МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Філологічний факультет
Кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор із науково-педагогічної
роботи _____ Н.В. Михальченко
«30» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання іноземних мов на різних етапах

Ступінь «магістра»
Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Спеціалізація: 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
ОП: Англійська мова і література

2023-2024 навчальний рік

Розробник: Баркасі В.В., доцент кафедри германської філології, доктор філософії в галузі освіти _____(Баркасі В.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології
Протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.
Завідувач кафедри германської філології _____ (Мироненко Т.П.)

Анотація

У курсі «Методика навчання іноземних мов на різних етапах» здійснюється загальний огляд вікових факторів, які впливають на вивчення іноземної мови. Ключові моменти, які висвітлюються під час курсу, – це основні відмінності між представниками різних вікових груп, які вивчають іноземну мову, на емоційному та когнітивному рівнях, стилях і стратегіях навчання. При вивченні курсу увага акцентується на ставленні до викладання; підходах до навчання; особистісних якостях вчителя, необхідних при роботі з різними віковими групами тих, хто вивчає іноземну мову; внутрішніх та зовнішніх факторах у навчанні мови; вимогах до організації програми формування компетенцій учнів; виборі аудиторної діяльності з урахуванням особливостей учнів різних вікових груп. Зміст дисципліни також охоплює опис сензитивних періодів при оволодінні мови; у ньому обговорюються плюси та мінуси гіпотези критичного періоду та вбачаються відмінності між основними факторами засвоєння першої мови, які впливають на умови навчання другої мови; концепції «особливих освітніх потреб» та способи адаптації методів навчання та навчальної діяльності до потреб дітей з обмеженими можливостями.

Робоча програма розроблена у рамках проєкту Tempus IV 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the Development of Blended Masters Programmes /«Вдосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій у підготовку вчителя» (DeTEL) (Наказ МНУ № 17 від 23.02.2014 р.)

Ключові слова: засвоєння ІМ, вікові групи, ставлення до навчання, підходи до навчання, внутрішні та зовнішні фактори, навчальний план, гіпотеза критичного періоду, особливі освітні потреби.

Summary

The course “Age Appropriate Pedagogy” provides a general overview of age factors in FL acquisition. The key points highlighted during the course are major differences between the representatives of different age groups as language learners on emotional and cognitive levels, learning styles and strategies.

While studying the course attention is focused on attitude to teaching; approaches to teaching; the qualities of a teacher which he/she should have when working with different age groups of language learners**;** internal and external factors in language teaching; the requirements to the organizing the syllabus for learners` competencies formation; the choice of classroom activities, considering the peculiarities of learners.

The content of the discipline also covers a description of sensitive periods in language development; it discusses pros and cons of Critical Period Hypothesis and envisages the differences between first language acquisition main factors which influence communicative language learning in instructional setting of L2 acquisition; concepts of “special educational needs” and ways to adapt teaching methods and learning activities to the needs of children suffering from learning difficulties and disabilities.

The course «Age Appropriate Pedagogy» was developed in terms of the Tempus IV 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the Development of Blended Masters Programmes» (DeTEL) (The Order of the University № 17 from 23.02.2014)

Key words*:* FL acquisition, age groups, attitude to teaching, approaches to teaching, internal and external factors, syllabus, Critical Period Hypothesis, special educational needs.

1.Опис навчальної дисципліни
Денна форма навчання

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 4</td><td>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання - Підготовка презентації проектної роботи з обраної наукової теми.</td><td rowspan="3">Спеціальність:
014 Середня освіта
Предметна спеціальність:
014.02 Середня освіта.
(Мова і література (англійська))
спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література
ОП: «Англійська мова і література»</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 120</td><td>1-й</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тижневих годин для денної форми навчання: 12
аудиторних – 3
самостійної роботи студента – 9</td><td rowspan="6">Ступінь:
магістра</td><td colspan="2">18 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td colspan="2">22 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td colspan="2">80 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

Мова навчання – англійська..

Примітка Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 40 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (30%/70%).

Заочна форма навчання

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 4</td><td>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання - Підготовка презентації проектної роботи з обраної наукової теми.</td><td rowspan="3">Спеціальність:
014 Середня освіта
Предметна спеціальність:
014.02 Середня освіта.
(Мова і література (англійська))
спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література
ОП: «Англійська мова і література»</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 120</td><td>1-й</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6">Ступінь:
магістра</td><td>6 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>10 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>104 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

Мова навчання – англійська.

Примітка Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 16 год. – аудиторні заняття, 104 год. – самостійна робота (13%/87%).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Метою курсу є забезпечення методичної підготовки студентів до реалізації професійних функцій учителя іноземної мови ЗЗСО і викладача ВЗО.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомлення студентів з сучасними технологіями навчання ІМ, а також формування в них умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням вікових особливостей учнів у конкретних умовах;
- ознайомлення студентів з психологічними особливостями учнів різних вікових груп, та відмінностями підходів до навчання іноземних мов з їх урахуванням.
- розвиток у студентів творчого методичного мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з ІМ у ВЗО.
- сприяння розвитку соціокультурної компетенції майбутнього вчителя/викладача ІМ.

Передумови для вивчення дисципліни: курс тісно пов'язаний із теоретичними проблемами педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов, а також із лінгвістичними дисциплінами, які студент засвоїв під час навчання на освітньому рівні «бакалавр».
Навчальна дисципліна складається з 4-ох кредитів.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження.
ПРН 4 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН 5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ПРН 8 Дотримуватися правил академічної доброчесності
ПРН 11 Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
ПРН 12 Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ПРН 13 Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальні компетентності (ЗК):
ЗК 3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 5 Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК 6 Володіння технологією практичної діяльності, знаннями принципів професійної діяльності викладача

ЗК 7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ІІ. Фахові компетентності (ФК):
ФК 5 Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
ФК 6 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі досліджень.
ФК 7 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
ФК 8 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
ФК 9 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
ФК 10 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
ФК 11 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
ФК 12 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1 Особливості МНІМРЕ.
Тема 1. Вікові чинники у навчанні іноземним мовам.
Тема 2. Вікові відмінності при опануванні іноземної мови.
Кредит 2. Навчання початківців.
Тема 3. Мовні компетенції.
Тема 4. Формування мовних навичок у учнів початкових класах.
Кредит 3. Навчання підлітків.
Тема 5. Викладання іноземної мови на середньому етапі.
Тема 6. Ставлення та підходи до навчання підлітків ІМ.
Кредит 4 Навчання дорослих.
Тема 7. Вимоги до структури уроку та діяльності учнів-підлітків.
Тема 8. Навчання дорослих ІМ.
Тема 9. Іноземні мови в академічних цілях.

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с/р
Кредит 1. Особливості МНІМРЕ					
Тема 1. Вікові чинники у навчанні іноземним мовам.	14	2	2		10
Тема 2. Вікові відмінності при опануванні іноземної мови.	16	2	2		12
Разом за кредит:	**30**	**4**	**4**		**22**
Кредит 2. Навчання початківців					
Тема 3. Мовні компетенції.	14	2	4		8
Тема 4. Формування мовних навичок у учнів початкових класах.	16	2	4		10
Разом за кредит:	**30**	**4**	**8**		**18**
Кредит 3. Навчання підлітків.					
Тема 5. Викладання іноземної мови на середньому етапі.	10	2	2		6
Тема 6. Ставлення та підходи до навчання підлітків ІМ.	10	2	2		6
Тема 7. Вимоги до структури уроку та діяльності учнів-підлітків.	10	2	2		6
Разом за кредит:	**30**	**6**	**6**		**18**
Кредит 4. Навчання дорослих.					
Тема 8. Навчання дорослих ІМ.	14	2	2		10
Тема 9. Іноземні мови в академічних цілях	16	2	2		12
Разом за кредит:	**30**	**4**	**4**		**22**
Разом за дисципліну:	**120**	**18**	**22**		**80**

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с/р
Кредит 1. Особливості МНІМРЕ					
Тема 1. Вікові чинники у навчанні іноземним мовам.	14	2			12
Тема 2. Вікові відмінності при опануванні іноземної мови.	16		2		14
Разом за кредит:	**30**	**2**	**2**		**26**
Кредит 2. Навчання початківців					
Тема 3. Мовні компетенції.	14	2			12
Тема 4. Формування мовних навичок у учнів початкових класах.	16		2		14
Разом за кредит:	**30**	**2**	**2**		**26**
Кредит 3. Навчання підлітків.					
Тема 5. Викладання іноземної мови на середньому етапі.	10	2			8
Тема 6. Ставлення та підходи до навчання підлітків ІМ.	10		2		8
Тема 7. Вимоги до структури уроку та діяльності учнів-	10		-		10

підлітків.					
Разом за кредит:	**30**	**2**	**2**		**36**
Кредит 4. Навчання дорослих.					
Тема 8. Навчання дорослих ІМ.	14		2		12
Тема 9. Іноземні мови в академічних цілях	16		2		14
Разом за кредит:	**30**	**-**	**4**		**26**
Разом за дисципліну:	**120**	**6**	**10**		**104**

4. Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Особливості МНІМРЕ		
1	Вікові чинники у навчанні іноземним мовам.	2
2	Вікові відмінності при опануванні іноземної мови.	2
Кредит 2. Навчання початківців		
3	Мовні компетенції.	2
4	Формування мовних навичок у учнів початкових класах.	2
Кредит 3. Навчання підлітків.		
5	Викладання іноземної мови на середньому етапі.	2
6	Ставлення та підходи до навчання підлітків ІМ.	2
Кредит 4. Навчання дорослих.		
7	Вимоги до структури уроку та діяльності учнів-підлітків.	2
8	Навчання дорослих ІМ.	2
9	Іноземні мови в академічних цілях	2
	Разом:	**18**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Особливості МНІМРЕ		
1	Вікові чинники у навчанні іноземним мовам.	2
Кредит 2. Навчання початківців		
2	Мовні компетенції.	2
Кредит 3. Навчання підлітків.		
3	Викладання іноземної мови на середньому етапі.	2
Кредит 4. Навчання дорослих.		
	Разом:	**6**

5. Теми практичних/семінарських занять

Денна форма навчання

№ з/п	**Назва теми**	**Кількість годин**
Кредит 1. Особливості МНІМРЕ		
1	Опанування іноземної мови дітьми і дорослими.	2
2	Підходи та методики відповідно до етапів навчання та віку.	2

Кредит 2. Навчання початківців		
3	Шляхи адаптації методів навчання та навчальної діяльності до потреб дітей, які страждають від труднощів у навчанні та обмежених можливостей.	2
4	Мовні компетенції	2
5	Навчаюча діяльність учителя ІМ у початкових класах.	2
6	Відповідна послідовність навчання мовним навичкам учнів початкових класах.	2
Кредит 3. Навчання підлітків.		
7	Навчаюча діяльність учителя ІМ на середньому етапі.	2
8	Використання інтерактивних методів на середньому етапі.	2
9	Підбір видів вправ з урахуванням особливостей учнів підліткового віку.	2
Кредит 4. Навчання дорослих.		
10	Навчаюча діяльність учителя ІМ при навчанні дорослих.	2
11	Мовна компетентність у професійних цілях.	2
	Разом:	**22**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Особливості МНІМРЕ		
1	Опанування іноземної мови дітьми і дорослими.	2
Кредит 2. Навчання початківців		
2	Навчаюча діяльність учителя ІМ у початкових класах.	2
Кредит 3. Навчання підлітків.		
3	Використання інтерактивних методів на середньому етапі.	2
Кредит 4. Навчання дорослих.		
4	Навчаюча діяльність учителя ІМ при навчанні дорослих.	2
5	Мовна компетентність у професійних цілях.	2
	Разом:	**10**

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	V семестр	
	Кредит 1. Особливості МНІМРЕ	
1	Есе за статтею «Чому існують відмінності у формах взаємодії під час уроку, видах діяльності, спілкуванні вчителя та учнів різних вікових груп під час уроків» (за посиланням https://www.pearsonhighered.com/assets/samplechapter/0/2/0/5/0205535488.pdf) (до 250 слів).	10
2	Есе «Чи можна успішно вивчити іноземну мову після сензитивного періоду?» (до 250 слів).	12
	Разом за кредит:	**22**
	Кредит 2. Навчання початківців	
3	Критичний огляд онлайнової статті про формування чотирьох видів навичок у початкових класах другої мови (EkaKurniasih, Teaching the Four Language Skills in Primary EFL Classroom: Деякі міркування на: http://www.etsp.uki.ac.id/2011 /03/teaching-the-four-language-skills-in-the-	8

	primary-efl-classroom-sum.considerations.pdf	
4	Підготовка презентації щодо логічного змісту викладання іноземної мови та пріоритетів формування мовних навичок у класі початкового рівня.	10
	Разом за кредит:	**18**
	Кредит 3. Навчання підлітків.	
5	Створення моделі ATTITUDE (у формі акроніму), в якій відображені підходи до організації навчання підлітків, яке б сприяла їх бажанню вивчати іноземну мову.	14
6	Підготовка 15-20-хвилинного фрагменту уроку для підліткового класу (за програмою).	14
	Разом за кредит:	**18**
	Кредит 4. Навчання дорослих.	
7	Опрацювання теоретичної статті (http://www.myenglishpages.com/blog/lexical-approach/#.VTp0KvCBXIp – інформація про розмови та природу лексики) для підготовки презентації	10
8	Підготовка презентації про основні аспекти лексичного підходу з поєднанням інформацію про лексичний підхід з теоретичної статті (http://www.myenglishpages.com/blog/lexical-approach/#.VTp0KvCBXIp – інформація про розмови та природу лексики), презентації та опрацьований на семінарських заняттях матеріал.	12
	Разом за кредит:	**22**
	Разом:	**80**

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	V семестр	
	Кредит 1. Особливості МНІМРЕ	
1	Есе за статтею «Чому існують відмінності у формах взаємодії під час уроку, видах діяльності, спілкуванні вчителя та учнів різних вікових груп під час уроків» (за посиланням https://www.pearsonhighered.com/assets/samplechapter/0/2/0/5/0205535488.pdf) (до 250 слів).	12
2	Есе «Чи можна успішно вивчити іноземну мову після сензитивного періоду?» (до 250 слів).	14
	Разом за кредит:	**26**
	Кредит 2. Навчання початківців	
3	Критичний огляд онлайнової статті про формування чотирьох видів навичок у початкових класах другої мови (EkaKurniasih, Teaching the Four Language Skills in Primary EFL Classroom: Деякі міркування на: http://www.etsp.uki.ac.id/2011 /03/teaching-the-four-language-skills-in-the-primary-efl-classroom-sum.considerations.pdf	12
4	Підготовка презентації щодо логічного змісту викладання іноземної мови та пріоритетів формування мовних навичок у класі початкового рівня.	14
	Разом за кредит:	**26**
	Кредит 3. Навчання підлітків.	
5	Створення моделі ATTITUDE (у формі акроніму), в якій відображені підходи до організації навчання підлітків, яке б сприяла їх бажанню вивчати іноземну	12

	мову.	
6	Підготовка 15-20-хвилинного фрагменту уроку для підліткового класу (за програмою).	14
	Разом за кредит:	**26**
	Кредит 4. Навчання дорослих.	
7	Опрацювання теоретичної статті (http://www.myenglishpages.com/blog/lexical-approach/#.VTp0KvCBXIp – інформація про розмови та природу лексики) для підготовки презентації	12
8	Підготовка презентації про основні аспекти лексичного підходу з поєднанням інформацію про лексичний підхід з теоретичної статті (http://www.myenglishpages.com/blog/lexical-approach/#.VTp0KvCBXIp – інформація про розмови та природу лексики), презентації та опрацьований на семінарських заняттях матеріал.	14
	Разом за кредит:	**26**
	Разом:	**104**

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Презентація можливостей застосування однієї з обраних технологій навчання.

Основне завдання цього виду діяльності – розвиток навичок самостійної роботи студента та вдосконалення навичок оцінювання актуальності намічених досліджень, формування мети і завдання дослідження, огляду аутентичної літератури з теми науково-дослідної роботи, виконання дослідження, вміння виступати з доповідями на конференціях з даної навчальної дисципліни

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1) обсяг презентації повинен бути в межах 10 хвилин;
2) презентація має містити наочність (фотографії, слайд-шоу тощо);
3) презентація має бути чітко побудованою, структурно послідовною;
4) презентація має містити обґрунтовані висновки.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового

матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно,** якщо студент цілком володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних та письмових відповідей, всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Усі тестові завдання виконані без помилок.

Студенту виставляється **дуже добре**, якщо студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів і письмових відповідей, здебільшого розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Під час висвітлення деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре**, якщо він загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, використовуючи при цьому необхідну літературу. Допускає при цьому окремі суттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав дві треті тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо,** якщо студент частково володіє навчальним матеріалом, виявляє базові знання. Під час усних та письмових відповідей викладає його фрагментарно, поверхово, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав половину тестових завдань.

Студенту виставляється **мінімальний задовільно** якщо він частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без обґрунтування та аргументації) викладає його під час усних та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав меншість тестових завдань.

Оцінка *за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи* виставляється з урахуванням таких параметрів:

- змістовне наповнення
- структура
- логічність, послідовність викладення
- наявність висновків

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 200 до 400 балів (за 4 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 4 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота								КР	Накопичувальні бали/сума
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100	400/100*
50	50	50	50	50	50	50	50		

10. Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література

Базова

1. Singleton D.M., Ryan L., 2004 Language Acquisition: The Age Factor. Multilingual Matters, 2004 г. – 289 p. – URL: https://books.google.ru/books?id=uSdE2Sd2niQC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false
2. Lindsay C. and P. Knight. 2006. Learning and Teaching English: A Course for Teachers. – Oxford: Oxford University Press, 188 p.
3. Language learner strategies: thirty years of research and practice / edited by Andrew D. Cohen and Ernesto Macaro. – Oxford: Oxford University Press, 2007, 336 p.
4. Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching (4th edition). – Pearson Longman ELT, 448 p.
5. Moskovsky C. 2001. The Critical Period Hypothesis Revisited // Proceedings of the 2001 Conference of the Australian Linguistic Society. URL: http://www.als.asn.au/proceedings/als2001/moskovsky.pdf
6. Nikolov M. and Mihaljevi ć Djigunovi J. Recent Research on Age, Seecond Language Acquisition, and Early Foreign Language Learning. URL: https://www.epnuffic.nl/en/publications/find-a-publication/recent-research-on-age-second-language-acquisition-and-early-foreign-language-learning.pdf
7. Bialystok E., Hakuta K. 1999. Confounded Age: Linguistic and Cognitive Factors in Age Differences for Second Language Acquisition // Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis. Edited by David Birdsong. PP. 161-181. URL: https://web.stanford.edu/~hakuta/Publications/(1999)%20-%20CONFOUNDED%20AGE%20LINGUISTIC%20AND%20COGNITIVE%20FACTORS%20IN%20.pdf
8. Singleton D.M., Ryan L., 2004 Language Acquisition: The Age Factor. Multilingual Matters, 2004 г. – 289 p. – URL: https://books.google.ru/books?id=uSdE2Sd2niQC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false
9. Towards Inclusive Education for Children with Disabilities: A Guideline. 2009. Bangkok: UNESCO Bangkok, 154 p. URL: https://www.leonardcheshire.org/sites/default/files/LCD_InclusiveEd_012713interactive.pdf
10. Adelson V., Geva E., Fraser C. 2014. Identification, Assessment, and Instruction of English Language Learners with Learning Difficulties in the Elementary and Intermediate Grades. A guide for educators in Ontario school boards. URL:

http://www.ctserc.org/assets/documents/initiatives/specific-learning-disabilities-dyslexia/archive/ELLs-with-special-needs.pdf
11. Teaching Children with Disabilities in Inclusive Settings. Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments. Specialized Booklet 3. 2015. URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001829/182975e.pdf

Допоміжна

1. Cameron L., 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press. Excerpt. URL: www.cambridge.org/download_file/762228/0/
2. Characteristics of Young Learners https://www.pearsonhighered.com/assets/samplechapter/0/2/0/5/0205535488.pdf
3. Harklau L. The Adolescent English Language Learner: Identities Lost and Found. URL: http://www.springer.com/cda/content/document/cda_downloaddocument/9780387463001-c37.pdf?SGWID=0-0-45-350606-p173681343.
4. Smith A.F V., Strong G. Adult Language Learners: an Overview. URL: http://www.tesol.org/docs/books/bk_CP_AdultLL_615
5. Birdsong D. The Critical Period Hypothesis for Second Language Acquisition: Tailoring the Coat of Many Colors. URL: http://liberalarts.utexas.edu/frenchitalian/_files/pdf/davidbpdfs/TailoringCoat_DBird.pdf
6. Shin, J.-S. Age Factor in Foreign Language Acquisition. URL: http://s-space.snu.ac.kr/bitstream/10371/70576/1/vol9_6.pdf
7. del Pilar Expósito Morillas, M. 2011. An Overview of the Age Factor and its Pedagogical Implications for Vocabulary Acquisition. URL: http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/20612/1/Pilar%20Exp%C3%B3sito%20Morillas%20(2011)%20Age%20and%20L2%20vocab%20acquisition.pdf
8. Hendron R. 2011. Sensitive Periods. URL: http://montessoricommons.cc/sensitive-periods/

Інформаційні ресурси

1. https://www.youtube.com/watch?v=bkMQXFOqyQA
2. https://www.youtube.com/watch?v=1Mk6RRf4kKs
3. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8
4.https://www.youtube.com/watch?v=X9KebTgfLJI
5. https://www.youtube.com/watch?v=di2oVPYTizY
6. https://www.youtube.com/watch?v=_UR-l3QI2nE
7. https://www.youtube.com/watch?v=OcsmGpLQsX0
8. https://www.youtube.com/watch?v=qzQR_4wp8t8
9. https://www.youtube.com/watch?v=T8Fkv6a7l8s
10. https://www.youtube.com/watch?v=_MS-5k-yj2w
11. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8
12. https://www.youtube.com/watch?v=l3LWGFguPjE