

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет
Кафедра германської філології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи

Михальченко Н.В

28 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА РОЗРОБКИ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА ЇХ
ОЦІНЮВАННЯ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Спеціалізація: 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

ОП: Англійська мова і література

2024-2025 навчальний рік

Розробник: Добровольська Л.С., доцент кафедри германської філології,
доктор філософії в галузі освіти Л.С. (Добровольська Л.С.)

Програму схвалено на засіданні кафедри германської філології

Протокол від "27" серпня 2024 року № 17

Завідувач кафедри германської філології Т.П. (Мироненко Т.П.)

Анотація

Курс «**Методика розробки навчальних програм та їх оцінювання**» є вибірковою дисципліною і складається з 4 змістовних модулів. Метою вивчення цього курсу є професійно зорієнтувати всі набуті студентами знання та вміння на процес навчання іноземної мови, забезпечити теоретичні та практичні навички та вміння студентів із методики та лінгводидактики основної іноземної мови, розвинути вміння розробляти навчальні програми та навчальні курси, сприяти формуванню професійно-методичної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови.

Навчальна дисципліна орієнтує студентів на викладацьку, навчально-методичну, пізнавальну, культурно-просвітницьку професійну діяльність. Вивчення курсу передбачає інтеграцію лінгвістичних, психолого-педагогічних, соціокультурних знань і покликаний професійно зорієнтувати всі набуті студентами знання і фахові вміння на процес навчання іноземної мови та оцінювання знань учнів.

Зміст дисципліни охоплює методику розробки навчальних програм та курсів, підходи до створення та оцінювання власних навчальних матеріалів та типи і форми оцінювання набутих знань та готує студентів до їх практичного застосування у професійному житті.

Навчальний курс розроблено у рамках проєкту Tempus IV 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the Development of Blended Masters Programmes /«Вдосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій у підготовку вчителя» (DeTEL) (Наказ МНУ № 17 від 23.02.2014 р.)

Ключові слова: методика розробки навчальних програм, навчальний план, робоча програма (силабус), навчальні матеріали, типи оцінювання

Summary

The course "**Course Design and Evaluation**" is an elective discipline and consists of four modules. The purpose of studying this course is to professionally orient all the knowledge and skills acquired by students to the process of learning a foreign language, to provide theoretical and practical skills and abilities of students in the methodology and linguistic didactics of the main foreign language, to develop the ability to develop curriculum and courses, to promote the formation of future foreign language teachers' professional and methodological competence.

The educational discipline orients students to teaching, educational and methodological, cognitive, cultural and educational professional activities. Studying the course involves the integration of linguistic, psychological-pedagogical, socio-cultural knowledge and is designed to professionally orient all the knowledge and professional skills acquired by students to the process of learning a foreign language and assessing students' knowledge.

The content of the discipline covers methodology of developing curriculum and educational courses, approaches to creating and evaluating own teaching materials and types and forms of assessment of acquired knowledge, it also prepares students for practical application of the acquired knowledge within the course in professional life.

The course "Teaching Languages with Technology" was developed in terms of the Tempus IV 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University Developing the Teaching of European Languages: Modernising Language Teaching through the Development of Blended Masters Programmes» (DeTEL) (The Order of the University № 17 from 23.02.2014).

Key words: course design and evaluation, curriculum, syllabus, teaching material, types of assessment

1.Опис навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова	
Індивідуальне науково-дослідне завдання - Проектна робота-розробка силабусу з навчання англійської мови на різних етапах навчання	Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)) спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література ОП: «Англійська мова і література»	Семестр	
Загальна кількість годин – 120		3-й	Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: 12 аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 9	Ступінь: магістра	10 год.	
		Практичні, семінарські	
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: магістра	20 год.	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		90 год.	
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – англійська..

Примітка Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 28 год. – аудиторні заняття, 92 год. – самостійна робота (25%/75%).

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова	
Індивідуальне науково-дослідне завдання - Проектна робота-розробка силабусу з навчання англійської мови на різних етапах навчання	Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)) спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література ОП: «Англійська мова і література»	Семестр	
Загальна кількість годин – 120		3-й	Лекції
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: магістра	6 год.	
		Практичні, семінарські	
		12 год.	
		Самостійна робота	
		102 год.	
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – англійська.

Примітка Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 18 год. – аудиторні заняття, 102 год. – самостійна робота (17%/83%).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика розробки навчальних програм та їх оцінювання» є формування необхідного рівня методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови як сукупності спеціальних теоретичних знань і вмінь їх практичного використання для успішного здійснення ним навчально-виховної діяльності в умовах НУШ.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомлення студентів із сучасними методичними технологіями необхідними для розробки навчальних програм та курсів та їх подальшого оцінювання;
- формування умінь розробляти та оцінювати власні навчальні матеріали;
- розвивати уміння здійснювати оцінювання поточних та набутих знань учнів;
- формування у студентів методичного світогляду з використанням технологій критичного та креативного мислення, готовність до самостійного пошуку та постійного вдосконалення набутих знань і вмінь.

Передумови для вивчення дисципліни: курс тісно пов'язаний із теоретичними проблемами педагогіки, психології, а також із лінгвістичними дисциплінами, які студент засвоїв під час навчання на освітньому рівні «бакалавр».

Навчальна дисципліна складається з 4-ох кредитів.

Програмні результати навчання (РН)

ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН15. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструє стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН17. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН19. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН21. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

I. Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

II. Фахові компетенції (ФК)

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Компетентності предметних спеціальностей (ПК)

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної

літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1 Course design

Тема 1. Types of syllabus.

Тема 2. Syllabus design and evaluation

Кредит 2 Material design

Тема 3. Types of teaching material.

Тема 4. Selection and adaptation of the material

Кредит 3. Evaluating material

Тема 5. Electronic material.

Тема 6. Material for developing intercultural competence

Кредит 4 Assessing learners

Тема 7. Types of assessment. Alternative assessment

Тема 8. Assessment design

3. Структура навчальної дисципліни Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усьог о	у тому числі			
		л	п	лаб	с/р
Кредит 1. Course design					
Тема 1. Types of syllabus.	14	2	2		10
Тема 2. Syllabus design and evaluation	17	2	2		13
Разом за кредит:	31	4	4		23
Кредит 2. Material design					
Тема 3. Types of teaching material.	12		2		10
Тема 4. Selection and adaptation of the material	19	2	4		13
Разом за кредит:	31	2	6		23
Кредит 3. Evaluating material					
Тема 5. Electronic material.	14	2	2		10
Тема 6. Material for developing intercultural competence	15		2		13
Разом за кредит:	29	2	4		23
Кредит 4. Assessing learners					
Тема 7. Types of assessment. Alternative assessment	12		2		10
Тема 8. Assessment design	17	2	4		11

Разом за кредит:	29	2	6		21
Разом за дисципліну:	120	10	20		90

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
о		л	п	лаб	с/р
Кредит 1. Course design					
Тема 1. Types of syllabus.	13	1			13
Тема 2. Syllabus design and evaluation	15	1	2		12
Разом за кредит:	29	2	2		25
Кредит 2. Material design					
Тема 3. Types of teaching material.	16	1	2		13
Тема 4. Selection and adaptation of the material	14		2		12
Разом за кредит:	30	1	4		25
Кредит 3. Evaluating material					
Тема 5. Electronic material.	14	1	1		12
Тема 6. Material for developing intercultural competence	14		1		13
Разом за кредит:	28	1	2		25
Кредит 4. Assessing learners					
Тема 7. Types of assessment. Alternative assessment	17	1	2		14
Тема 8. Assessment design	16	1	2		13
Разом за кредит:	32	2	4		27
Разом за дисципліну:	120	6	12		102

4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Course design		
1	Types of syllabuses	2
2	Syllabus design and evaluation	2
Кредит 2. Material design		
3	Selection and adaptation of the material	2
Кредит 3. Evaluating material		
4	Material for developing intercultural competence	2
Кредит 4. Assessing learners		
5	Types of assessment. Alternative assessment	2
	Разом:	10

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Course design		
1	Types of syllabuses	1
2	Syllabus design and evaluation	1

Кредит 2. Material design		
3	Types of teaching material.	1
Кредит 3. Evaluating material		
4	Electronic material.	1
Кредит 4. Assessing learners		
5	Types of assessment. Alternative assessment	1
6	Assessment design	1
Разом:		6

5. Теми практичних/семінарських занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Course design		
1	Type types of syllabuses: grammatical, lexical, skills, functional-notional, contents-based, task-based.	2
2	Constituents of syllabus and main criteria for its evaluation.	2
Кредит 2. Material design		
3	Types of teaching material and their functions in the teaching process.	2
4	The principles and procedure of selection and adaptation of teaching material	4
Кредит 3. Evaluating material		
5	The reasons, principles and criteria of evaluating teaching material and activities. E-materials.	2
6	Material for developing intercultural competence	2
Кредит 4. Assessing learners		
7	The functions of assessment, its types and principles	2
8	Formative and summative assessment	4
Разом:		20

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Course design		
1	Type types of syllabuses: grammatical, lexical, skills, functional-notional, contents-based, task-based.	1
2	Constituents of syllabus and main criteria for its evaluation.	1
Кредит 2. Material design		
3	Types of teaching material and their functions in the teaching process.	2
4	The principles and procedure of selection and adaptation of teaching material	2
Кредит 3. Evaluating material		

5	The reasons, principles and criteria of evaluating teaching material and activities.E-materials.	1
6	Material for developing intercultural competence	1
Кредит 4. Assessing learners		
7	The functions of assessment, its types and principles	2
8	Formative and summative assessment	2
	Разом:	12

7. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Кредит 1. Course design		
1	Прочитайте статтю да дайте відповіді на запитання: the article from Center for Teaching and Learning’s booklet “Designing a Course Syllabus: A Learning-Centered Approach” (http://ctl.byu.edu/sites/default/files/designing-a-course-syllabus_0.pdf)for tips for a learner-centered syllabus development. A. Answer the following questions: - What does the tone of a syllabus depend on? - Should a syllabus contain answers for most typical students’ questions about the course? Why? - What is better: a detailed syllabus or a brief one? Explain your point of view. - Why is it important to keep a syllabus flexible?	10
2	Розробити план уроку англійської мови згідно типів силабусів	13
	Разом за кредит:	23
Кредит 2. Material design		
3	Робота з онлайн статєю the article “Authentic Materials: Towards a Rational Selection and an Effective Implementation” http://univ-biskra.dz/fac/fll1/images/pdf_revue/pdf_revue_04/segni%20laamri.pdf . Think of contexts in which the importance of authenticity is relative and those where it is primary. Define the criteria of authenticity of teaching material.	10
4	Підготувати презентацію за результатами аналізу уроку з англійської мови за певним підручником	13
	Разом за кредит:	23
Кредит 3. Evaluating material		
5	Написання есе (250 слів). Watch teacher trainer Diane Pinkley as she talks about how you can spot the strengths and weaknesses of a textbook when choosing materials for your classroom, and offers tips on how best to use them. https://www.youtube.com/watch?v=S4hCSqvP7Tk	10
6	Створення власного навчального матеріалу з англійської мови для певного ступеня навчання. Select a newspaper item and adapt it considering learner-centred approach to adaptation. Write a one-page report about your suggestions and prepare to give a ten-minute presentation.	13
	Разом за кредит:	23
Кредит 4. Assessing learners		
7	Робота з онлайн ресурсами. Go to the site http://www.teachthemenglish.com/2013/10/focus---on---portfolios---4--advantages---of---alternative---assessment/ . This article discuss advantages of	10

	portfolio. Reflect with your peers on material that is related to the following items: authenticity, motivation and combination of traditional and innovative technology. Create a list of tasks for portfolio.	
8	Підготовка проектної роботи- розроблення власного курсу з англійської мови для певного ступеня навчання та розробка силабусу до нього	11
	Разом за кредит:	21
	Разом:	90

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Кредит 1. Course design	
1	Прочитайте статтю да дайте відповіді на запитання: the article from Center for Teaching and Learning’s booklet “Designing a Course Syllabus: A Learning-Centered Approach” (http://ctl.byu.edu/sites/default/files/designing-a-course-syllabus_0.pdf) for tips for a learner-centered syllabus development. A. Answer the following questions: - What does the tone of a syllabus depend on? - Should a syllabus contain answers for most typical students’ questions about the course? Why? - What is better: a detailed syllabus or a brief one? Explain your point of view. - Why is it important to keep a syllabus flexible?	12
2	Розробити план уроку англійської мови згідно типів силабусів	13
	Разом за кредит:	25
	Кредит 2. Material design	
3	Робота з онлайн статтею the article “Authentic Materials: Towards a Rational Selection and an Effective Implementation” http://univ-biskra.dz/fac/fl11/images/pdf_revue/pdf_revue_04/segni%20laamri.pdf . Think of contexts in which the importance of authenticity is relative and those where it is primary. Define the criteria of authenticity of teaching material.	12
4	Підготувати презентацію за результатами аналізу уроку з англійської мови за певним підручником	13
	Разом за кредит:	25
	Кредит 3. Evaluating material	
5	Написання есе (250 слів). Watch teacher trainer Diane Pinkley as she talks about how you can spot the strengths and weaknesses of a textbook when choosing materials for your classroom, and offers tips on how best to use them. https://www.youtube.com/watch?v=S4hCSqyP7Tk	12
6	Створення власного навчального матеріалу з англійської мови для певного ступеня навчання. Select a newspaper item and adapt it considering learner-centred approach to adaptation. Write a one-page report about your suggestions and prepare to give a ten-minute presentation.	13
	Разом за кредит:	25
	Кредит 4. Assessing learners	
7	Робота з онлайн ресурсами. Go to the site http://www.teachthemenglish.com/2013/10/focus---on---portfolios---4--advantages---of---alternative---assessment/ . This article discuss advantages of portfolio. Reflect with your peers on material that is related to the following items:	14

	authenticity, motivation and combination of traditional and innovative technology. Create a list of tasks for portfolio.	
8	Підготовка проектної роботи- розроблення власного курсу з англійської мови для певного ступеня навчання та розробка силабусу до нього	13
	Разом за кредит:	27
	Разом:	102

8. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Презентація можливостей розробки власних навчальних матеріалів, курсів і на їх основі силабусів

Основне завдання цього виду діяльності – розвиток навичок самостійної роботи студента та вдосконалення навичок оцінювання актуальності намічених досліджень, формування мети і завдання дослідження, огляду аутентичної літератури з теми науково-дослідної роботи, виконання дослідження, вміння виступати з доповідями на конференціях з даної навчальної дисципліни

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- 1) обсяг презентації повинен бути в межах 10 хвилин;
- 2) презентація має містити наочність (фотографії, слайд-шоу тощо);
- 3) презентація має бути чітко побудованою, структурно послідовною;
- 4) презентація має містити обґрунтовані висновки.

9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Сумарна оцінка за семестр містить два складники:

1. Робота протягом семестру (поточна успішність) (загальна кількість балів – 60):

– *відвідування практичних занять* (100% – 10 балів; 90% – 8 балів; 80% – 6 балів; 70% – 4 бали; 60% – 2 бали, 50% і менш – 0 балів);

– *активність* під час практичного заняття (правильні розгорнуті відповіді на запитання, успішне виконання завдань, активна робота в групах – 1 бал), а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять – макс. 15 балів.

– *індивідуальні есе / групові презентації та ін.* за матеріалом, що вивчається – макс. 35 балів.

Есе (обсягом до 250 слів) – від 0 до 5 бали за критеріями змістовності (зміст повністю відповідає цілям та завданням); організації матеріалу (логічна послідовність викладення змісту, оформлення та мова); володіння матеріалом (студент/студентка демонструє знання матеріалу).

Презентація (до 5 хвил.) – від 0 до 5 бали за критеріями змістовності (зміст повністю відповідає цілям та завданням); організації матеріалу (логічна послідовність викладення змісту, оформлення та мова); володіння матеріалом (студент/студентка демонструє знання матеріалу та впевнено відповідає на питання).

Створення і публікація тематичної інформації в соціальній мережі (пост, обсягом до 100 слів) – від 0 до 1 балів (10 протягом семестру) (змістовність; організація матеріалу, у тому числі, оформлення та мова)
критерій представлено в повному об'ємі 100% від оцінки
критерій представлено частково 50 – 90% від оцінки
критерій не представлено 0

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно**, якщо студент цілком володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних та письмових відповідей, всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Усі тестові завдання виконані без помилок.

Студенту виставляється **дуже добре**, якщо студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів і письмових відповідей, здебільшого розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Під час висвітлення деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре**, якщо він загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, використовуючи при цьому необхідну літературу. Допускає при цьому окремі суттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав дві треті тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо**, якщо студент частково володіє навчальним матеріалом, виявляє базові знання. Під час усних та письмових відповідей викладає його фрагментарно, поверхово, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав половину тестових завдань.

Студенту виставляється **мінімальний задовільно** якщо він частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без обґрунтування та аргументації) викладає його під час усних та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав меншість тестових завдань.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

- змістовне наповнення
- структура
- логічність, послідовність викладення
- наявність висновків

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 200 до 400 балів (за 4 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 4 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота								КР	Накопичувальні бали/сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100	400/100*
50	50	50	50	50	50	50	50		

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

12. Рекомендована література

Базова

1. Larsen-Freeman, Diane. 2011. *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York: Oxford University Press. – P.318
(<https://mindmyteaching.files.wordpress.com/2015/11/techniques-in-language-teaching.pdf>)
2. Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
(<http://www.ed.gov/databases/ERIC-Digests/ed29460>)
3. Graves, K. 2016. *Designing Language Courses*. Heinle and Heinle.
(<http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume4/ej16/ej16r8/>)
4. Ramírez Salas, Marlene. 2001. *English teachers as material developers*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación 4,2.
<http://www.redalyc.org/pdf/447/44740214.pdf>

The TKT Course Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press 2011. (Unit 24 TKT p. 156-157)

5. Tomlinson, Brian. 2012. *Materials development for language learning and teaching*. Lang. Teach. 45.2, 143–179. Cambridge University Press 2012
<http://journals.cambridge.org> Downloaded: 16 May 2012 IP address: 131.111.127.89
http://www.google.com/url?url=http://www.cambridge.org/download_file/740396/0/&rct=j&q=&esrc=s&sa=U&ved=0ahUKEwi2zJqr3LDKAhUi73IKHR5BBAcQFgg9MAG&usg=AFQjCNEsHkl3ABqZkuT1TVtTUxeebDkVWw
<http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/tkt-course-modules-1-2-and-3-2nd-edition>
https://vk.com/doc93461282_231840399?hash=c7245dde36e42a01ff
<http://ebooks.cambridge.org/ebook.jsf?bid=CBO9781139062398>
6. Hudson, T. 2015. Trends in assessment scales and criterion-referenced language assessment. *Annual Review of Applied Linguistics* 25, 205-227.

Допоміжна

1. Seferaj, Kristjan. 2014. Coping with New Teaching Approaches and Materials: An East-European EFL Teacher's Interpretation of Communicative Teaching Activities. Sue Garton and [Kathleen Graves](#). *International Perspectives on Materials in ELT*. Palgrave.
2. Norris, J. M. and Yu. Watanabe *Foreign Language Program Evaluation Project*. 2017. University of Hawaii.
(<https://manoa.hawaii.edu/assessment/resources/pdf/RolesandResponsibilitiesbookletFLProgEvaIMANOA.pdf>)
3. Tomlinson, Brian (ed.). 2003. *Developing materials for language teaching*. London: Continuum Press.
[http://www.teachingandtranslation.com/Developing%20Materials%20for%20Language%20Teaching%20\(2nd%20ed\).pdf](http://www.teachingandtranslation.com/Developing%20Materials%20for%20Language%20Teaching%20(2nd%20ed).pdf)

Інформаційні ресурси

1. <http://cte.illinois.edu/resources/topics/syllabus/guide.html>
2. <http://www.brown.edu/about/administration/sheridan-center/teaching-learning/course-design/creating-syllabus/tips>
3. <http://teaching.colostate.edu/tips/tip.cfm?tipid=5>
4. <http://www.washington.edu/teaching/teaching-resources/preparing-to-teach/designing-your-course-and-syllabus/>
<http://www.socialresearchmethods.net/kb/intreval.php>
5. <http://www.learnnc.org/lp/editions/linguafolio/6302>