.В. Ощепкова, И. И. Шустилова. – М.: иностранный язык, Оникс, 2000.
16. Райдаут Рональд, Уиттинг Клиффорд, Толковый словарь английских пословиц. Перевод А. П. Нехая. – СПб.: Лань, 1997.
17. Сайперс Линда. Практика делового общения: Путеводитель по миру делового английского. – М.: Рольф, 2001.
18. Словенко И.С. Деловая переписка на английском языке. М., 1993. – 40 с.
19. Шах-Назарова В.С. Английский для вас. М., 1987.- 351с.
20. English through Reading / под ред. Дроздовой Т. Ю. – Антология, 2002.
21. Everyday English / под ред. Дроздовой Т. Ю. – Антология, Санкт-Петербург, 2004.
22. Longman English Grammar Practice. L. G. Alexander. Longman.
23. Oxford Guide to English Grammar. John Eastwood. Oxford University Press.
24. Poems to Enjoy. Сборник английской, американской и австралийской поэзии. Книга для чтения на английском языке для учащихся средней школы. Составитель Е. И. Хакина. – Москва, 1966.
25. Read and Speak English / под ред. Дроздовой Т. Ю. – Антология, Санкт-Петербург, 2005.

**Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни**

***Контрольні питання до навчальної дисципліни "Іноземна мова за професійним спрямуванням":***

1. Вибір професії. Опис особистості. Структура англійського речення. Часи групи Simple.

2. Вільний час та захоплення. Проблеми молоді. Іменник. Числівник

3. Робота психолога. Часи групи Continuous. Способи вираження майбутньої дії. Наказовий спосіб.

4. Сімейне життя та виховання. Часи групи Perfect.

5. Становлення психології. Ступені порівняння прикметників. Кількісні висловлювання.

6. Еспериментальна психологія. Умовні речення І типу.

7. Нейропсихологія. Розвиваюча психологія. Дієслівні структури (Verb patterns). Наміри у майбутньому.

8. Соціальна психологія. Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього. Минулий неозначений час (пасивний стан).

9. Шкільна психологія. Теперішній перфектний тривалий час. Фразові дієслова.

10. Відчуття та сприйняття. Умовні речення ІІ типу.

11. Зір, слух, тактильні відчуття.

12. Теперішній неозначений час. Теперішній тривалий час. Питальні форми

**Завдання для самостійної роботи**

1. Прочитайте та перекладіть текст.

TEXT 1 OUR UNIVERSITY

Universities are sources of scientific knowledge and culture. There are some

establishments of higher education in our city. Cherkasy National University is the

oldest one.

It was founded in 1921 as a Pedagogical Institute that trained teachers of

secondary schools. In 1996 the University named after B. Khmelnytsky celebrated its

75 anniversary. The University has three buildings now and possesses excellent

training facilities - auditoriums and lecture-rooms fitted out with the latest equipment.

Various laboratories, subject rooms and reading-rooms give students every

opportunity to develop their abilities.

The University has some departments: Day-Time Department, Extra-Mural

Department and Preparatory Department. The Day-Time Department

includes institutes and faculties. The Preparatory Department provides possibilities

for school-leavers to refresh or acquire knowledge before entering the University.

More than 300 highly-qualified tutors and lecturers work at more than 30

chairs of the University. They publish scientific papers and defend theses.

The students take part in the scientific work carried out by the University. They

take part in the scientific conferences which are held at the University every year.

The University regularly organizes refresher courses for school -teachers.

The University has some hostels, dining-rooms, a botanical garden, a library, a

sport camp in Sokyrno. The University library contains thousands of volumes on its

shelves.

2. Запам’ятайте наступні словосполучення:

an establishment of higher education – заклад вищої освіти; Day-Time

Department – денне відділення; Extra-Mural Department – заочне відділення;

Preparatory Department – підготовче відділення; to refresh or acquire knowledge

– поновлювати чи набувати знання; highly-qualified tutor –

висококваліфікований викладач; defend theses – захищати дисертації.

3. Перекладіть наступні слова та словосполучення:

sources of scientific knowledge and culture; to train teachers of secondary

schools; to possess excellent training facilities; to develop one’s abilities; to attend

Day Department;; to acquire higher education; to refresh knowledge; research work.

4. Дайте відповіді на запитання.

1. Are Universities sources of scientific knowledge?

2. When was the Cherkasy National University founded?

3. What training facilities does it possess?

4. What departments does the University include?

5. What possibilities does the Preparatory Department provide?

6. How many highly-qualified tutors work at about 30 chairs?

7. What does the University organize?

5. Уявіть, що до університету приїхав іноземний студент. Розкажiть

йому про свій університет.

1. Прочитайте та перекладіть текст.

TEXT 2 MY FUTURE PROFESSION

It is very important to make the right choice of a profession. Many years ago I

decided to become a teacher of the Ukrainian Language and Literature. They were

my favourite subjects at school. I did well in them. Our lessons were always

interesting and cognitive. We read a lot and discussed the works of literature, studied

biographies of Ukrainian writers, learned poems by heart, studied the history of our

native language, the origin of words, we did a lot of exercises and compared the

Ukrainian and English peculiarities of the languages.

I like this profession very much though I know it is a difficult job. It demands

to love people, to get deep knowledge of the subject and life. It also demands long

years of hard studies and then long years of hard work. To be a teacher means to be a

highly educated person and to be interested in what you are doing. A teacher is

always ready to help and can do it because he knows a lot.

Today the teachers of the Ukrainian Language are in great demand. My parents

are teachers, and I know this profession well. My mother is a teacher of the Ukrainian

Philology and my father is a teacher of Physics. The work of a teacher can never be

done. Teachers do not only teach their subjects but develop their pupils’ intellect,

form their views and characters, their attitude to life and other people.

This profession is noble, interesting and responsible. But I think that love for

children combined with knowledge I’ll get at the University would be quite enough to

succeed in my work.

7. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

правильний вибір, цікавий та пізнавальний, напам’ять, рідна мова,

походження слів, порівнювати, особливості, хоча, потребувати, ґрунтовне

знання, напружене навчання, важка праця, високо освічена людина, ставлення,

погляди, відповідальний, благородний, поєднати, знання, достатньо.

8. Знайдіть еквіваленти у першій та другій колонках:

вибирати demand

вирішити to combine

улюблений предмет to decide

вивчати to develop

обговорювати to form

порівнювати to choose

попит favourite subject

розвивати to study

формувати to succeed

поєднати to compare

мати успіх to discuss

9. Дайте відповіді на запитання.

1. When did you decide to become a teacher?

2. Why did you choose the Ukrainian philology as your speciality?

3. Was it your favourite subject at school?

4. Did you do well in Ukrainian?

5. Were you classes in Ukrainian Literature interesting?

6. Do you consider the work of a teacher difficult?

7. Is it important for a teacher to be a well-educated person?

8. Does a teacher work only at school?

9. Is this profession noble?

10. Will you try to make your classes interesting?

11. What will you do to make the classes interesting and informative?

10. Перекажіть текст.

11. Прочитайте та перекладіть текст.

TEXT 3 STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

There are many peoples in the world, and most of them have their own

languages. Some languages are spoken by many people, for example, Russian or

Chinese. Other languages are spoken by a few people, for example, languages of

Native Americans. Some languages are very difficult because of their grammar and

phonetics, while other languages are easier. But anyway learning a foreign language

is a difficult task which takes a lot of time and energy.

People all over the world study foreign languages because there are many

reasons for that. We live in the era when knowledge grows in an explosion-like way. It

is possible to keep up with the world standards only through reading articles, journals

and books in foreign languages. That’s why specialists study the languages of the

highly-developed countries such as France, Germany and the USA. The most

important of these languages is English because a lot of people speak English as a

foreign language, many scientists write their articles in it. English is now the language

used in computers.

English is the official language of many international organizations such as the

Olympic Committee, the Organization of the United Nations and so on.

Knowledge of foreign languages helps people understand each other when they

travel. English is the language of international communication.

Another reason is that it is interesting to learn a language, to learn the origins

of words. When you learn a foreign language, you understand your own language

better, because you can compare the two languages. On the other hand, learning a

language is learning the life of other countries. Great Britain and the USA are very

interesting countries. The culture of the English-speaking world is rich; there are many

great writers, artists and engineers in the English-speaking countries. Everyone knows

Shakespeare, Burns, Mark Twain, Agatha Christy and others.

12. Перекладіть наступні слова та словосполучення:

communication, all over the world, computer, compare, reason, highlydeveloped,

difficult task, scientist, international organizations, international

communication, your own language, on the other hand, rich, geography, history, arts,

English-speaking world, everyone.

13. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

люди, народи, складний, легкий, причина, знання, не відставати від

світових стандартів, вчений, стаття, вибух, високорозвинений, походження,

міжнародне спілкування, порівнювати, свій власний, з іншого боку, англомовні

країни.

14. Визначте які твердження є правильними, а які є помилковими.

1. Some languages are spoken by many people, for example, Russian or

Chinese. 2. Learning a foreign language is an easy task which takes little time and

energy. 3. We live in the era when knowledge grows in an explosion-like way. 4.

Specialists study the languages of the highly-developed countries. 5. German is now

the language used in computers. 6. When you learn a foreign language, you

understand your language worse. 7. The culture of the English-speaking countries is

rich.

15. Дайте відповіді на запитання.

1. Most peoples have their own languages, haven’t they?

2. What languages are spoken by many people?

3. Why are some languages more difficult while other languages are easier?

4. Is learning a foreign language an easy or a difficult task?

5. How can a person keep up with the world standards?

6. What language is used in computers?

7. What international organizations use English as an official language?

8. Is it interesting to learn the origin of words?

9. Do you know the words which came into Ukrainian from other languages?

10. What outstanding English people do you know?

16. Розкажіть про важливість вивчення іноземної мови.

1. Прочитайте та перекладіть текст.

Text 1 THE ENGLISH LANGUAGE

It is only in the course of the last hundred years that English has become a

number one world language. In the year of 1600, in Shakespeare’s time, English was

spoken only by 6 million people and was a “provincial” language, while French was

the leading foreign language of that century. Three centuries later 260 million people

spoke English, and now, at the beginning of the third millennium, probably one

billion people speak English. It has become one of the world’s most important

languages in politics, science, trade and cultural relations. In number of speakers

English nowadays is second only to Chinese. It is the official language of the United

Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America,

Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada,

South Africa and in the Irish Republic. It is also spoken as a second language by

many people in India, Pakistan, numerous countries in Africa, where there are many

different languages and people use English as an “official” or “second” language for

government, business and education. Throughout the world many people use English

as an international language: some use it for social purposes, others for business or

study. In 2010 more than 70 % of European schoolchildren studied English as their

first foreign language.

Language is a living thing, always changing: old words die, new words come

in; some constructions gradually fall out of use, others push their way in. We study

Standard English. This form of the language is used in the south and south-east

England, especially in London and its neighbourhood. It is studied in public schools

and best British colleges and universities. It is easily understood in all Englishspeaking

countries. Owing to the spread of education and influence of the radio, TV

and internet it is getting more widely spread every day.

2. Перекладіть наступні слова та словосполучення:

in the course, provincial, important, official language, cultural relations,

politics, trade, business, education, science, numerous, government, probably, to

change, millennium, owing, neighbourhood, public school, especially, gradually,

throughout the world, easily understood, widely spread.

3. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

протягом останніх ста років, світова мова, сторіччя, тисячоріччя,

важливий, політика, наука, торгівля, культурні відносини, кількість, офіційна

мова, друга мова, освіта, управління, міжнародний, живий, помирати,

з’являтися, виходити з вжитку, прокладати шлях, сусідство, вплив, завдяки,

поступово, вірогідно, по всьому світу.

4. Визначте які твердження є правильними, а які є помилковими .

1. English was the leading world language in the 17th century.

2. At the beginning of the 20th century about 300 million people spoke English.

3. More people in the world speak Chinese than English.

4. English is among official languages of Canada and South Africa.

5. English is often used as a second language by representatives of different

nations within one country.

6. English may be called the language of business and commerce.

7. Standard English is spoken in the south of France.

8. Standard English is getting more widely spread every day.

5. Дайте відповіді на запитання.

1. When did English become a world language?

2. How many people spoke English in Shakespeare’s time?

3. What language was widely spoken at that time?

4. How many people speak English nowadays?

5. In what countries is the English language used as an official language?

6. Where is it used as one of the official languages?

7. In what spheres of life is English used throughout the world?

8. Is English or French studied as the first foreign language in most European

schools?

9. Prove that language is a living thing.

10. What form of English do we study?

11. What form of English is easily understood in all English-speaking

countries?

12. Is English getting more widely spread?

6. Розкажіть про використання стандартної англійської як мови

міжнародного спілкування.

7.Прочитайте та перекладіть текст:

TEXT 2 US ENGLISH

At the beginning of the 20th century Bernard Shaw said that America and

Britain were two nations divided by a common language. Do Americans and

Englishmen really speak the same language? It isn’t only the question of accents.

Spelling, grammar and vocabulary are different. American spelling is usually simpler,

it tries to correspond more closely to pronunciation: the words like “colour”,

“neighbour”, and “honour” are spelt (or “spelled”––Am.E.) without the ”u” in the

USA; the word “grey” has the “a” instead of “e”; American English favours –er,

while British English –re, as in the “theater/theatre” and “center/centre” and so on.

Some differences in the vocabulary could lead to amusing situations. An

Englishman and an American can never meet if they agree to meet on the first floor

of a building. The British person will be waiting one floor above the entrance and the

American on the “ground floor”. If an American says that he is wearing his new

“pants” and “vest” to the party, it doesn’t mean that he is going in his underwear,

these are just American words for “trousers” and “waistcoat”. When an Englishman

goes on his “holidays”, an American will go on his “vacation” and if the Englishman

will have a misfortune to be “ill in hospital”, an American will be “sick in the

hospital”.

Americans are usually more ready to accept new ideas and new customs than

their British cousins, and the same goes for new words.

Both American and British English owe a lot to languages from other

countries, and the words that have been absorbed into these languages tell much

about the histories of Britain, America and the whole world. Such words as “dinghy”

(a small boat), or a “bungalow” (a house on one level), both came from India.

American English has words from Spanish –“a cockroach” (the home insect), Dutch

–“dumb” (stupid), “boss” (chief), while “hamburger” came from German.

There are also regional dialects in American English which are often difficult

for foreigners who think they know English.

Differences in grammar are not so numerous, though Americans use some

tenses and the verb “to be” differently. They say “I just did it” and “Do you have a

computer?” while the British would say “I have just done it” and “Have you got a

computer?”

8. Перекладіть наступні слова та словосполучення:

divide, common, accent, spelling, grammar, vocabulary, to amuse, to agree,

above, instead, to differ, difference, different, fortune, misfortune, custom, to owe, to

absorb, to come from, dialect, regional, numerous, computer, while.

9. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

початок, спільний, ділити, різнитися, різниця, по-різному, словниковий

запас, правопис, граматика, смішити, погоджуватись, вхід, везіння, не щастити,

сприймати нові ідеї, звичай, завдячувати, поглинати, місцевий діалект,

чисельний, відмінності, хоча, тоді як, комп’ютер.

10. Визначте які твердження є правильними, а які є помилковими .

1. Bernard Shaw said that America and Britain were two nations divided by

different languages. 2. Spelling, grammar, vocabulary and accents are the same in

Britain and America. 3. Some differences in the vocabulary could lead to amusing

situations. 4. An Englishman and an American won’t be able to meet if they agree to

meet on the first floor of a building. 5. British are more ready to accept new ideas and

new customs than the Americans. 6. American English owe a lot to languages from

other countries. 7. Words can tell a lot about the history of a country. 8. Regional

dialects are often difficult for foreigners. 9. Differences in grammar are numerous.

10. Americans use some tenses differently.

11. Дайте відповіді на запитання.

1. What did Bernard Shaw say about the American and British nations?

2. Do Americans and Englishmen speak different languages?

3. Do you think British and American people really don’t understand each

other or just pretend?

4. What differences in the languages are well-known?

5. What can differences in vocabulary lead to?

6. Who is more ready to accept new customs: the British or the Americans?

7. What can the words borrowed from other languages tell about?

8. What do you think changes more in time: grammar, vocabulary or

pronunciation?

9. Do you agree that all the languages are interesting and beautiful in their

own way? Yes/ No? Why do you think so?

12. Розкажіть про відмінності американського та британського

варіантів англійської мови.

13. Прочитайте та перекладіть текст:

TEXT 3 ENGLISH SPELLING

English spelling is unpredictable at the best of times, and occasionally totally

chaotic – an opinion no doubt shared by British schoolchildren and by foreigners who

study English. However, studies of the language show that there are only about 400

words whose spelling is totally irregular. Unfortunately, many of them are among the

most frequently used in the language.

The first problem with spelling arose when the Romans tried to write down Old

English words using the 23 letters of Latin alphabet. Old English at that time had

nearly 40 vowels and consonants. Another problem came with the Norman Conquest

and the third with the introduction of the printing press in 1476 and emerging of a

standard spelling system. The system reflected the speech of the London area. During

the 15th century the pronunciation of vowels changed but because of the printing

press the standard spelling system never caught up with the changes.

There have been many attempts to reform the English spelling system, but so

far no changes have been made since the 16th century, mainly because nobody can

agree on what the best alternative may be!

14. Запам’ятайте наступні словосполучення:

unpredictable at the best of times – непередбачуваний в більшості випадків,

occasionally – час від часу, totally irregular – повністю неправильний, frequently

– часто, vowel – голосна, consonant – приголосна, Norman Conquest –

нормандське завоювання, printing press – друкарський верстат.

15. Перекладіть наступні слова та словосполучення:

Unfortunately, pronunciation, spelling system, catch up with the

changes, alternative.

16. Дайте відповіді на запитання:

1. What do people usually say about English spelling?

2. Is English spelling difficult for a foreigner?

3. How many English words are spelt totally irregular?

4. When did the first problem with spelling arise?

5. When did another problem come?

6. What speech did the standard spelling system reflect?

7. When did the pronunciation of vowels change?

8. Were there any attempts made to change the English spelling system?

9. Why weren’t they successful?

17. Розкажіть про причини складності англійського правопису.

1. Прочитайте, перекладіть і запам'ятайте зразок до анотації статті.

1. I have read the article in … (“Digest”, “Sport News”) .

2. It is … (Ukrainian, British, American) … (newspaper, magazine, journal).

3. The title of the article is … .

4. The author of the article is … .

5. The article considers the problem of … .

6. It gives … (facts, photos, diagrams, schemes).

7. The author points out that … .

8. The article draws the readers' attention to the fact that … .

9. The author stresses that … .

10. The key problem of the article is …

11. To my mind, … .

12. The article is worth reading because the problem discussed in the article is

of great interest (informative, of good use).

2. Прочитайте та перекладіть текст.

TEXT 1 BOOKS AND READING

Nowadays there are quite a few people who think that as more and more people

have TV sets and computers in their homes, fewer and fewer people will buy books

and newspapers. Why read an article in the newspaper, when the TV news can bring

you the information in a few minutes and with pictures? Why read a novel when a

play or a film on television can tell you the same story with colour, picture and

action? Why read the biographies of famous men and women when an hour-long

television programme can tell you all you want to know. You can find any

information you like in the internet and not only to read but to see the main events

and achievements in any field of life.

However television and the net have not killed reading. Today newspapers,

magazines and books are sold in very large number. Books are still a rather cheap

way to get necessary information for many people all over the world. Although it is

true that some books with hard cover are quite expensive, many books are published

today as paperbacks, which are reasonably cheap. In some countries a paperback

novel is almost always cheaper than an evening in the cinema or at the theatre, and

you can keep the book as long as you wish and read it many times.

Books at home are a wonderful source of knowledge, information and pleasure,

and some types of books should be in every house. Every home library should have

some good dictionaries and a geographical atlas of the world with large clear maps. It

might be expensive, but a good encyclopedia is useful too because you can find any

information you are interested in there. In addition it is useful to have on your

bookshelves other non-fiction books such as history books, science textbooks,

cookery books, books on medicine and health and the like. It is also important to have

some fiction on your shelves, too. It has become fashionable to read much and to

know the latest works of Ukrainian and world literature. If you have a good library at

home, then you can relax with a good story or from time to time you can take a book

of poems off your shelf and read the thoughts and feelings of your favourite poet.

3. Перекладіть наступні словосполучення:

nowadays, quite a few, to bring, hour-long, achievement, however, cheap,

necessary, although, hard cover, expensive, paperbacks, source, pleasure, dictionary,

an atlas, a map, an encyclopedia, useful, non-fiction, cookery, to relax, from time to

time, thoughts and feelings.

4. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

словник, задоволення, дорогий, дешевий, однак, час від часу,

розслабитись, в твердій обкладинці, в м’якій обкладинці, джерело,

географічний атлас, хоча, необхідний, не мало, корисний, енциклопедія,

приготування їжі, художня література, поезія, сьогодні, наукові тексти,

медицина, здоров’я, думки, почуття.

5. Утворіть речення з даних слів.

1. Story, the , tell, same, picture, can, television, you, with.

2. Rather , way, still, information, books, a, cheap, are, necessary, to get.

3. Hard, quite, with, are, some, cover, expensive, books.

6. Визначте які твердження є правильними, а які є помилковими.

1. Fewer and fewer people are buying books nowadays. 2. The TV news can

bring you any information in a few minutes. 3. An hour-long TV programme can tell

you everything about famous men and women. 4. Television has killed reading. 5.

Books are sold in very little number. 6. Books are an expensive way to get necessary

information. 7. A paperback novel is more expensive than an evening in the cinema

or at the theatre. 8. Books are a wonderful source of knowledge. 9. You can get any

information in a geographical map. 10. It is not important at all to have some fiction

in your home library.

7. Дайте відповіді на запитання.

1. What do some people think about reading books and newspapers?

2. Can the TV news bring you the information you need very quickly?

3. Have television and the internet killed reading?

4. Are books expensive or cheap nowadays?

5. Books at home are a source of knowledge and pleasure, aren’t they?

6. What books should there be in the home library?

7. Is it fashionable to read nowadays?

8. Why is it important to have some fiction on your shelves?

8. Розкажіть про роль і місце книжок у сучасному світі.

9.Користуючись зразком до анотації статті, проанотуйте статтю.

DIGITAL BOOKS.

English Learner’s Digest №11, 2012.

By Kate Kingsley.

Are traditional books destined to become obsolete?

In Isaac Asimov’s 1951 story, he shared his vision of traditional books being

obsolete (застаріти) in the twenty-second century. He sees them replaced by

electronic books. Will his vision come to fruition (здійснення)? The beginning of the

twenty-first century laid out the welcome mat (килимок з надписом «Просимо до

нас!») for the e-reader market. They’ve been growing in popularity ever since. Is this

a glimpse into a future and the death of books, as we know them?

What is an e-reader?

An e-reader is an electronic, battery powered hand held device (пристрій) used

for reading electronic books. It can hold a large collection of books at one time.

Various sites on the Internet offer a selection of e-books for purchase (придбання)

and download onto e-readers. E-books are also available in other languages besides

English.

What do users like about e-readers?

Fans of e-readers like that they are lightweight (легкий) and small enough to

put into a pocket, purse, or briefcase. They’re easy to use and can become a veritable

справжній) library of hundreds of books neatly packed into one convenient

electronic device. Owners of e-readers claim they are reading more now than ever,

especially genres they would never have considered before. They attribute this to the

convenience of the device and large selections of e-books available to them.

Might a future without traditional books make us non-readers?

Probably not. In fact, it may end up doing just the opposite! With the

availability of such a huge selection of reading choices at our fingertips (у нашому

розпорядженні), e-readers may end up sparking (пробуджувати) a renewed interest

in reading. Who knows, there may even be a newfound (новознайдений) interest in

reading for kids, already so very comfortable with the technology.

Can a future with e-readers help the environment?

Reducing (зменшувати) the number of printed books, newspapers and

periodicals may not be a bad thing when you think of the number of trees needed for

printed material each year. A future world populated with e-readers could, certainly,

help reduce the number of trees used. For example, the number of trees cut down

annually (щорічно) for the production of books sold in the U.S. along is near 30

million! Imagine what an environmental difference it would make using e-readers for

not only books, but newspapers and magazines, as well.

So…where does that leaves us?

Does this all seem sci-fi to you? Are traditional books destined to be obsolete?

Will electronic devices be our books of the future? Can Isaac Asimov’s prediction

come true?

10. Прочитайте та перекладіть текст:

TEXT 2 WILLIAM SHAKESPEARE (1564 – 1616)

England’s greatest poet and dramatist, William Shakespeare, was born in

Stratford-upon-Avon in 1564, the exact day of his birth is unknown.

Shakespeare was earning his own living by the time he was 18. He was not yet

19 when he married Ann Hathaway. They had three children – Susanna, Judith and

Hamnet. Judith and Hamnet were twins.

Not much is known about what Shakespeare did in the years just after his

marriage. Some accounts say, that he taught school in the country for a while. Some

say, that he worked for his father, who was a glove maker. A few years later he

appeared in London as a poet and writer of plays. His plays were written in poetry.

In 1592 bubonic plague, a terrible disease, swept over London. For about two

years all London theatres were closed. During that time Shakespeare began to write

poems. Besides writing some long poems, he wrote more than 100 sonnets.

When the plague was over, the playhouses were opened again, and

Shakespeare began to write plays. The company of actors, for which he wrote, often

entertained the royal family. Shakespeare prospered.

Shakespeare wrote some of his plays about early kings of England. Henry V

and Richard III are two of these plays. Besides his historical plays, Shakespeare

wrote both comedies and tragedies. Romeo and Juliet is one of the most famous of

his tragedies. Other tragedies are: Hamlet, Macbeth and Othello. Among his

comedies are A Midsummer Night’s Dream, The Taming of the Shrew, and The

Merchant of Venice.

At the height of his success Shakespeare returned to Stratford. There he died in

1616. He was buried in Stratford-upon-Avon. Thousands of people visit his birthplace

and grave each year.

11. Перекладіть наступні словосполучення:

dramatist, to earn, accounts, glove maker, bubonic plague, company, to

entertain, royal family, to prosper, early kings, a midsummer night’ dream, the taming

of the shrew, the merchant of Venice, to bury, birthplace, grave.

12. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

Точний, заробляти на життя, одруження, жахлива хвороба, процвітати, на

вершині успіху, могила.

13. Дайте відповіді на запитання.

1. Where and when was William Shakespeare born?

2. When did he begin to write poems?

3. What historical plays written by Shakespeare do you know?

4. What did Shakespeare write besides historical plays?

5. When did he return to Stratford?

6. Where is Shakespeare buried?

14. Розкажіть про життя та творчість Вільяма Шекспіра.

15. Прочитайте і перекладіть текст:

TEXT 3 LESIA UKRAINKA (1871 – 1913)

Larissa Kossach (pen-name Lesia Ukrainka) was born in Novograd-Volynsky

on February 25, 1876 which is now in Zhytomir region. Her father was a lawyer and

her mother was a Ukrainian writer (pen-name Olena Pchilka).

When Lesia was nine, her parents moved to the town of Lutsk. Because of

weak health and absence of school with instruction in the Ukrainian language, Lesia

received education at home.

TheKosaches’ friends included Gragomanov, Franko, the composer Lysenko,

the poet, playwright and one of the founders of the Ukrainian professional theatres

Starytsky, the bibliographer Komarov, and the poet Samiylenko.

Lesia tried her hand at writing poetry early. At the age of 9 she wrote her first

verses, and at 13 her first poem was published.

Her poor health made her travel from one warm place to another – Vienna,

Crimea, Italy, Georgia, Egypt.

In 1893 her book of verse, On Wings of Songs, was published. Then followed

her books of verse Thoughts and Dreams and Responses. Just then she turned to

writing plays. Among her best plays are The Forest Song and The Stone Host.

Beginning with 1894 Lesia lived in Kyiv. Here she started learning foreign

languages. She could write not only prose, but also poetry in English, German,

French and Italian.

Lesia Ukrainka died on August 1, 1913 in Georgia, and was buried in Kyiv.

16. Перекладіть наступні словосполучення:

pen-name, lawyer, weak health, instruction, composer, playwright, founder,

professional theatre, to try one’s hand in, to publish, to turn to writing poetry, the

book of verse, to follow.

17. Знайдіть в тексті еквіваленти наступних слів та словосполучень:

літературний псевдонім, навчання, композитор, драматург,засновник

професійного театру, вірш, проза, поезія, бути похованим.

18. Дайте відповіді на запитання.

1. When and where was Lesia Ukrainka born?

2. What was her mother?

3. When did Lesia begin to write verses?

4. Why did she travel so much?

5. What plays written by Lesia Ukrainka do you know?

6. When did she start learning foreign languages?

7. What foreign languages did she know?

8. Where is Lesia Ukrainka buried?

19. Розкажіть про життя та творчість Лесі Українки.

Підготовка до розповіді на тему: Мої секрети покращення пам’яті.

Memory and memorizing

1. Answer the following questions

1. Is your memory good or bad?

2. Do you train your memory? How often?

3. Do you remember all your friend’s phone numbers?

4. How many poems do you know?

5. Do you like to learn different thing by heart? Is it difficult for you?

All in the memory

Many people complain that their memory is bad, particularly as they get older.Phone numbers, names, facts we studied only a few days ago - life would be so much easier if we could remember them all effortlessly. So how can we improve our memory? Many people think that repeating things is the best way to remember them. While this undoubtedly helps short-term memory (remembering a telephone number for a few seconds, for example), psychologists doubt whether it can help you to remember things for very long. The British psychologist E. C. Stanford seemed to prove this point when he tested himself on five prayers that he had read aloud every morning for over 25 years. He found that he could remember no more than three words of some of them! More helpful, especially for remembering numbers, is 'chunking', or grouping, the information. The following numbers would be impossible for most of us to remember 1492178919931848.

So what about 'memory training'? We've all heard about people who can memorize packs of cards by heart - how is this done and can anyone learn how to do it? According to experts, there are various ways of training your memory. Many of them involve forming a mental picture of the items to be memorized. One method, which may be useful in learning foreign languages, is to create a picture in your mind associated with a word you want to remember. For example, an English person wishing to learn 'pato' (the Spanish word for 'duck'), could associate it with the English verb 'to pat'. Imagining someone patting a duck on the heard would remind the learner of the Spanish word.Another method is to invent story that includes all the things you want to remember. In experiments, people were asked to remember up to 120 words using this technique; when tested afterwards, on average, they were able to recall 90 per cent of them! Surprisingly, however, there is nothing new about these methods - they were around ever in ancient time. Apparently the Roman general Publius Scipio could recognize and name his entire army - 35,000 men in total!However, not all of us are interested in learning long lists of names and numbers just for fun. For those studying large quantities of information, psychologists suggest that the best way to 'form meaningful connections' is to ask yourself lots of questions as you go along. So, for example, if you were reading about a particular disease, you would ask yourself questions like: 'Do people get it from water?', 'What parts of the body does it affect?' and so on. This is said to be far more effective that time spend 'passively' reading and re-reading notes.Finally, what about the opposite problem? What happens when people lose their memories? Memory loss can take many forms: cases of people who forget their identity and end up wandering the streets are, sadly, relatively common. Rarer cases include the man who lost his memory for faces and believed that a stranger was watching him every time he looked in the mirror; or the man who lost his visual memory, and could not recognize everyday objects, confusing a pen with a knife, for example. In the end, he preferred to wear dark glasses and pretend that he was blind!

МКР №1

V-1

1. Complete the sentences

sore, silk, water, photo, ripe

1. I don’t think I’ll eat this peach; it doesn’t feel …. . 2. This coffee tastes like …… Who made it? 3. That painting looks like a …. . 4. This blouse is very cheap, but it feels like ..... . 5. My feet are feeling ..... after that run.

2.Cross any answers which are wrong

1.The government is going to introduce new laws about noisy neighbours – I heard/ listened to it on the radio. 2. Could you touch/ hold this video for a moment while I move the TV? 3. They wanted to stay and watch /look at the programme, but it was a bit late. 4. I don’t know if this is an antique; 5. Can you bend over and touch /press your toes? We’ll have to get an expert to come and look at/see it.

3.Fill in the blank with the appropriate word

happy, stupid, beauty, exceptionally, pretty, ugly, attractive, beard, hair, intelligent

1. He was recommended as an … interesting person. 2. I am so … that you are staying with us! 3. That's a … hat you are wearing. 4. Everyone read a story about the … duckling and knew from childhood about relativity of the notion “beauty”.5. It would not be … to provoke her.

4.Complete the sentences, Put the verb into the correct form, positive or negative.

1. I think Paul and Ann have had an argument. They --- (speak) to each other. 2. The film wasn't very good. I \_\_\_ it very much. (enjoy) 3. I knew Sarah was very busy, so I \_\_\_ her. (disturb) 4. I was very tired, so I \_\_\_\_ to bed early. (go) 5. The bed was very uncomfortable. I \_\_\_ very well. (sleep) 6. Sue wasn't hungry, so she\_\_\_ anything. (eat) 7 . We \_\_(have) a chat while we\_\_(wait) for our flights . 8. 1. I saw (see) Sue in town yesterday but she --- (look) the other way. 9. Why\_\_\_ at me like that? (you/look) Stop it! 10. I\_\_\_ (cycle) home yesterday when suddenly a man \_\_\_(step) out into the road in front of me.11. The earth \_\_\_ round the sun (go). 12. Angela has just started evening classes. She \_\_\_(learn) German. 13. An interpreter\_\_\_ from one language into another. ( translate)

5. Translate the following sentences

1. Procrastination often comes from fear, particularly fear of failure. 2. Set a reasonable deadline and divide it into tasks. 3. Promise yourself a reward at each step along the way. 4. Make a boring task easier by putting on music or inviting a friend to keep you a company. 5. The most effective executives are generally not perfectionists.

V-2

1. Complete the sentences

cod, new, washing powder, horrible, door bell

1. Your telephone sounds like a …. . 2. Those shoes look ….. When did you buy them?. 3.This milk smells horrible. I’ll open another bottle. 4.I’m sure it is expensive perfume? But to me it smells like a ..... 5. British people eat a lot of haddock. It’s a white fish and tastes like ..... .

2.Cross any answers which are wrong

1.I was listening to/ hearing the radio when I listened to/ heard a scream. 2. I was angry with Tom - he wasn’t hearing/ listening when I spoke to him. 3.She turned up the volume but I still couldn’t listen to/hear it. 4. If you watch/look carefully, you can look/see how the man does the tricks with those cards. 5. Can you bend over and touch /press your toes?

3. Fill in the blank with the appropriate word

happy, stupid, beauty, exceptionally, pretty, ugly, attractive, beard, hair, intelligent

1. She had a very … smile. 2. Please don't shave off your …, you look very attractive with it. 3. … is a joy forever; its loveliness increases: it will never pass into nothingness. 4. He parts his … in the middle, and I part mine on the side. 5. It was … of him to lie.

4.Complete the sentences, Put the verb into the correct form, positive or negative

1. We went to Kate's house but she \_\_\_ at home. (be) 2. It was a funny situation but nobody \_\_\_(laugh) 3.The window was open and a bird \_\_\_ into the room. (fly) 4. The hotel wasn't very expensive. It\_\_\_ very much. (cost) 5. I was in a hurry, so I \_\_\_ time to phone you. (have) 6. I want to lose weight, so this week I \_\_\_ (eat) lunch.7. . I haven't seen Alan for ages. When I last \_\_\_ (see) him, he\_\_\_ (try) to find a Job in London. 8. 'Is Ann on holiday this week?' 'No, she \_\_\_\_ (work).' 9. I \_\_(walk) along the street when suddenly I \_\_\_ (hear) footsteps behind me. Who is that man? Why \_\_\_ at us? (he/look) 10. George says he's 80 years old but nobody \_\_\_ him. (believe) 11. She told me her name but I \_\_\_ it now. (not/remember) 12. Hurry up! Everybody \_\_\_\_(wait) for you.13. 'How is your new job?' 'Not so good at the moment. I \_\_\_(enjoy) it very much.

5. Translate the following sentences

1. Some people procrastinate when they are angry at a person or organization connected with the task. 2. Even executives have a difficult time refusing additional work when they already have too much to do. 3. Most often, procrastination – generally defined as an ‘irrational’ delay or postponement of a relevant activity – is anything but humorous. 4. When we don’t have a deadline, we can tell ourselves that we will do things when we get around to it. 5. People generally can understand the benefits of completing a certain task, but the thought of doing the work may be unbearable.

МКР №2

V-I

1. Finish the phrase

cognitive…………..

to adapt to …………

to observe………….

scientific…………..

applied…………….

2. Give derivatives of the following words

science, aware, history, Society, emotion,

3. Translate the following sentences

1. Forensic psychologists deal with many aspects of crime: analyzing the reasons of committing crimes, rehabilitation of criminals.

2. Freud’s theory of personality dynamics has been applied to development, abnormal behaviour, and psychotherapy.

3. The experimental psychology, research technology helped to show the importance of neurobiological factors in behaviour.

4. The aspects of health psychology are health education problems, antismoking campaigns, anti-AIDS campaigns, healthy diets.

5. Behaviour includes those activities of an organism which can be directly observed or recorded.

4. Give the English equivalents to the words and word combinations.

Вивчати поведінку, підкреслювати важливість, стимул-реакції і реакція, мати справу з психологією, ставити правильні питання, скорочувати злочинність, патологічна поведінка, використовувати ліки, особисте зростання і розвиток, пояснювати поведінку

5.Find the word that corresponds to the definition

1. the power of seeing, learning, understanding and knowing; 2. surroundings, circumstances; 3. offence for which there is severe punishment by law; 4.study of the reasons why people buy, or do not buy certain goods; 5.region of the earth surface; scope or range or activity;

6.Complete the sentences with in, at or on

1. I was sitting --- the back (of the car) when we crashed. 2. In most countries people drive ---right. 3. I was standing ---- back, so I couldn't see very well. 4 I live ---King Street. Sarah lives --- Queen Street. 5. San Francisco is --- the west coast of the United States. 6. We went to the theatre last night. We had seats --- the front. 7. I couldn't hear the teacher very well. She spoke quietly and I was sitting --- the back. 8. When you send a letter, it is a good idea to write your name and address --- envelope .9. When I'm a passenger in a car, I prefer to sit --- the front. 10. It's a very small village. You probably won't find it --- your map.

V-II

1.Finish the phrase

to cope with ……….

to fulfill ……………

according to ……….

fundamental ……….

environmental……….

2.Give derivatives of the following words

profession, health, consume, stress, imagine

3.Translate the following sentences

1. Environmental psychologists are specialists in how people are affected by the environment.

2. Sport psychologists work with coaches and sportsmen, advise on how to reduce stress, develop better training systems.

3. Clinical psychologists develop programmes to teach people better ways of coping with their lives.

4. Structuralism emphasized the importance of conscious thought and classification of the mind’s structures and elements of consciousness

5. The goals of psychology are to describe, predict, explain and control behaviour.

4. Give the English equivalents to the words and word combinations.

скоїти злочин, аналізувати причини, психічні процеси, зростання і розвиток, педагогічна психологія, вирішувати проблеми, пізнавальні операції, адаптуватися до довкілля, ставити правильні питання, скорочувати злочинність

5.Find the word that corresponds to the definition

1. social way of living; system of living in organized communities;

2. the art and science of the prevention and cure of disease;

3. investigation in order to discover new facts;

4. knowledge arranged in an orderly manner;

5. science, study of the mind and its processes

6.Complete the sentences with in, at or on.

1. Have you seen this article ---- the newspaper?. 2. Portsmouth is --- the south coast of England. 3. Is Tom --- this photograph? I can't find him.4. My office is---- the first floor. It's --- the left as you come out of the lift. 5. We normally use the front entrance but there's another entrance --- the back. 6. Is there anything interesting --- the paper today? : Well, there's an unusual photograph --- the back page. 7. I love to look up at the stars --- the sky at night. 8. (in a restaurant) 'Where shall we sit?' 'Over there, --- the corner.' Here's a shopping list. 9. Don't buy anything that's not ----- the list.10. There is a public telephone ---- the corner of the street.

МКР№ 3

V-I

Fill in the blanks with the appropriate word

temporary, mental, distinguish, faked, mediocre, evil, pessimists, spleen, optimism, mood

1. I could hardly … anything in the morning mist. 2. It is thus that … people seek to lower great men. 3. The terms 'affect' and 'affective' denote the emotional-conative aspect of all … activity. 4. The word “permanent” is the antonym to “…”. 4. I hid my face in my hands and … some sobs.

2. Give the Ukrainian equivalents to the words.

On the average, fall asleep, during, to repair the damage, rapid eye-movement, imprint, to depend, insomnia, to waste energy, to be adapted, sleep disorder

3. Give the English equivalents to the words and word combinations.

Фаза глибокого сну, в середньому, покращувати імунну систему, боротися з інфекцією, тривати 30 хвилин, віддрукуватися в пам'яті, витрачати енергію, порушення сну, сильне бажання, виникати вночі

4. Finish the phrase.

to repair ………….. inactive ……………..

to improve …………. to last ………………

5. Give derivatives of the following words.

Active, to infect, to move, ecology, order, insomnia, to imagine, to fulfill, aggression

6. Find in the text the word that corresponds to the definition.

a) standard level considered ordinary or usual; b) stage of development; c) disturbance of normal working of the body and mind; d) restore something broken or damaged, put right again; e) use without a good purpose;

Put the verb into the correct form, present perfect or past simple.

1. I don't know where Amy is. Have you seen (you/see) her? 2. When I --- (get) home last night, I --- (be) very tired and I --- (go) straight to bed. 3. Your car looks very clean --- (you/wash) it? 4. George --- (not/be) very well last week.

V-II

Fill in the blanks with the appropriate word

temporary, mental, distinguish, faked, mediocre, evil, pessimists, spleen, optimism, mood

1. She flashed into sudden … . 2. … believe that this world is as bad as it could be or that all things tend to evil. 3. Philosophical doctrine of … was set forth by Leibniz and claimed that this world is the best of all possible worlds. 4. Optimistic people believe that good must ultimately prevail … over in the universe. 5. My chief director was in no … to agree.

2. Give the Ukrainian equivalents to the words.

nightmare, desire, represent attempt, sudden desire, to consist of vivid images, religious importance, wish fulfillment, to dream in black and white, according to.

3. Give the English equivalents to the words and word combinations.

сильне бажання, виникати вночі, друга думка, спроби вирішити проблеми, складатися з яскравих образів, залежати від сну, жахливе сновидіння, ховати.

4. Finish the phrase.

to waste ……………. to suffer from ……….

frightening ………… to occur ……………..

5. Give derivatives of the following words.

Active, to infect, to move, ecology, order, insomnia, to imagine, to fulfill, aggression, active, to solve, history, dependent, to frighten, religion, important.

6. Find in the text the word that corresponds to the definition.

a) happen; b) effort to do something; c) belief, judgement, point of view; d) put or keep out of sight; e) lively, clear, distinct

Put the verb into the correct form, present perfect or past simple.

1. Mr Clark --- (work) in a bank for 15 years. Then he gave it up.2. Molly lives in Dublin. She --- (live) there all her life. 3 --- (you/go) to the cinema last night?' 'Yes, but it --- (be) a mistake. The film (be) awful. 4. My grandfather --- (die) 30 years ago. I --- (never/meet) him.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»

1. Відмінно. Відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу.

2. Добре. Відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; однак трапляються незначні мовленнєві огріхи. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, проте не завжди наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу.

3. Задовільно. Відповідь змістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи.

4. Незадовільно. Студент бере участь в обговоренні теоретичних питань практичного заняття, проте, відповіді є недостатніми за обсягом (до 5-6 реплік), елементарними за змістом, зі значною кількістю помилок різного роду.

Розподіл балів із дисципліни

1. Відповіді на практичних заняттях – 1-100 б.

2. Виконання контрольної модульної роботи – 30-60 б.

3. Підготовка повідомлення – 20 б. (2 повідомлення).

4. Самостійна робота студента – 10-70 б.

Розподіл балів для МКР

1. І рівень – ознайомчо-орієнтаційний (15 балів).

2. ІІ рівень – понятійно-аналітичний (30 б.).

3. ІІІ рівень – понятійно-синтетичний (45 б).

Загальна кількість балів за виконання контрольної роботи – 30-90 балів.

**Глосарій**

**ADAPTATION** - пристосування органу, організму, особи або групи до зовнішніх умов, що змінилися. Розрізняють адаптацію: фізіологічну; медичну; аналізаторів (як зміна їх чутливості); соціально-психологічну (як взаємодія особи або соціальної групи з соціальним середовищем при включенні в нову групу); професійну (при включенні в нові умови праці).

**ADAPTABILITY** - (англ. - adaptability) - здібність до адаптації.

Adequitness of mental response - відповідність психічних реакцій значенню стимул-реакції.

**Adequate stimulus** - подразник, на який сенсорний орган (аналізатор) реагує нормально.

**Actualization** - перехід психічного явища з потенційного в актуальне або з менш актуального в актуальніше.

**Ambivalence** - одночасне існування або несумісних емоцій і відчуттів (сміху і плачу, любові і ненависті і так далі) у людини до одного і того ж об'єкту.

**Amnesia** - відсутність спогадів унаслідок порушення пам'яті; втрата пам'яті.

**Analysor** - орган, що забезпечує утворення відчуттів і сприйнять.

**Questionary** - один з методів психології: письмова постановка питань, що передбачає письмові відповіді в строго певній формі.

**Anticipation** - здатність людини передбачати, передбачати події.

**Apperception** - прояв вибірковості сприйняття, його залежності від досвіду і спрямованості індивіда. Термін введений Р. Лейбніцом.

**Association** - зв'язок, що виникає за певних умов між двома або більш психічними утвореннями (відчуттями, сприйняттями, руховими актами).

**Affect** – бурхлива та короткочасна емоція вибухового характеру, непідконтрольна свідомості. Виникає, як правило, у відповідь на сильний подразник.

**Psychological barrier** - мотив, що перешкоджає виконанню певних дій (зокрема, спілкуванню з певною людиною або групою людей).

**Unconditional response** - природжене інстинктивне реагування на безумовну стимул-реакцію (англ. - unconditional stimulus).

**Behaviorism** - провідний напрям американській психології першої половини ХХ століття, в основі якого полягає розуміння поведінки людини (і тварин), що зводяться до них вербальних (мовних) і емоціональних відповідей (реакцій) на дії (стимул-реакції) зовнішнього середовища. Дане положення виражається їх безпосереднім зв'язком за схемою "стимул-реакція - реакція".

**Validity** - міра відповідності параметрів психологічного методу (анкети, опити, тести) параметрам діяльності або функції.

**Delayed response** - цілеспрямована поведінкова реакція, що здійснюється не відразу після дії стимулу, а з деякою затримкою.

**Imptession** - властиве людині психічне явище, в якому нечітке сприйняття посилюється емоційним забарвленням, унаслідок чого переживання переважає над пізнанням. Вразливість як властивість особи виражається в переважанні вражень над пізнавальною функцією сприйняття навколишнього світу.

**Gestal psychology** - один з провідних напрямів західно-європейській (переважно німецькою) психології першої половини ХХ століття, що виникло в Германії в 20-30-х роках ХХ століття. Гештальпсихологія як основа при дослідженні складних психічних явищ висунула принцип цілісності психіки.

**Group cohesion** - соціально-психологічне явище, що означає різні аспекти і рівні сумісності індивідів в групі. Розрізняють види групової сумісності (за ієрархією): фізіологічна, психофізіологічна, психологічна, світоглядна.

Practical play - метод моделювання різних управлінських та виробничих ситуацій з метою вчення ухваленню рішень.

**Depression -** стан, що характеризується пригніченим чи сумним настроєм і зниженням психічної активності, що сполучаються з руховими розладами і різноманітними соматичними (тілесними) порушеннями.

**Differential psychology** - галузь психології, що вивчає відмінності осіб як їх індивідуальності.

**General psychology** - одна з трьох основних психологічних наук (поряд з індивідуальною і соціальною психологією), предметом якої є загальні закономірності психіки в їх розвитку.

**Imprinting** - збереження в пам'яті подразників, ключових для деяких видів інстинктивної поведінки; отримується людиною незабаром після народження як запозичене з поведінки батьків або інших людей.

**Extraversion** - орієнтація на зовнішні враження.

**Extravert** - тип особи, спрямованість якої більшою мірою визначається зовнішніми діями і враженнями. Екстраверт (в протилежність інтровертові) товариський, легко вступає в контакти.

**Emotion, feeling** - особлива форма психічного віддзеркалення, властива людині і тваринам; реакція на дію внутрішніх і зовнішніх подразників, що виявляється як в суб'єктивних переживаннях, так і у фізіологічних реакціях. Емоції охоплюють всі види чутливості і переживань і пов'язані із задоволенням (позитивні емоції) або незадоволенням (негативні емоції) різних потреб.

**Empathy** - здатність особи розуміти переживання іншої особи і співпереживати їх в процесі міжособових стосунків; необхідний компонент повноцінного спілкування.

**Stages of volitional action** - в типовому прояві наступні: усвідомлення мети; прояв прагнення прагнення досягти її; усвідомлення можливостей досягнення мети; поява мотивів. що стверджують або заперечливих ці можливості; боротьба мотивів і вибір; прийняття однієї з можливостей як рішення; здійснення прийнятого рішення.

**Stages of meaning memorizing** - наступні: усвідомлення мети запам'ятовування; розуміння його сенсу; аналіз понять матеріалу; виявлення найбільш істотних думок; їх узагальнення; запам'ятовування узагальненого.

**Insight -** раптове розуміння того, у який саме спосіб можна розв'язати задачу або проблему. Відкриття такого рішення багатьма авторами розглядається як центральний момент креативного процесу. Інше визначення — інтелектуальне явище, суть якого полягає в раптовому розумінні знаходження виходу з проблеми. Це поняття є невід'ємною частиною гештальттерапії.

**Introversion** - орієнтація на свій внутрішній світ;

**Introvert** - тип особи, спрямованість якої більшою мірою визначається внутрішнім світом з вираженим розвитком Я, пам'яті і уяви. Поняття і термін введені К.Г. Юнгом.

**Introspection** - самоспостереження.

**Catharsis -** очищення; у психоаналізі З. Фрейда - один з методів психотерапії. Психологічна суть катарсису у витісненні і зміні одних емоцій іншими.

**Psychological categories** - найбільш загальні і фундаментальні поняття психологічної науки, що відображають істотні властивості і стосунки психічних явищ і процесів.

**General psychological categories** - широкі психологічні поняття: форми психічного віддзеркалення, психічні явища, свідомість, особа, діяльність, розвиток психіки.

**Cognitive** - що відноситься до пізнання лише на основі мислення, через призму власної пізнавальної системи.

**Confabulation** - ілюзія мислення, при якій людина вірить в свою вигадку.

**Conformity** - засвоєння індивідом певних групових норм, звичок, цінностей; властивість "бути як інші", потрапляти в жорстку залежність від групи.

**Latent content** - час від появи стимул-реакції до початку реакції на нього.

**Meditation -** процес самозаглиблення з метою самовдосконалення, при якому людина залишається на самоті зі своєю свідомістю. Медитація часто, але не обов'язково, є частиною релігійного ритуалу.

**Melancholic person** - Людина дуже емоційна, чутлива, яка глибоко переживає свої невдачі, має схильність до самогубства. Часто замкнута, нетовариська, тривожна, недовірлива. Йому властива стриманість, приглушеність моторики та мовлення.

**Motive** - психічне явище, що стає спонукою до дії. У широкому сенсі до мотивів відносяться потреби і інстинкти, потяги і емоції, установки і ідеали. Мотив, як внутрішня спонука, до дії пов'язаний із зовнішнім спонукальним чинником - стимул-реакцією і, як правило, відображає його.

**Involuntary** - властивість психічних явищ, в структуру яких, на відміну від подібних до них, але довільних, воля не входить: мимовільна увага, мимовільна дія, мимовільна пам'ять і ін.

**Suggestibility** - схильність особи до навіювання.

**Sussestion** - індивідуально - психологічна властивість особи сприймати психологічний вплив інших осіб. Необхідність встановлення ступеня навіювання підкорюваності, залежності виникає здебільшого при розслідуванні групових злочинів.

**Unconscions** - психічні явища як прояв невиразного і смутного рівня ясності свідомості.

**False reflexes** - автоматичні реакції людини на конфліктну ситуацію (на рівні стосунків і поведінки), в основі яких лежать інстинктивні імпульси відходу від спілкування (спроба перервати взаємини) або силової гри (спроба отримати перемогу над іншими).

**Image** - суб'єктивне психічне явище, як результат пізнавальних процесів.

**Memory** - одна з основних властивостей нервової системи; форма психічного віддзеркалення, що розвивається як запам'ятовування, збереження і подальше відтворення і пізнавання раніше сприйнятого, пережитого або зробленого.

**Long-term memory** - основний вигляд пам'яті, що забезпечує тривале збереження інформації про події зовнішнього світу і реакції організму.

**Short-term memory** - вид пам'яті, що характеризується певними тимчасовими рамками; обов'язковий етап для інших видів пам'яті.

**Short-term memory** - вид пам'яті, що характеризується взаємодією пам'яті короткочасної і довготривалої.

**Mechanical memory** - вид пам'яті, що характеризується лише повторенням без встановлення асоціативних або смислових зв'язків.

**Meaning memory** - вигляд пам'яті, що спирається на встановлення і запам'ятовування смислових понять; її продуктивність приблизно в 25 разів більша, ніж пам'яті механічної.

**Paradigme** - це система форм, уявлень та цінностей одного поняття, які відображають його видозміну, історичний шлях, заради досягнення ідеального поняття.

**Transfer of training** - вички, що набуваються, певною мірою спираються на раніше сформовані навички. Це означає, що новоутворювані динамічні стереотипи нашаровуються в корі великих півкуль головного мозку на раніше сформовані стереотипи, що вони не тільки співіснують, а й взаємодіють.

**Threshold** - мінімальна величина подразника, що викликає відчуття. Сила дії подразника має бути рівна порогу роздратування або перевищувати його.

**Difference threshold** - мінімальні відмінності величини подразника, що визначають відмінності відчуттів.

**Difference threshold** - мінімальні відмінності величині подразника, що візначають відмінності відчуттів.

**Mind, psyche** - основна категорія і предмет психології; сукупність психічних процесів і явищ; психічне віддзеркалення дійсності і заломлення відбитого в поведінці і діяльності. Психіка людини є єдністю свідомості, особи і діяльності; характеризується активністю, цілісністю, співвіднесеною зі світом, розвитком, саморегуляцією, комунікативністю, адаптацією і т.д.

**Mebtal activity** - прояв активності на рівні психіки.

**Psychoanalysis** - Комплекс психологічних теорій і методів психотерапії, висунутих Зигмундом Фрейдом на початку XX століття. Цей метод отримав широке поширення в Європі (з початку XX століття), США (з середини XX століття) і Латинської Америки (з другої половини XX століття).

**Psychological preparation** - виявлення індивідуальних психологічних особливостей людини і розвиток ії здібностей до певної діяльності, включаючи формування її мотивації.

**Psychology** - наука, що вивчає психічні явища (мислення, почуття, волю) та поведінку людини, пояснення яких знаходимо в цих явищах.

**Psychology of custom activity** - галузь психологічної науки, предметом якої є особливості психіки співробітників митних органів та їх діяльності в специфічних умовах митної служби.

**Psychology of management** - галузь соціальної психології, предметом якої є взаємодія суб'єктів і об'єктів управління, а основним завданням - оптимізація цієї взаємодії.

**Psychotism -** психологічний показник рівня схильності людини до асоціальної поведінки, міра адекватеності ії емоційних реакцій, конфліктності.

**Relaxation** - прийом психотерапії і медитації; довільне розслаблення всіх м'язів в зручній позі і відвернення від неприємних думок і емоцій; поєднання фізичного і психічного розслаблення.

**Sanguine persone** - висхідне до Гіппократа позначення одне з чотирьох типів темпераменту; характеризується рухливістю, товариськістю, прагненням до частої зміни вражень, швидкою збудливістю і легкою

**Conscious** - основні психічні явища, властиві дорослій здоровій людині при звичайній ясності його свідомості і свідомому орієнтуванні особи.

**Sensitivity** - психічне явище, що виражається в підвищеній мірі реагування (аж до неадекватних реакцій) на емоційні подразники. Може бути психічним станом, тимчасовою властивістю особи або рисою вдачі.

**Sensorica** - система психічних явищ, що забезпечують певний рівень пізнання суб'єктом навколишньої дійсності через відчуття.

**Synesthesia** - психічне явище сприйняття, при якому роздратування якогось органу чуття поряд з властивими для нього відчуттями викликає і відчуття, властиві іншому органу чуття.

**Awareness, perception** - властива лише людині проста форма психічного віддзеркалення об'єктивної реальності у вигляді цілісного образу. На відміну від відчуттів сприйняття відображає об'єкт цілісно і наочно.

**Stress** - стан напруги, пригніченості, спаду, що виникає у людини або тварини під впливом екстремальних дій.

**Suggestion** - навіювання.

**Temperament** - якість особи, що сформувалася на основі генетично обумовленого типа нервової системи людини і в значній мірі визначає стиль його поведінки і діяльності.

**Test** - експериментальний психологічний метод дослідження того або іншого психічного процесу. Вживання тестів побудоване за принципом психологічного моделювання і подальшого психологічного аналізу.

**Type of nervous system** - фізіологічне поняття і термін, покладені в основу теорії темпераментів.

**Tremor** - мимовільні ритмічні м'язові скорочення, коливальні рухи кінцівок, голови при поразці нервової системи або як наслідок сильного стомлення. Є протипоказанням до ряду професій.

**Attention** - спрямованість психічної діяльності людини та її зосередженість у певний момент на об'єкти або явища, які мають для людини певне значення при одночасному абстрагуванні від інших, в результаті чого вони відображаються повніше, чіткіше, глибше, ніж інші.

**Management -** в соціальній психології - вид індивідуальної або групової діяльності як дії суб'єктів управління на об'єкт управління для досягнення мети управління. Якщо об'єктами управління виступають особи або колективи, управління набуває форми керівництва.

**Attitude, set** - готовність до певної активності, залежна від наявності потреби і об'єктивної ситуації її задоволення.

**Phlegmatic person** - темперамент у класифікації Гіппократа. Людину флегматичного темпераменту можна охарактеризувати як вайлувату, байдужу, зі стійкими прагненнями і більш-менш постійним настроєм, зі слабким зовнішнім виразом душевних станів.

**Frustration** - внутрішній конфлікт особи між її спрямованістю і об'єктивними можливостями, з якими особа не згодна; психічний стан дезорганізації свідомості і діяльності особи, викликане перешкодами до бажаної мети, потреби.

**Cholerik** - темперамент у класифікації Гіппократа. Холерику властиві високий рівень нервово-психічної активності та енергії дій, різкість і поривчастість рухів, сильна імпульсивність та яскравість емоційних переживань.

**Ego, self** - основний прояв свідомості і самосвідомості особи як зіставлення навколишньому її світу - "не Я". Формування "Я" відбувається на основі діяльності, освоєння соціального досвіду, пам'яті, виховання.