

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО  
Філологічний факультет  
Кафедра германської філології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н.В

28 серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Ступінь «магістра»

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 014 Середня освіта

Спеціалізація: 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

2024 – 2025 навчальний рік

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Заскалета Світлана Григорівна, професор кафедри германської філології

Програму схвалено на засіданні кафедри германської філології

Протокол від "27" серпня 2024 року № 17

Завідувач кафедри германської філології \_\_\_\_\_ (Мироненко Т.П.)

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна/ Варіативна	
	Спеціальність 014 Середня освіта (англійська мова і література)		
Індивідуальне науково-дослідне завдання –	014.02 Середня освіта (англійська мова та література).	<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
Загальна кількість годин -35		1	
		<b><i>Семестр</i></b>	
		9	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,0 самостійної роботи студента - 60	Ступінь: <b><u>магістр</u></b>	<b><i>Лекції</i></b>	
		10	
		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
		20	
		<b><i>Лабораторні</i></b>	
			-
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
60			
		Вид контролю: залік	

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 90 год.: 30 год. – аудиторні заняття, 60 год. – самостійна робота.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** «Методологія наукових досліджень» – формування у майбутніх викладачів методологічної культури та цілісної системи знань, умінь і навичок з організації і проведення науково-дослідної роботи у галузі педагогіки.

**Завдання курсу:**

- формувати загальні та фахові компетентності майбутнього фахівця, а саме:
- **світоглядну компетентність:** цілісне уявлення про майбутню професію; здатність до соціальної, професійної, науково-дослідної діяльності; спроможність працювати в колективі з урахуванням різних світоглядних позицій;
- **громадянську компетентність:** навички управління власною громадянською позицією; здатність брати на себе громадянську відповідальність;
- **комунікативну компетентність:** прагнення до вияву та розвитку комунікативних здібностей; позитивна внутрішня мотивація до міжособистісної комунікації; знання соціопсихологічних основ комунікативної взаємодії; уміння використовувати 6 сучасні засоби зв'язку для здійснення комунікації; уміння гармонізувати комунікативну взаємодію, ініціювати сприятливий морально-етичний клімат;
- **інформаційну компетентність:** критичне ставлення до отриманої інформації; уміння упорядковувати, аналізувати, систематизувати, структурувати інформаційні обсяги; усвідомлення цінності суб'єктної позиції в інформаційному просторі;
- **самоосвітню компетентність:** рефлексивні вміння; навички самостійного прийняття відповідальних рішень щодо самовдосконалення; індивідуально-психологічна готовність самостійно розвивати знання і їх розуміння в обраній сфері професійної діяльності; здатність адаптувати практичні результати самоосвітньої діяльності до специфічних освітніх контекстів; здатність до рефлексії цінностей;
- **методологічну компетентність:** знання про рівні сучасної методології, філософські ідеї, парадигми, наукові підходи, принципи, логіку дослідження, науковий пошук в освіті, концептуальні основи методології науково-дослідної діяльності, технологічні механізми здійснення наукового дослідження; дослідницькі вміння;
- **психолого-педагогічну компетентність:** здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання і розуміння предметної області та специфічних особливостей професії;
- **методичну компетентність:** здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати, управляти часом у професійній діяльності; здатність до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять;

- **творчу компетентність:** здатність генерувати нові ідеї; здатність розвивати нові уміння, технології, дидактичний інструментарій, практичний досвід та/або відповідні дидактичні матеріали;
- **предметну компетентність:** загальні знання про компетенції та компетентності, компетентнісний підхід; здатність до реалізації виховних функцій у процесі групової, індивідуальної роботи зі студентами;
- **комунікативну компетентність:** здатність до комунікативної взаємодії у професійно-педагогічній діяльності; здатність ефективно висвітлювати, поширювати та передавати результати наукових досліджень та інновацій колегам;
- **інструментальну компетентність:** здатність до впровадження дидактичних механізмів реалізації компетентнісного підходу в освітньому просторі вищої школи;
- **операційну компетентність:** здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування; здатність адаптувати практику до специфічних освітніх контекстів;
- **рефлексивну компетентність:** здатність до рефлексії цінностей, що є визначальними та відповідними освітній діяльності; здатність включатися до критичного діалогу, керувати та обґрунтовувати комплексні соціальні процеси у межах своїх професійних домінант.

### **Очікувані результати.**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

#### **знати:**

- особливості наукового пізнання;
- концептуальні підходи у сучасній педагогіці;
- логіка та методика наукового дослідження;
- науковий апарат дослідження.

#### **вміти:**

- 1) обирати (пропонувати, формулювати) тему науково-педагогічного дослідження;
- 2) формулювати об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу дослідження;
- 3) добирати комплекс методів, адекватних меті й завданням дослідження;
- 4) користуватися методами соціометрії, математичної статистики для обробки результатів дослідження;
- 5) здійснювати науково-педагогічне дослідження у вигляді магістерської роботи та статті.

### **Загальнопредметні**

**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

**ЗК3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

**ЗК4.** Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

**ЗК5.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК7.** Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

### **Фахові:**

**ФК1.** Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ФК2.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

**ФК3.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

**ФК6.** Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**ФК 8.** Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

### **Компетентності предметних спеціальностей (ПК)**

**ПК1.** Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

**ПК2.** Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

**ПК3.** Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

**ПК5.** Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

**ПК6.** Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та

зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

**ПК7.** Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірних матеріалів.

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

**ПРН1.** Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

**ПРН2.** Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

**ПРН3.** Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

**ПРН4.** Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

**ПРН5.** Описує методiku розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

**ПРН6.** Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

**ПРН7.** Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

**ПРН8.** Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

**ПРН9.** Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

**ПРН11.** Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

**ПРН13.** Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

**ПРН14.** Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

**ПРН15.** Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструє стилістично довершений текст певного стилю.

**ПРН18.** Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

**ПРН19.** Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

**ПРН20.** Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.

**ПРН21.** Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

### **Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1.** Методологічні засади та науковий апарат педагогічного дослідження. Теоретичні методи педагогічного дослідження.

**Тема 1.** Методологія педагогіки: визначення, завдання, рівні, функції. Співвідношення педагогічної науки з педагогічною практикою та з іншими науками

**Тема 2.** Дослідження у педагогіці як особлива форма пізнавальної діяльності

**Кредит 2.** МЕТОДИ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ. ЕМПІРИЧНІ МЕТОДИ У ПЕДАГОГІЦІ

**Тема 3.** Методологічні компоненти науково-педагогічних студій: проблема, тема, актуальність, об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження

**Тема 4.** Методологічні компоненти науково-педагогічних студій: гіпотеза, концепція дослідження, новизна, теоретичне і практичне значення. Тлумачення, апробація і оформлення результатів педагогічного дослідження



**Кредит 3. СОЦІОЛОГІЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ. МЕТОДИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОБРОБКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

**Тема 5.** Основоположні ідеї сучасних психолого-педагогічних теорій. Роль методів наукового пізнання у їх розвитку

**Тема 6.** Теоретичні методи педагогічних досліджень. Математичні методи у педагогіці. Історико-педагогічні і порівняльно- педагогічні методи педагогічних досліджень

**Тема 7.** Емпіричні методи педагогічних досліджень: вивчення психолого-педагогічних джерел, спостереження, бесіда, методи опитування, методи вивчення результатів діяльності особистості і узагальнення педагогічного досвіду, метод експерименту.

**Тема 8.** Педагогічна майстерність і культура дослідника. Недоліки досліджень щодо їх методологічного забезпечення

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

**4. Структура навчальної дисципліни**

Кредити	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
Кредит 1. Методологічні засади та науковий апарат педагогічного дослідження. Теоретичні методи педагогічного дослідження						
Тема 1. Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності	2	1	4			5
Тема 2. Класифікація педагогічних досліджень за їх характером і змістом		1	4			5
Тема 3. Класифікації методів наукового дослідження	16	1	1			5
Тема 4. Аналіз і синтез. Індукція та дедукція. Аналогія, абстрагування Конкретизація, моделювання Ідеалізація, формалізація Узагальнення, порівняння Мислений експеримент	14	1	1			5
<b>Усього</b>	<b>30</b>	4	7			<b>20</b>
<b>Кредит 2. МЕТОДИ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	у					

ПЕДАГОГІЦІ. ЕМПІРИЧНІ МЕТОДИ У ПЕДАГОГІЦІ					
Тема 5. Педагогічне спостереження. Педагогічний експеримент. Рейтинг. Тестування.	25	2	1		10
Тема 6. Вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду. Науково-педагогічна експедиція. Вивчення інформаційних джерел з проблем дослідження.	2				10
<b>Усього</b>		3	7		20
<b>Кредит 3. СОЦІОЛОГІЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ. МЕТОДИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОБРОБКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b>					
<b>Тема 7.</b> Анкетування. Метод дослідної бесіди, інтерв'ю. Соціометрія.	25	1	1		5
<b>Тема 8.</b> Методи експертних оцінок. Педагогічний консиліум.		1	2		5
<b>Тема 9.</b> Педагогічна майстерність і культура дослідника. Недоліки досліджень щодо їх методологічного забезпечення Поняття про педагогічну творчість		1	2		5
Тема 10. Метод математичної обробки результатів педагогічного дослідження. Оформлення результатів педагогічного дослідження.					5
<b>Усього</b>		3	6		20
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>60</b>

**Структура навчальної дисципліни**

## Заочна форма навчання

Кредити	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
<b>Кредит 1.</b> Методологічні засади та науковий апарат педагогічного дослідження. Теоретичні методи педагогічного дослідження						
<b>Тема 1.</b> Методологія педагогіки: визначення, завдання, рівні, функції. Співвідношення педагогічної науки з педагогічною практикою та з іншими науками	2	1	2			
<b>Тема 2.</b> Дослідження у педагогіці як особлива форма пізнавальної діяльності		1	1			
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>27</b>
<b>Кредит 2. МЕТОДИ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ.</b>						
<b>Тема 3.</b> Методологічні компоненти науково-педагогічних студій: проблема, тема, актуальність, об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження	<b>16</b>	0,5	2			
<b>Тема 4.</b> Методологічні компоненти науково-педагогічних студій: гіпотеза, концепція дослідження, новизна, теоретичне і практичне значення. Тлумачення, апробація і оформлення результатів педагогічного дослідження	<b>14</b>	0,5	1			
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>27</b>
<b>Кредит3. СОЦІОЛОГІЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ. МЕТОДИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОБРОБКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b>						10
<b>Тема 5.</b> Основоположні ідеї сучасних психолого-педагогічних теорій. Роль методів наукового	25	0.5	1			8

пізнання у їх розвитку						
<b>Тема 6</b> Теоретичні та емпіричні методи педагогічних досліджень. Математичні методи у педагогіці. Історико-педагогічні порівняльно- педагогічні методи педагогічних досліджень	25	0.5	1			8
	30	1	2			<b>26</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>80</b>

#### 4. Теми лекційних занять

##### Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологія педагогіки: визначення, завдання, рівні, функції Дослідження у педагогіці як особлива форма пізнавальної діяльності	2
2	Методологічні компоненти науково-педагогічних студій: проблема, тема, актуальність, об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження	2
3	Методологічні компоненти науково-педагогічних студій: гіпотеза, концепція, мета і завдання дослідження, новизна, теоретичне і практичне значення дослідження.	2
4	Основоположні ідеї сучасних психолого-педагогічних теорій.	2
5	Математичні методи у педагогіці. Емпіричні методи педагогічних досліджень: вивчення психолого-педагогічних джерел, спостереження, бесіда, методи опитування	2
	Разом	10

#### 5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		Годин
1	Роль методології у сучасних наукових психолого-педагогічних дослідженнях. Співвідношення педагогічної науки з педагогічною практикою та з іншими науками. Роль педагогічної науки у педагогічній практиці та її зв'язки з іншими гуманітарними науками. <b>МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА НАУКОВИЙ АПАРАТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	2
2		2
3	Наукове дослідження як форма пізнавальної діяльності в педагогіці. Основні компоненти науково-педагогічних студій	2
4		2
5	Компоненти наукового апарату педагогічного дослідження . Обробка, інтерпретація дослідницьких матеріалів, оформлення магістерського дослідження.	2
6		2
7	Основні методи наукового пізнання, їх класифікація, характеристика та значення для модернізації освітньої галузі. Характеристика методу вивчення психолого-педагогічних джерел, методів спостереження, бесіди, методів опитування, експерименту.. Характеристика методів вивчення результатів діяльності особистості і узагальнення педагогічного досвіду.	2
8		2
9	Педагогічна майстерність і культура дослідника	2
10		2
	Разом	20

### Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Роль методології у сучасних наукових психолого-педагогічних дослідженнях. Співвідношення педагогічної науки з педагогічною практикою та з іншими науками. Роль педагогічної науки у педагогічній практиці та її зв'язки з іншими гуманітарними науками	2
2	Наукове дослідження як форма пізнавальної діяльності в педагогіці. Основні компоненти науково-педагогічних студій	2
3	Компоненти наукового апарату педагогічного дослідження . Обробка, інтерпретація дослідницьких	2

	матеріалів, оформлення магістерського дослідження.	
4	Основні методи наукового пізнання, їх класифікація, характеристика та значення для модернізації освітньої галузі. Характеристика методу вивчення психолого-педагогічних джерел, методів спостереження, бесіди, методів опитування, експерименту.. Характеристика методів вивчення результатів діяльності особистості і узагальнення педагогічного досвіду. Педагогічна майстерність і культура дослідника	2
	Разом	8

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Тема 1	Підготуйте відповіді на такі теоретичні питання: навести різні визначення поняття "методологія"; схарактеризувати значення методології для розвитку науки; навіщо досліднику потрібно знати методологію; які методологічні джерела педагогічного дослідження. Зобразіть рівні методології у схематичному вигляді.	5
Тема 2	Опишіть будь-які три універсальні методологічні принципи (на вибір) педагогічних досліджень (у вигляді повідомлення). Підготуйте відповіді на такі теоретичні питання: чому необхідне наукове обґрунтування педагогічної практики; чим відрізняються педагогічна наука і педагогічна практика; що таке модернізація освіти, чим вона спричинюється; у чому полягає інтегративна функція педагогіки. Навести визначення поняття "парадигма"	5
Тема 3	Обґрунтуйте вплив певної філософської течії (неопозитивізм, неотомізм, прагматизм, гуманістична парадигма – один на вибір) на розвиток певного напрямку у педагогіці (у вигляді повідомлення).	10
4	Накресліть схему зв'язків між суспільно-гуманітарною дійсністю, педагогічною дійсністю, педагогічною діяльністю, педагогічною наукою і педагогічною практикою.	10
Тема 5	Опишіть один з конкретно-наукових методів порівняльної педагогіки. Представте по три конкретних приклади первинних, вторинних, третинних джерел.	10
Тема 6	Обґрунтуйте, які методи емпіричних досліджень і як Ви використовуватиме при виконанні магістерської роботи.	10

	Оберіть приклад новаторського досвіду з історії педагогіки і обґрунтуйте висновок, яким критерієм передового досвіду він відповідає	
Тема 7	Підготуйте план-проект експерименту, що Ви проводитимете згідно з темою магістерської роботи. Обґрунтуйте етапи проведення Вами педагогічного експерименту. Підготуйте відповіді на такі теоретичні питання: сформулюйте професійно важливі якості, які визначають авторитет педагога-дослідника; розкрийте поняття наукової добросовісності.	10
	Разом	60

### Самостійна робота

#### Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Тема 1	Підготуйте відповіді на такі теоретичні питання: навести різні визначення поняття "методологія"; схарактеризувати значення методології для розвитку науки; навіщо досліднику потрібно знати методологію; які методологічні джерела педагогічного дослідження. Зобразіть рівні методології у схематичному вигляді.	10
Тема 2	Опишіть будь-які три універсальні методологічні принципи (на вибір) педагогічних досліджень (у вигляді повідомлення). Підготуйте відповіді на такі теоретичні питання: чому необхідне наукове обґрунтування педагогічної практики; чим відрізняються педагогічна наука і педагогічна практика; що таке модернізація освіти, чим вона спричинюється; у чому полягає інтегративна функція педагогіки. Навести визначення поняття "парадигма"	10
Тема 3	Обґрунтуйте вплив певної філософської течії (неопозитивізм, неотомізм, прагматизм, гуманістична парадигма – один на вибір) на розвиток певного напрямку у педагогіці (у вигляді повідомлення).	10
Тема 4	Накресліть схему зв'язків між суспільно-гуманітарною дійсністю, педагогічною дійсністю, педагогічною діяльністю, педагогічною наукою і педагогічною практикою.	10
Тема 5	Опишіть один з конкретно-наукових методів порівняльної педагогіки. Представте по три конкретних приклади первинних, вторинних, третинних джерел.	10

Тема 6	Обґрунтуйте, які методи емпіричних досліджень і як Ви використовуватимете при виконанні магістерської роботи. Оберіть приклад новаторського досвіду з історії педагогіки і обґрунтуйте висновок, яким критеріям передового досвіду він відповідає	10
Тема 7	Підготуйте план-проект експерименту, що Ви проводитимете згідно з темою магістерської роботи. Обґрунтуйте етапи проведення Вами педагогічного експерименту. Підготуйте відповіді на такі теоретичні питання: сформулюйте професійно важливі якості, які визначають авторитет педагога-дослідника; розкрийте поняття наукової добросовісності.	20
	Разом	80

## 7. Методи навчання

Під час вивчення курсу «Теорія педагогічного експерименту» застосовуються такі методи навчання, як лекція (лекція-діалог, проблемна лекція), розв'язування педагогічних задач або творчих завдань під час самостійної роботи або у процесі підготовки до практичних завдань, складання графічних схем для узагальнення теоретичного матеріалу, тестування, анкетування.

## 8. Методи контролю

- 1. Метод усного контролю.** Етапи усного опитування: постановка викладачем питань (завдань) з урахуванням специфіки предмета і вимог програми; підготовка студентів до відповіді і викладення своїх знань: корекція і самоконтроль викладених знань під час відповіді; аналіз і оцінка відповіді.
- 2. Метод письмового контролю** (письмові контрольні роботи, письмові заліки тощо).
- 3. Тестова перевірка знань** (тести на доповнення; тести на використання аналогії; тести на зміну елементів відповіді тощо).

## 9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано



C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

***Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:***

Оцінювання знань студентів в університеті здійснюється за 100-баловою шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FX, F).

**Студенту виставляється відмінно В** повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

**Студенту виставляється дуже добре** Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу..

**Студенту виставляється добре ..** Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

**Студенту виставляється достатньо В** цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при

цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань..

**Студенту виставляється мінімальний задовільно** Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 100 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

### 9. Розподіл балів, які отримують студент

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
T1	T2	T3	300
100	100	100	

#### Методичне забезпечення

- 1) Навчально-методичний комплекс.
- 2) опорні конспекти лекцій;
- 3) навчальні посібники;
- 4) робоча навчальна програма;
- 5) засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- 6) завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Теорія педагогічного експерименту».

#### Рекомендована література

##### Базова

1. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.
2. Архипова С.П. Застосування математично-статистичних методів у соціально-педагогічному дослідженні [Електронний ресурс] / С.П.Архипова. — Режим доступу: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/vchu/N144/N144p003-008.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N144/N144p003-008.pdf). — Назва з екрана.

3. Боцюра О. А. Використання критерію Манна-Уїтні для аналізу результатів тестування / О.А.Боцюра // Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку. Вип. 1. – 2008. – С.49-57.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. / С.С. Вітвицька – К.: Центр учбової літератури, 2014. – 384 с.
5. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. – Київ-Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2008. – 278 с.
6. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. - <http://itzo.gov.ua/serednya-osvita/providdilennya-zmistu-zahalnoji-serednoji-osvity/normatyvno-pravova-baza-pochatkovoji-osvity/>
7. Закон України "Про вищу освіту" 1.07.2014р. // <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakonukrayiny-pro-osvitu>
8. Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогіка : учебник для бакалавров. – М., 2015. – 488.
9. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник / О.Г. Кучерявий. -К. : Видавничий Дім "Слово", 2014. –440 с.
10. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2014. – 223 с.
11. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи : Навчальний посібник / І.В.Малафіїк. — К.: Видавничий Дім "Слово", 2015. — 632 с.
12. Освітні реформи : місія, дійсність, рефлексія : [моногр.] / за ред.: В. Кремень, Т. Левовицький, В. Огнев'юк, С. Сисоєва. – К. : Едельвейс, 2013. – 460 с.
13. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Х. Яворської. - Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2014. - 169 с.
14. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристопчук. – Рівне: Волинські береги, 2013. – 360 с.

#### Додаткова

15. Аббас Н.О. Роль та місце громадянської освіти в демократичному вихованні підростаючого покоління. / Н.О. Аббас //Виховна робота в школі. – 2014. – №2. – С.37 – 38.
16. Акпинар Л.Е. Інтерактивні технології навчання в початковій школі: Навчальний посібник / Л. Е. Акпинар. — К. : Видавничий Дім "Слово", 2014. — 288 с.
17. Василевич Л.Ф. Прийняття рішень за умов конфлікту та невизначеності середовища : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Л.Ф. Василевич, І.І. Юртин. – К. : [Київ. ун-т ім. Б. Грінченка], 2014. – 128 с.
18. Виховна робота у вищих навчальних закладах: Науково-методичний збірник. Спеціальний випуск: / Колектив авторів Національного університету

харчових технологій, Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. — К.: НУХТ, 2014.

19. Внутрішній контроль : робоча книга керівника школи / упоряд. Н. Мурашко, А. Панченко. — К. : Редакції газет з управління освітою, 2014. — 120 с. — (Бібліотека “Шкільного світу”).
20. Внутрішньошкільний контроль та аудит / упоряд.: Наталія Мурашко, Алла Панченко. — К. : Редакції газет з управління освітою, 2014. — 128с.
21. Канішевська Л.В. Теоретичні аспекти формування професійної компетентності майбутнього педагога / Л.В. Канішевська // Теоретико-практичні аспекти виховної роботи в різних соціальних інститутах : зб. наук, пр. — К. :ІПВ НАПН України, 2015. — Кн. 1. — С. 40–48.
22. Організаційна основа освіти та її гуманізація. Реферат. <http://osvita.ua/vnz/reports/pedagog/14861/>
23. Оржеховська В. М. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник / В. М. Оржеховська, Т. Є. Федорченко. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. — 172 с.
24. Основи менеджменту: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. А. А. Мазаракі; худож.-оформлювач І. М. Безрукавий. — Харків: Фоліо, 2014,— 846 с.
25. Петрунько О.В. Молодь та інноваційні технології : перспективи і ризики взаємодії : навч.-метод. посіб. / О.В. Петрунько. — К. : Міленіум, 2014. — 80 с.
26. Спіріна Т.П. Етика соціально-педагогічної діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.П. Спіріна. — К. : Київ. ун-т ім Б. Грінченка, 2014. — 247 с.
27. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: Навчальний посібник / О.Й. Фізеші.- К.: Кондор-Видавництво, 2014.- 390 с.
28. Фоменко Н.А., Скрипник М.І., Фатхутдінова О.В. Правова педагогіка : Навчальний посібник.— Херсон: Олді-плюс, 2015. — 326с. 27. Формування професійної культури керівника навчального закладу в сучасному освітньому середовищі : зб. матеріалів / укл. М. О. Сташенко. — Луцьк : ВІППО, 2015. — 148 с.