

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет
Кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи

Михальченко Н.В

28 серпня 2024 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Ступінь магістра
Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Спеціалізація: 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
ОП: Англійська мова і література

2024-2025 навчальний рік

Розробник: Добровольська Л.С., доцент кафедри германської філології,
доктор філософії в галузі освіти  (Добровольська Л.С.)

Програму схвалено на засіданні кафедри германської філології

Протокол від "27" серпня 2024 року № 17

Завідувач кафедри германської філології  (Мироненко Т.П.)

Анотація

Курс «Інноваційні технології навчання іноземних мов» направлений на розвиток умінь студентів здійснювати навчання іноземної мови із застосуванням інноваційних технологій навчання. При вивченні курсу увага акцентується на сучасних підходах до викладання і навчання, що пов'язано із формуванням умінь прогнозування, проектування, аналізу та рефлексії власної педагогічної діяльності, а також умінням ефективного та методично-правильного обрання інноваційних технологій навчання.

У процесі вивчення дисципліни студенти узагальнюють знання про інноваційні технології навчання у закладах загальної середньої освіти, опановують знаннями про фундаментальну спільність та відмінність сучасних інформаційних технологій.

Зміст дисципліни охоплює опис технологій перевернутого (flipped learning), змішаного (blended learning), елементів мобільного (mobile learning) та предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) на уроках іноземної мови та готує студентів до їх практичного застосування у професійному житті.

Навчальний курс розроблений у рамках проекту Tempus IV 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the Development of Blended Masters Programmes /«Вдосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій у підготовку вчителя» (DeTEL) (Наказ МНУ № 17 від 23.02.2014 р.).

Робоча програма курсу оновлена у рамках реалізації проекту Еразмус + 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/ «Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України» (MultiEd) (Наказ МНУ № 82 від 24.02. 2020р.)

Ключові слова: інновація, технологія навчання, ІКТ, перевернуте навчання, змішане навчання, мобільне навчання, предметно-мовне навчання.

Summary

The course “**Teaching Languages with Technology**” is aimed at developing students' skills to teach a foreign language with the implementation of innovative educational technologies. The course focuses on modern approaches to teaching and learning, which is associated with the formation of skills of forecasting, design, analysis and reflection of their own pedagogical activities, as well as the ability to effectively and correctly from methodological point of view choose innovative learning technologies.

Students summarize knowledge about modern educational technologies in general secondary education, acquire knowledge about the fundamental peculiarities and difference of modern information technology in the process of studying the discipline/

The content of the discipline covers the description of flipped learning, blended learning, elements of mobile learning and content -language integrated learning (CLIL) at lessons of foreign language and prepares students for their practical application in professional life.

The course “Teaching Languages with Technology” was developed in terms of the Tempus IV 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the Development of Blended Masters Programmes» (DeTEL) (The Order of the University № 17 from 23.02.2014).

The content of the course was updated in terms of implementation of Erasmus + 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (MultiEd) (The Order of the University № 82 from 24.02. 2020).

Key words: innovation, educational technology, ICT, flipped learning, mobile learning, CLIL.

1.Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--------------------------------------|---------------|
| | | <i>денна форма навчання</i> | |
| Кількість кредитів – 5 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Обов'язкова | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання - Розробка конспекту уроку із застосуванням ІКТ | Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)) спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література ОП: «Англійська мова і література» | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 150 | | 1-й | Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 6 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2 | Ступінь: магістра | 10 год. | |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ | | Практичні, семінарські | |
| | | 30 год. | |
| | | Лабораторні | |
| | | - | - |
| Самостійна робота | | | |
| | | 110 год. | |
| | | Вид контролю: екзамен | |

Мова навчання – англійська.

Примітка Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 40 год. – аудиторні заняття, 110 год. – самостійна робота (26%/74%).

Заочна форма навчання

| Найменування показників | Галузь знань, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|--------------------------------------|---------------|
| | | <i>заочна форма навчання</i> | |
| Кількість кредитів – 5 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Обов'язкова | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання - Розробка конспекту уроку із застосуванням ІКТ | Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)) спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література ОП: «Англійська мова і література» | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 150 | | 1-й | Лекції |
| http://moodle.mdu.edu.ua/my/ | Ступінь: магістра | 6 год. | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 14 год. | |
| | | Самостійна робота | |
| 130 год. | | | |
| | | Вид контролю: екзамен | |

Мова навчання – англійська.

Примітка Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 20 год. – аудиторні заняття, 130 год. – самостійна робота (4%/96%).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Метою курсу є визначення сутності, змісту, форм та методів інноваційних технологій навчання іноземних мов, а також формування готовності майбутніх вчителів англійської мови до впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомлення студентів з інноваційними технологіями навчання іноземних мов;
- формування вмінь диференціації інноваційних технологій навчання відповідно до мети уроку з іноземної мови;
- розвиток у студентів умінь проектувати, аналізувати та обирати інноваційні технології навчання ІМ з точки зору їх доцільності та ефективності, рівня підготовки учнів та умов навчання;
- формування навичок моніторингу навчальної успішності учнів за допомогою ІКТ.

Передумови для вивчення дисципліни: курс тісно пов'язаний із теоретичними проблемами педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов, а також із лінгвістичними дисциплінами, які студент засвоїв під час навчання на освітньому рівні «бакалавр».

Навчальна дисципліна складається з 3-ох кредитів.

Програмні результати навчання (РН)

ПРН1. *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

ПРН2. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН3. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного *аналізу*, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

ПРН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

ПРН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та *демонструє* вміння формувати її в учнів.

ПРН15. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструє стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН17. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН19. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН21. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

I. Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

II. Фахові компетенції (ФК)

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Компетентності предметних спеціальностей (ПК)

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної

літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірвальних матеріалів.

Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій

Тема 1. Особливості класифікації освітніх технологій.

Тема 2. Педагогічна інноватика у процесі навчання іноземних мов

Модуль 2. ІКТ у процесі навчання іноземних мов

Тема 3. Інформаційні технології навчання

Тема 4. Дистанційні технології навчання

Модуль 3. Практичне застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ

Тема 5. Застосування ІКТ у навчанні фонетики, граматики, лексики на уроках іноземної мови

Тема 6. Імплементація технологій перевернутого (flipped learning), змішаного (blended learning), елементів мобільного (mobile learning) та предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) на уроках іноземної мови

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----|-----------|
| | Усьог о | у тому числі | | | |
| | | л | п | лаб | с/р |
| Модуль 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій | | | | | |
| Тема 1. Особливості класифікації освітніх технологій | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| Тема 2. Педагогічна інноватика у процесі навчання іноземних мов | 24 | 2 | 4 | | 18 |
| Разом за кредит: | 46 | 4 | 6 | | 36 |
| Модуль 2. ІКТ у процесі навчання іноземних мов | | | | | |
| Тема 3. Інформаційні технології навчання | 26 | 2 | 6 | | 18 |
| Тема 4. Дистанційні технології навчання | 24 | | 6 | | 18 |
| Разом за кредит: | 50 | 2 | 12 | | 36 |
| Модуль 3. Практичне застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ | | | | | |
| Тема 5. Застосування ІКТ у навчанні фонетики, граматики, лексики на уроках іноземної мови | 28 | 2 | 8 | | 18 |
| Тема 6. Імплементація технологій перевернутого (flipped | 28 | 2 | 6 | | 20 |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|------------|
| learning), змішаного (blended learning), елементів мобільного (mobile learning) та предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) на уроках іноземної мови | | | | | |
| Разом за кредит: | 54 | 4 | 14 | | 38 |
| Разом за курс: | 150 | 10 | 30 | | 110 |

Заочна форма навчання

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|-----|------------|
| | Усьог о | у тому числі | | | |
| | | л | п | лаб | с/р |
| Модуль 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій | | | | | |
| Тема 1. Особливості класифікації освітніх технологій | 25 | 2 | 2 | | 21 |
| Тема 2. Педагогічна інноватика у процесі навчання іноземних мов | 24 | | 2 | | 22 |
| Разом за кредит: | 49 | 2 | 4 | | 43 |
| Модуль 2. ІКТ у процесі навчання іноземних мов | | | | | |
| Тема 3. Інформаційні технології навчання | 25 | 2 | 2 | | 21 |
| Тема 4. Дистанційні технології навчання | 24 | | 2 | | 22 |
| Разом за кредит: | 49 | 2 | 4 | | 43 |
| Модуль 3. Практичне застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ | | | | | |
| Тема 5. Застосування ІКТ у навчанні фонетики, граматики, лексики на уроках іноземної мови | 24 | | 2 | | 22 |
| Тема 6. Імплементация технологій перевернутого (flipped learning), змішаного (blended learning), елементів мобільного (mobile learning) та предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) на уроках іноземної мови | 27 | 2 | 4 | | 22 |
| Разом за кредит: | 51 | 2 | 6 | | 44 |
| Разом за курс: | 150 | 6 | 14 | | 130 |

4. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| Модуль 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій | | |
| 1 | Типологія інноваційних освітніх технологій | 2 |
| 2 | Педагогічна інноватика у процесі навчання іноземних мов | 2 |
| Модуль 2. ІКТ у процесі навчання іноземних мов | | |
| 3 | Особливості інформаційних технологій навчання | |
| 4 | Особливості дистанційних технологій навчання | 2 |
| Модуль 3. Практичне застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ | | |
| 5 | Загальна характеристика технологій перевернутого, змішаного, елементів мобільного та предметно-мовного інтегрованого навчання у процесі навчання іноземної мови | 2 |
| 6 | Імплементация технологій перевернутого (flipped learning), змішаного (blended learning), елементів мобільного (mobile learning) та предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) на уроках | 2 |

| | | |
|--|----------------|------------------|
| | іноземної мови | |
| | | Разом: 10 |

Заочна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| Модуль 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій | | |
| 1 | Типологія інноваційних освітніх технологій | 2 |
| Модуль 2. ІКТ у процесі навчання іноземних мов | | |
| 2 | Особливості дистанційних технологій навчання | 2 |
| Модуль 3. Практичне застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ | | |
| 3 | Імплементация технологій перевернутого (flipped learning), змішаного (blended learning), елементів мобільного (mobile learning) та предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) на уроках іноземної мови | 2 |
| | | Разом: 6 |

5. Теми практичних/семінарських занять

Денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| Модуль 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій | | |
| 1 | Класифікації технологій навчання | 2 |
| 2 | Іноваційні педагогічні технології | 4 |
| Модуль 2. ІКТ у процесі навчання іноземних мов | | |
| 3 | Сутність інформаційних технологій та їх застосування у навчанні іноземних мов | 6 |
| 4 | Сутність дистанційного навчання та його застосування у навчанні іноземних мов | 6 |
| Модуль 3. Практичне застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ | | |
| 5 | Мультимедійні та Інтернет-технології у навчанні іноземних мов. Організація процесу навчання учнів із застосуванням ІКТ | 8 |
| 6 | Добір навчального матеріалу, розробка уроків та організація процесу навчання із застосуванням технологій перевернутого, змішаного, елементів мобільного та предметно-мовного інтегрованого навчання | 6 |
| | Разом: | 30 |

Заочна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| Модуль 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій | | |
| 1 | Класифікації технологій навчання | 2 |
| 2 | Іноваційні педагогічні технології | 2 |
| Модуль 2. ІКТ у процесі навчання іноземних мов | | |
| 3 | Сутність інформаційних технологій та їх застосування у навчанні іноземних мов | 2 |
| 4 | Сутність дистанційного навчання та його застосування у навчанні | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | іноземних мов | |
| Модуль 3. Практичне застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ | | |
| 5 | Мультимедійні та Інтернет-технології у навчанні іноземних мов. Організація процесу навчання учнів із застосуванням ІКТ | 2 |
| 6 | Добір навчального матеріалу, розробка уроків та організація процесу навчання із застосуванням технологій перевернутого, змішаного, елементів мобільного та предметно-мовного інтегрованого навчання | 4 |
| | Разом: | 14 |

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій | | |
| 1 | Критичний огляд онлайн статті “Using Technology to Help ESL/EFL Students Develop Language Skills” by R. Ybarra and T. Green http://iteslj.org/Articles/Ybarra-Technology.html Підготуйте презентацію по прочитаному матеріалу | 18 |
| 2 | Підготуйте аналіз навчальних технологій які застосовуються на певних онлайн інтернет ресурсах BBC English, Learn -English- today.com, The British Council, Busyteacher, Onestopenglish та інших на основі моделі зазначеної у Teaching Internet Information Literacy: A Critical Evaluation https://www.infotoday.com/MMSchools/mar00/osullivan&scott.htm | 18 |
| | Разом за кредит: | 36 |
| Кредит 2. ІКТ у процесі навчання іноземних мов | | |
| 3 | Написання критичного Есе «Perspectives and Drawbacks of Teaching with the Help of Web Technologies» (до 250 слів) на основі прочитаної статті “Theory and Practice on Integrating the Web for Learning” by Tom March https://tommarch.com/writings/theory/#practice | 18 |
| 4 | Підготовка презентації щодо практичного застосування ІКТ у процесі навчання іноземної мови на різних етапах навчання | 18 |
| | Разом за кредит: | 36 |
| Кредит 3. Практичне застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ | | |
| 5 | Розробка уроку на розвиток умінь аудіювання/ читання/письма/ говоріння із застосуванням навчальних онлайн ресурсів (blogs/wiki/Google Docs/Padlet/Hot Potatoes, web audio technologies)) | 18 |
| 6 | Підготовка 15-20-хвилинного фрагменту уроку із елементами предметно-мовного інтегрованого навчання (за програмою). | 20 |
| | Разом за кредит: | 38 |
| | Разом: | 110 |

Заочна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| Кредит 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій | | |
| 1 | Критичний огляд онлайн статті “Using Technology to Help ESL/EFL Students Develop Language Skills” by R. Ybarra and T. Green http://iteslj.org/Articles/Ybarra-Technology.html Підготуйте презентацію по прочитаному матеріалу | 21 |
| 2 | Підготуйте аналіз навчальних технологій які застосовуються на певних онлайн інтернет ресурсах BBC English, Learn -English- today.com, The British Council, Busyteacher, Onestopenglish та інших на основі моделі зазначеної у Teaching Internet Information Literacy: A Critical Evaluation https://www.infotoday.com/MMSchools/mar00/osullivan&scott.htm | 22 |
| Разом за кредит: | | 43 |
| Кредит 2. ІКТ у процесі навчання іноземних мов | | |
| 3 | Написання критичного Есе «Perspectives and Drawbacks of Teaching with the Help of Web Technologies» (до 250 слів) на основі прочитаної статті “Theory and Practice on Integrating the Web for Learning” by Tom March https://tommarch.com/writings/theory/#practice | 21 |
| 4 | Підготовка презентації щодо практичного застосування ІКТ у процесі навчання іноземної мови на різних етапах навчання | 22 |
| Разом за кредит: | | 43 |
| Кредит 3. Практичне застосування інноваційних технологій навчання на уроках ІМ | | |
| 5 | Розробка уроку на розвиток умінь аудіювання/ читання/письма/ говоріння із застосуванням навчальних онлайн ресурсів (blogs/wiki/Google Docs/Padlet/Hot Potatoes, web audio technologies)) | 22 |
| 6 | Підготовка 15-20-хвилинного фрагменту уроку із елементами предметно-мовного інтегрованого навчання (за програмою). | 22 |
| Разом за кредит: | | 44 |
| Разом: | | 130 |

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Розробка уроку на основі застосування однієї з обраних інноваційних технологій навчання (Подається у вигляді презентації)

Основне завдання цього виду діяльності – розвиток навичок самостійної роботи студента та вдосконалення навичок оцінювання актуальності намічених досліджень, формування мети і завдання дослідження, огляду аутентичної літератури з теми науково-дослідної роботи, виконання дослідження, вміння виступати з доповідями на конференціях з даної навчальної дисципліни

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- 1) обсяг презентації повинен бути в межах 10 хвилин;
- 2) презентація має містити наочність (фотографії, слайд-шоу тощо);
- 3) презентація має бути чітко побудованою, структурно послідовною;
- 4) презентація має містити обґрунтовані висновки.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| ОЦІНКА ECTS | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
|----------------|---------------|-------------------------------|----------------------|
| | | екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 | | |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 | | |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно**, якщо студент цілком володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних та письмових відповідей, всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Усі тестові завдання виконані без помилок.

Студенту виставляється **дуже добре**, якщо студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів і письмових відповідей, здебільшого розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Під час висвітлення деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре**, якщо він загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, використовуючи при цьому необхідну літературу. Допускає при цьому окремі суттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав дві треті тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо**, якщо студент частково володіє навчальним матеріалом, виявляє базові знання. Під час усних та письмових відповідей викладає його фрагментарно, поверхово, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав половину тестових завдань.

Студенту виставляється **мінімальний задовільно** якщо він частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без обґрунтування та аргументації) викладає його під час усних та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст

теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав меншість тестових завдань.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

- змістовне наповнення
- структура
- логічність, послідовність викладення
- наявність висновків

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | КР | | Накопичувальні бали/сума | |
|---|----|----|----|----|----|--|----|-----|--------------------------|--|
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | | | 100 | 300/100* | |
| 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | | | | | |

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література Базова

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / І.М. Дичківська. – Київ: Академвидав, 2012. – 349 с.
2. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: [навчальний посібник] / Л.І. Морська. – Тернопіль: Астон, 2008. – 256с.
3. Broady, C. Flipping the EFL Classroom with Technology URL: <https://www.tesol.org/attend-and-learn/tesol-academies-conferences-symposiums/upcoming-tesol-symposiums/venezuela-sessions-and-presenters>
4. Dudeney, G. and Hockly, N. (2007). How to Teach English with Technology. Pearson Education Limited, 192 p.
5. Carey, J. (2014). How to Infuse Digital Literacy Throughout the Curriculum

URL: <http://plpnetwork.com/2014/03/26/infuse-digital-literacy-curriculum/>

6. How Can we Embed Digital Literacy into the classroom?

URL: <http://purposefultechology.weebly.com/how-can-we-embed-digital-literacy-in-the-classroom.html>

7. Stanley, G. (2013). Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge University Press, 264 p. URL: <http://ilt.msu.edu/issues/february2014/review2.pdf>

8. Walker, A. and White, G. (2013). Technology Enhanced Learning: Connecting theory and practice. Oxford University Press. 208 p.

URL: <http://ilt.msu.edu/issues/february2015/review3.pdf>

Допоміжна

1. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В.Г. Кременя. – К.: Педагогічна думка. – 2008. – 472 с.

2. Early, P. and Swanson, P. (2008). Technology for Oral Assessment

URL:

http://scholarworks.gsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=mcl_facpub

3. Logan, K. and Neumann, T. (2010). Comparison of Blackboard 9.1 and Moodle 2.0 URL:

http://www.lkl.ac.uk/ltu/files/publications/Comparison_Bb9-Mdl2_Aug2010.pdf

4. Martinez M.A. An overview of Content and Language Integrated Learning: origins, features and research outcomes. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/19609781.pdf> [accessed 18 September, 2021].

5. Ybarra, R. and Green, T. (2003). Using Technology to Help ESL/EFL Students Develop Language Skills. The Internet TESL Journal, Vol. IX, No. 3, March 2003

URL: <http://iteslj.org/Articles/Ybarra-Technology.html>

5. Yunus, M., Nordin, N. and et. (2013). Pros and Cons of Using ICT in Teaching ESL Reading and Writing.

URL: http://research.iaun.ac.ir/pd/hadisalehi/pdfs/PaperM_3474.pdf

Інформаційні ресурси

- <http://doodle.com/scheduling-tool>
- <http://www.teachertrainingvideos.com/twitter1/index.html>
- [English Language Teaching for 21st Century Educators](#)
- [ICT in Teaching and Learning](#)
- [IATEFL Learning Technologies Special Interest Group \(LTSIG\)](#)
- [Technology in English Language Teaching](#)