

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет
Кафедра германської філології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи

Михальченко Н.В

28 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання іноземних мов

Ступінь «бакалавра»


Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка


Спеціальність: 014 Середня освіта

Спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література

ОП: Англійська та друга іноземна мова (німецька)

2024-2025 навчальний рік

Розробники: Баркасі В.В., доцент кафедри германської філології, доктор філософії в галузі освіти  (Баркасі В.В.),

Дем'яненко О.Є., доцент кафедри германської філології, доктор філософії в галузі освіти  (Дем'яненко О.Є)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 17 від «27» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри германської філології  (Мироненко Т.П.)

Анотація

У процесі вивчення дисципліни «Методика викладання іноземних мов» розглянуто проблеми методичної підготовки вчителя іноземних мов, визначено особливості формування мовної особистості сучасного студента; проаналізовано нормативно-правову базу; досліджено лінгводидактичну систему викладання дисципліни (підходи до навчання іноземних мов, закономірності, принципи, методи, прийоми та засоби навчання); окреслено ефективність застосування інформаційно-комунікаційного комплексу; схарактеризовано технологію організації самостійної роботи учнів та їх практичної підготовки; розкрито особливості змішаного навчання і роль дистанційного в його системі, інформаційно-освітні ресурси дистанційного навчання; з'ясовано професійні уміння вчителя іноземної мови, серед яких уміння враховувати особливості особистості учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування, активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання; створювати сприятливий психологічний клімат, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості, критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, та знаходити шляхи і способи її удосконалення; особливої уваги приділено вмінню вчителя раціонально організовувати педагогічне спілкування на уроці, що значною мірою визначає ефективність навчального процесу.

Ключові слова: методика, нормативно-правова база, засоби навчання, технологія навчання, змішане навчання, дистанційне навчання, професійні уміння.

Summary

In the process of "Methods of teaching foreign languages" study the problems of methodical training of foreign language teachers are considered, the peculiarities of a modern student's language personality formation are determined; the regulatory framework is analyzed; the linguodidactic system of teaching the discipline is studied (approaches to teaching foreign languages, regularities, principles, methods, techniques and means of teaching); the efficiency of information application and communication complex is outlined; the technology of organization of students' self work of and their practical training is characterized; features of blended learning and the role of distance learning in its system, information and educational resources of distance learning are revealed; the professional skills of a foreign language teacher are clarified, they include the ability to consider the personality of the student, to use various tools that contribute to the effective organization of educational communication rationally, to implement activities that enhance the learning process; to create a favourable psychological climate that allows students to discover their individual capabilities, to critically evaluate and analyze the results of their own pedagogical activities, and to find ways and means to improve it; special attention is paid to the teacher's ability to organize pedagogical communication in the classroom, which largely determines the effectiveness of the educational process.

Key words: methodology, regulatory framework, teaching aids, learning technology, blended learning, distance learning, professional skills.

1. Опис навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	Обов'язкова
	Спеціальність : 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОП: «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (презентація можливостей застосування однієї з обраних технологій навчання)	Ступінь бакалавра	<i>Рік підготовки:</i> 3-й
Загальна кількість годин – 180		<i>Семестр</i> 5-й, 6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5-й сем-р – 3 6-й сем-р – 3 самостійної роботи студента – 4,5		<i>Лекції</i> 20 год.
http://moodle.mdu.edu.ua/course/view.php?id=905		<i>Практичні, семінарські</i> 32 год.
		<i>Лабораторні</i> 8 год.
		<i>Самостійна робота</i> 120 год.
		Вид контролю: 5-й сем-р – залік 6-й сем-р – екзамен

Мова навчання – українська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: навчання – лекції – 20 годин, практичні – 32 годин, лабораторні – 8 годин, самостійна робота – 120 година (30% / 70%).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Метою курсу є забезпечення методичної підготовки студентів до реалізації професійних функцій учителя іноземної мови.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання ІМ як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформувані уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя;
- ознайомлення студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання ІМ, а також сформувані у них основи умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;
- розвиток у студентів творчого методичного мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з ІМ у школі;
- сприяння формуванню соціокультурної компетенції майбутнього вчителя ІМ.

Передумови для вивчення дисципліни: курс тісно пов'язаний із теоретичними проблемами педагогіки (дидактика) та психології, а також із лінгвістичними дисциплінами, які студент засвоїв на першому та другому курсі навчання. Навчальна дисципліна складається з 7 кредитів.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.

ПРН 3. Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

ПРН 6. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.

ПРН 14. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.

ПРН 15. Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН 16. Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

ПРН 19. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень.

ЗК 5. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання і аналізу інформації дотримуючись норм академічної доброчесності.

ЗК 7. Здатність застосовувати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних професійно орієнтованих задач.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях.

ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

II. Фахові компетентності (ФК):

ФК 2. Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя англійської та другої іноземної мови у ЗЗСО.

ФК 5. Здатність планувати, організувати, здійснювати прикладне наукове мікродослідження за фахом на науково-методологічних та етично-правових засадах, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.

ФК 6. Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання навчальних і професійних завдань.

ФК 7. Здатність планувати, організувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови, а також оцінювати відповідний рівень знань учнів.

ФК 8. Здатність надавати консультації учням, батькам, іншим зацікавленим особам з питань освіти та навчання іноземних мов з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 9. Здатність критично оцінювати свої знання, організувати та керувати власним професійним розвитком і своїх колег у сфері вивчення та навчання іноземних мов.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1 Методика навчання іноземних мов як наука

Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.

Тема 2. Цілі, зміст навчання іноземних мов. Методи та засоби навчання іноземних мов.

Кредит 2. Навчання фонетичного матеріалу

Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.

Тема 4. Навчання фонетичного матеріалу

Кредит 3. Навчання граматичного матеріалу

Тема 5. Граматичний мінімум.

Кредит 4 Навчання лексичного матеріалу

Тема 6. Процес засвоєння лексичного матеріалу.

Тема 7. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.

Кредит 5 Навчання видам мовленнєвої діяльності

Тема 8. Навчання письма і аудіювання.

Тема 9. Навчання говоріння.

Кредит 6 Засвоєння другої мови
Тема 10. Особливості засвоєння другої мови.

3. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усьог о	у тому числі			
		л	п	лаб	с/р
Кредит 1. Методика навчання іноземних мов як наука					
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.	14	2	2		10
Тема 2. Цілі, зміст навчання іноземних мов. Методи та засоби навчання іноземних мов.	16	2	2		12
Разом за кредит:	30	4	4	-	22
Кредит 2. Навчання фонетичного матеріалу					
Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.	14	2	2		10
Тема 4. Навчання фонетичного матеріалу	16	2	4	2	8
Разом за кредит:	30	4	6	2	18
Кредит 3. Навчання граматичного матеріалу.					
Тема 5. Граматичний мінімум.	30	2	6	2	20
Разом за кредит:	30	2	6	2	18
Разом за семестр:	90	10	16	4	60
Кредит 4. Навчання лексичного матеріалу					
Тема 6. Процес засвоєння лексичного матеріалу.	16	2	2	2	10
Тема 7. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.	14	2	4	-	8
Разом за кредит:	30	4	6	2	18
Кредит 5. Навчання видам мовленнєвої діяльності					
Тема 8. Навчання письма і аудіювання.	16	2	4	2	8
Тема 9. Навчання говоріння.	14	2	2		10
Разом за кредит:	30	4	6	2	18
Кредит 6. Засвоєння другої мови					
Тема 10. Особливості засвоєння другої мови	30	2	4		24
Разом за кредит:	30	2	4	-	24
Разом за семестр:	90	10	16	4	60
Разом за дисципліну:	180	20	32	8	129

4. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1 Методика навчання іноземних мов як наука		
1	Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.	2
2	Тема 2. Цілі, зміст навчання іноземних мов. Методи та засоби навчання іноземних мов.	2
Кредит 2. Навчання фонетичного матеріалу		
3	Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.	2
4	Тема 4. Навчання фонетичного матеріалу	2
Кредит 3. Навчання граматичного матеріалу		
5	Тема 5. Граматичний мінімум.	2
Кредит 4. Навчання лексичного матеріалу		
6	Тема 6. Процес засвоєння лексичного матеріалу.	2
7	Тема 7. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.	2
Кредит 5 Навчання видам мовленнєвої діяльності		
8	Тема 8. Навчання письма і аудіювання.	2
9	Тема 9. Навчання говоріння	2
Кредит 6 Засвоєння другої мови		
10	Тема 10. Особливості засвоєння другої мови.	2
	Разом:	20

5. Теми практичних/семінарських занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	V семестр	
Кредит 1 Методика навчання іноземних мов як наука		
1	Колоквіум «Зв'язок МНІМ з іншими науками».	2
2	Круглий стіл «Засоби навчання іноземних мов».	2
Кредит 2. Навчання фонетичного матеріалу		
3	Колоквіум «Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності».	2

4	Групове обговорення «Навчання інтонації іноземної мови».	2
5	Колоквіум «Навчання звуків іноземної мови».	2
Кредит 3. Навчання граматичного матеріалу		
6	Групове обговорення «Формування репродуктивних граматичних навичок».	2
7	Групове обговорення «Формування рецептивних граматичних навичок».	2
8	Колоквіум «Ознайомлення та автоматизація дії учнів з граматичними структурами активного і пасивного граматичного мінімуму».	2
Кредит 4. Навчання лексичного матеріалу		
9	Колоквіум «Відбіру лексичного мінімуму».	2
10	Групова дискусія «Ознайомлення з новими лексичними одиницями».	2
11	Групове обговорення «Навчання техніки читання».	2
12	Групова дискусія «Навчання різним видам читання».	2
Кредит 5 Навчання видам мовленнєвої діяльності		
13	Групова дискусія «Письмо і писемне мовлення».	2
14	Колоквіум «Навчання монологічного мовлення».	2
Кредит 6. Засвоєння другої мови		
15	Дискусія «Головні фактори, які впливають на засвоєння другої мови».	
16	Колоквіум «Планування уроку з іноземної мови».	2
	Разом:	32

**6. Теми лабораторних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	V семестр	
Кредит 2. Навчання фонетичного матеріалу		
1	Навчання звуків іноземної мови.	2
Кредит 3. Навчання граматичного матеріалу		
2	Навчання граматичного матеріалу	2
	Разом за семестр:	4
VI семестр		
Кредит 4 Навчання лексичного матеріалу.		
3	Автоматизація дії учнів з новими лексичними одиницями.	2
Кредит 5. Навчання видам мовленнєвої діяльності		
4	Зміст навчання аудіювання.	2
	Разом за семестр:	4
	Разом:	8

**7. Самостійна робота
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
V семестр		
Кредит 1 Методика навчання іноземних мов як наука		
1	Аналіз статті Горобець І. А. «Методика навчання іноземних мов та її завдання». Виконання завдань, які подані після матеріалу статті.	22
	Разом за кредит:	22
Кредит 2 Навчання фонетичного матеріалу		
2	Аналіз статті Литнєвої Т. В. «Еволюція цілей іншомовної освіти у вітчизняні, загальноосвітній школі в радянський і пострадянський періоди». Виконання завдань, які подані після матеріалу статті.	18
	Разом за кредит:	18
Кредит 3 Навчання граматичного матеріалу		
3	Аналіз статей Кравчук Л. В. «Історичний розвиток методів навчання іноземних мов у другій половині ХХ», І. В. Козаченко Використання інформаційно-комунікаційних технологій у вивченні іноземних мов Виконання завдань, які подані після матеріалу статті.	20
	Разом за кредит:	20
	Разом за семестр:	60
Кредит 4 Навчання лексичного матеріалу		
4	Аналіз статті Головської І.В., Петренко І.П «Психолого-фізіологічні основи навчання англійської мови в початковій школі». Виконання завдань, які подані після матеріалу статей.	18
	Разом за кредит:	18
Кредит 5		
5	Аналіз статті «Teaching Reading for Young Learners in EFL Context» by Lingga Agustina Suganda. Виконання завдань, які подані після матеріалу статті.	18
	Разом за кредит:	18
Кредит 6		
6	Підготовка плану-конспекту уроку (зі застосуванням технології CLIL).	24
	Разом за кредит:	24
	Разом за семестр:	60
	Разом:	120

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Презентація можливостей застосування однієї з обраних технологій навчання.

Основне завдання цього виду діяльності – розвиток навичок самостійної роботи студента та вдосконалення навичок оцінювання актуальності намічених досліджень, формування мети і завдання дослідження, огляду аутентичної літератури з теми науково-дослідної роботи, виконання дослідження, вміння виступати з доповідями на конференціях з даної навчальної дисципліни

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- 1) обсяг презентації повинен бути в межах 10 хвилин;
- 2) презентація має містити наочність (фотографії, слайд-шоу тощо);
- 3) презентація має бути чітко побудованою, структурно послідовною;
- 4) презентація має містити обґрунтовані висновки.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно**, якщо студент цілком володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних та письмових відповідей, всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Усі тестові завдання виконані без помилок.

Студенту виставляється **дуже добре**, якщо студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів і письмових відповідей, здебільшого розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Під час висвітлення деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре**, якщо він загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, використовуючи при цьому необхідну літературу. Допускає при цьому окремі суттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав дві треті тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо**, якщо студент частково володіє навчальним матеріалом, виявляє базові знання. Під час усних та письмових відповідей викладає його фрагментарно, поверхово, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав половину тестових завдань.

Студенту виставляється **мінімальний задовільно** якщо він частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без обґрунтування та аргументації) викладає його під час усних та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст

теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав меншість тестових завдань.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

- змістовне наповнення
- структура
- логічність, послідовність викладення
- наявність висновків

Кількість балів у кінці першого семестру повинна складати від 200 до 400 балів (за 4 кредити), у кінці другого семестру від 150 до 300 балів (за 3кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 4 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота								КР	Накопичувальні бали/сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100	400/100*
50	50	50	50	50	50	50	50		

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота						КР	Накопичувальні бали/сума
T9	T10	T11	T12	T13	T14	100	300/100*
50	50	50	50	50	50		

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література Базова

1. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: монографія / О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. – 137 с.
2. Бориско Н. Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранные языки / Н. Ф. Бориско. – К.: «Фирма ИНКОС», 2001. – 267с.
3. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посібник / О. І. Виневський. – К.: Знання, 2010. – 206 с.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 236 с.
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
6. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь / О. Г. Квасова. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
8. Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
9. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів: Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010. – 327 с.
10. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов/ С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
11. Паршикова О. О. Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови 15 учнів початкової загальноосвітньої школи / О. О. Паршикова. – Донецьк: Вид-во «Вебер», 2009. – 296 с.
12. Підручники і навчально_методичні комплекси з іноземних мов.
13. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник. вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.
14. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови.
15. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи / В. Г. Редько. – К.: Генеза, 2007. – 136 с.
16. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі / С. В. Роман. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
17. Hadfield J. Introduction to Teaching English / J. Hadfield, CH. Hadfield. – Oxford, 2010. – 176 p.
18. Harmer J. The Practice of Language Teaching / J. Harmer. – Longam, 2004. – 370 p.
19. Slattery M., Willis J. Introduction for Primary Teachers / M. Slattery, J. Willis. – Oxford, 2009. – 148 p.

Допоміжна

1. Баркасі В.В., Філіпп`єва Т.І. Методика викладання іноземних мов. – Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2019. – 286 с.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
3. Бужинский В.В., Павлова С.В., Старикова Р.А. Функциональный поход к обучению английскому произношению. – М.: Дрофа, 2004. – 154 с.

4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
6. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. – Київ.
7. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: Каро, 2006. – 192 с.
8. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб.: Каро, 2004. – 144 с.
9. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005. – 208 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://blog.tjtaylor.net/teaching-methods/>
2. <http://www.5minuteenglish.com/tips-teaching-english.htm>
3. <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/feb/14/teaching-english-creatively-outstanding-results>