

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
Філологічний факультет
Кафедра германської філології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Михальченко Н.В

28 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА

Ступінь «бакалавр»

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 014 Середня освіта

Спеціалізація: 014.01 Українська мова та література

ОП: Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))

Спеціальність: 014 Середня освіта

Спеціалізація: 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

ОП: Англійська та друга іноземна мова (німецька)

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

ОП: Переклад


2024 – 2025 навчальний рік

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Заскалета Світлана Григорівна, професор кафедри германської філології

Програму схвалено на засіданні кафедри германської філології

Протокол від "27" серпня 2024 року № 17

Завідувач кафедри германської філології  (Мироненко Т.П.)

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-кваліфікаційний рівень (ступінь)	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна/ Варіативна	
	Спеціальність 014 Середня освіта (англійська мова і література)		
Індивідуальне науково-дослідне завдання –	014.02 Середня освіта (англійська мова та література).	<i>Рік підготовки:</i>	
		1	
Загальна кількість годин - 150		<i>Семестр</i>	
		2	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,0 самостійної роботи студента - 80	Ступінь: <u>бакалавр</u>	<i>Лекції</i>	
		20	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		30	
		<i>Лабораторні</i>	
			-
		<i>Самостійна робота</i>	
		100	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

СПІВВІДНОШЕННЯ КІЛЬКОСТІ ГОДИН АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ ДО САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТАНОВИТЬ: ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ – 150 ГОД.: 50 ГОД. – АУДИТОРНІ ЗАНЯТТЯ, 100 ГОД. – САМОСТІЙНА РОБОТА.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання.

Предметом навчальної дисципліни «Педагогіка» є процес навчання та професійної підготовки фахівців із вищою освітою. Навчальна дисципліна передбачає підготовку бакалаврів до майбутньої педагогічної діяльності у закладах середньої освіти, що передбачає самостійне засвоєння педагогічної літератури, розробку та проведення всіх видів занять і контрольних заходів у закладі освіти, аналіз і вибір ефективних дидактичних методів навчання, критичну оцінку своїх занять. Інтегральною компетентністю вивчення даної дисципліни є здатність виконувати посадові обов'язки викладача закладу освіти.

Метою дисципліни є формування у студентів здатностей:

- реалізації освітніх програм у відповідності до стандартів вищої освіти;
- аналізу та вибору ефективних дидактичних методів навчання;
- розробки та проведення всіх видів занять і контрольних заходів у закладі освіти;
- виховання та інтелектуальному розвитку особистості студентів;
- самостійного засвоєння педагогічної літератури;
- критичної оцінки своїх занять.

Після засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати такі результати навчання:

знання:

- системи та структури освіти України;
- структури стандартів вищої освіти;
- дидактичної сутності пізнавальної діяльності;
- рекомендацій щодо структури та методів проведення різних видів навчальних занять;
- вимог до складу і змісту навчально-методичної документації зі спеціальності та навчальної дисципліни;
- системи забезпечення якості та рекомендацій щодо проведення контрольних заходів;
- сутності нових та інформаційних технологій навчання у вищій школі;
- принципів та методів виховання.

уміння:

- організувати та аналізувати свою педагогічну діяльність;
- визначати доцільні методи та засоби навчання і контролю;
- організувати та керувати пізнавальною діяльністю здобувачів освіти;
- аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу і використовувати її в педагогічній практиці;
- здійснювати контроль і оцінку результатів навчання. у результаті засвоєння дисципліни здобувачі освіти зможуть:
- забезпечувати умови ефективного навчального процесу при проведенні занять;
- реалізовувати технології творчої педагогічної діяльності;
- застосовувати педагогічну техніку та професійний артистизм;
- розробляти засоби діагностики результатів навчання;
- оцінювати навчальні та творчі досягнення студентів, використовувати результати для корекції та оптимізації процесу навчання;
- володіти прийомами та способами вирішення конфліктних ситуацій у педагогічній взаємодії.

Комунікація з викладачем можлива та заохочуватиметься на навчальних заняттях, а також у межах консультацій з викладачем, які проводяться за графіком, доступним на сайті кафедри германської філології. До того ж для більш ефективної комунікації з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовується платформа MOODLE, електронна пошта, месенджер Telegram,

завдання курсу:

формувати загальні та фахові компетентності майбутнього фахівця, а саме:

- **світоглядну компетентність:** цілісне уявлення про майбутню професію: здатність до соціальної, професійної, науково-дослідної діяльності; спроможність працювати в колективі з урахуванням різних світоглядних позицій;
- **громадянську компетентність:** навички управління власною громадянською позицією; здатність брати на себе громадянську відповідальність;
- **комунікативну компетентність:** прагнення до вияву та розвитку комунікативних здібностей; позитивна внутрішня мотивація до міжособистісної комунікації; знання соціопсихологічних основ комунікативної взаємодії; уміння використовувати 6 сучасні засоби зв'язку для здійснення комунікації; уміння гармонізувати комунікативну взаємодію, ініціювати сприятливий морально-етичний клімат;
- **інформаційну компетентність:** критичне ставлення до отриманої інформації; уміння упорядковувати, аналізувати, систематизувати, структурувати інформаційні обсяги; усвідомлення цінності суб'єктної позиції в інформаційному просторі;
- **самоосвітню компетентність:** рефлексивні вміння; навички самостійного прийняття відповідальних рішень щодо самовдосконалення; індивідуально- психологічна готовність самостійно розвивати знання і їх розуміння в обраній сфері професійної діяльності; здатність

адаптувати практичні результати самоосвітньої діяльності до специфічних освітніх контекстів; здатність до рефлексії цінностей;

- **методологічну компетентність:** знання про рівні сучасної методології, філософські ідеї, парадигми, наукові підходи, принципи, логіку дослідження, науковий пошук в освіті, концептуальні основи методології науково-дослідної діяльності, технологічні механізми здійснення наукового дослідження; дослідницькі вміння;

- **психолого-педагогічну компетентність:** здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання і розуміння предметної області та специфічних особливостей професії;

- **методичну компетентність:** здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати, управляти часом у професійній діяльності; здатність до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять;

- **творчу компетентність:** здатність генерувати нові ідеї; здатність розвивати нові уміння, технології, дидактичний інструментарій, практичний досвід та/або відповідні дидактичні матеріали;

- **предметну компетентність:** загальні знання про компетенції та компетентності, компетентнісний підхід; здатність до реалізації виховних функцій у процесі групової, індивідуальної роботи зі студентами;

- **комунікативну компетентність:** здатність до комунікативної взаємодії у професійно-педагогічній діяльності; здатність ефективно висвітлювати, поширювати та передавати результати наукових досліджень та інновацій колегам; - **інструментальну компетентність:** здатність до впровадження дидактичних механізмів реалізації компетентнісного підходу в освітньому просторі вищої школи;

- **операційну компетентність:** здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування; здатність адаптувати практику до специфічних освітніх контекстів;

- **рефлексивну компетентність:** здатність до рефлексії цінностей, що є визначальними та відповідними освітній діяльності; здатність включатися до критичного діалогу, керувати та обґрунтовувати комплексні соціальні процеси у межах своїх професійних домінант.

Загальнопредметні

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Фахові:

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. Забезпечує умови ефективного навчального процесу при проведенні занять. Застосовує педагогічну техніку та професійний артистизм;

ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

ПРН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

ПРН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН15. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН18. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН19. Оцінює навчальні та творчі досягнення студентів, використовує результати для корекції та оптимізації процесу навчання; Розробляє засоби діагностики результатів навчання.

Володіє прийомами та способами вирішення конфліктних ситуацій у педагогічній взаємодії.

ПРН20. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.

ПРН21. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Загальні засади педагогіки. Нормативно-правова база щодо процесу навчання.

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Педагогіка як наука. Зв'язки педагогіки з іншими науками.

Тема 2. Розвиток педагогіки як науки.

Тема 3. Становлення і розвиток зарубіжної педагогічної науки.

Тема 4. Історія української школи і педагогіки.

Тема 5. Законодавство України щодо освітнього процесу.

Кредит 2. Теорія освіти і навчання (дидактика).

Тема 6. Дидактика як галузь педагогіки.

Тема 7. Сутність і структура процесу навчання.

Тема 8. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу.

Закономірності і принципи дидактики вищої школи.

Тема 9. Методи і засоби навчання. Особливості методів навчання. Засоби навчання.

Тема 10. Форми організації навчання у вищій школі. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти.

Кредит 3. Теорія виховання.

Тема 11. Суть процесу виховання, його завдання. Закономірності і принципи виховання.

Тема 12. Педагогічні методи впливу на особистість.

Тема 13. Основні методи і напрями процесу виховання.

Тема 14. Організаційні форми виховної роботи. Сімейне виховання.

Тема 15. Виховання учнівського колективу. Робота класного керівника.

Кредит 4. Наукові засади управління закладом освіти.

Тема 16. Психолого-педагогічні аспекти управлінської діяльності. Завдання, напрями діяльності закладом і структура вищого навчального закладу.

Тема 17. Принципи управління закладом вищої освіти. Структура управління ЗВО. Органи громадського самоврядування у ЗВО. Студентське самоврядування.

Тема 18. Методична робота у вищому навчальному закладі. Зміст методичної роботи у ЗВО. Керівництво методичною роботою у ЗВО. Форми методичної роботи у ЗВО.

Тема 19. Культура педагогічного спілкування у закладі освіти.

Тема 20. Міжособистісні та внутрішньоособистісні конфлікти.

Кредит 5. Педагогічна майстерність викладача.

Тема 21. Педагогічної майстерність: сутність і специфіка.

Тема 22. Поняття про педагогічну творчість.

Тема 23. Творчість як вища форма самореалізації особистості.

Тема 24. Психолого-педагогічні аспекти спілкування.

Тема 25. Основні елементи ділового та міжособистісного спілкування.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин / 4 кредити ECTS.

4. Структура навчальної дисципліни

Кредити	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
Кредит 1. Загальні засади педагогіки. Нормативно-правова база щодо процесу навчання.						
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Педагогіка вищої школи як наука. Зв'язки педагогіки вищої школи з іншими науками.	2	1	2			5
Тема 2. . Розвиток педагогіки як науки.		1	1			5
Тема 3. Становлення і розвиток зарубіжної педагогічної науки.	16	1	1			5
Тема 4. Історія української школи і педагогіки.	14	0,5	1			5
Тема 5. Законодавство України щодо нього поцесу.		0,5	1			5
Усього	30	4	6			25
Кредит 2. Теорія освіти і навчання (дидактика).						
Тема 6. Дидактика як галузь педагогіки.	2	1	2			5
Тема 7. Сутність і структура процесу навчання.		1	1			5
Тема 8. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу. Закономірності і принципи дидактики вищої школи.		1	1			5
Тема 9. Методи і засоби навчання. Особливості методів навчання. Засоби навчання.	30	0,5	1			5
Тема 10. Форми організації навчання у вищій школі. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти.		0,5	1			5
Усього		4	6			25
ит 3. Теорія виховання.						
Тема 11. Суть процесу виховання, його завдання. Закономірності і принципи виховання.		1	2			5
Тема 12. Педагогічні методи впливу на особистість.		1	1			5
Тема 13. Основні методи і напрями процесу виховання.		1	1			5
Тема 14. Організаційні форми виховної роботи. Сімейне виховання.	30	0,5	1			5
Тема 15. Виховання учнівського колективу. Робота класного керівника.		0,5	1			
Усього		4	6			25

ит 4. Наукові засади управління закладом вищої освіти.					
16. Психолого-педагогічні аспекти діяльності. Завдання, напрями роботи закладом і структура вищого навчального закладу.	0,5	2			5
17. Принципи управління закладом вищої освіти. Структура управління ЗВО. Організаційного самоврядування у ЗВО. Студентське самоврядування.	0,5	1			5
18. Методична робота у вищому навчальному закладі. Зміст методичної роботи у ЗВО. Організаційне забезпечення методичною роботою у ЗВО. Форми організації роботи у ЗВО.	1	1			5
19. Культура педагогічного спілкування у закладі освіти.	1	1			5
20. Міжособистісні та внутрішньоособистісні зв'язки.	1	1			5
Усього	4	6			25
ит 5. Педагогічна майстерність викладача.					
21. Педагогічної майстерність: сутність і функції.	0,5	2			5
22. Поняття про педагогіну творчість.	0,5	1			5
23. Творчість як вища форма самореалізації педагога.	1	1			5
24. Психолого-педагогічні аспекти педагогічного спілкування.	1	1			5
25. Основні елементи ділового та міжособистісного спілкування.	1	1			5
Усього	4	6			25
Усього	150	20	30		100

Теми лекційних занять

1. Загальні засади педагогіки. Нормативно- правова база щодо процесу навчання.
2. Теорія освіти і навчання (дидактика).
3. Теорія виховання.
4. Наукові засади управління закладом освіти.
5. Педагогічна майстерність викладача.

5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		годин
1	Предмет і завдання педагогіки. Педагогіка вищої школи як наука. Зв'язки педагогіки вищої школи з іншими науками.	2
2	Теорія і методика педагогічного дослідження. Сутність, категорії, типи і етапи педагогічного дослідження. Методи науково-педагогічного дослідження.	2
3	Стан вищого навчального закладу як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання. Професійне самовдосконалення майбутніх фахівців.	2
4	Проблеми вищого навчального закладу. Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу.	2
5	Тенденції вищої освіти в Україні. Загальні засади побудови системи вищої освіти в Україні. Напрями вдосконалення вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні. Управління вищою освітою.	2
6	Сутність процесу навчання дидактики у вищій школі. Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Сутність і структура процесу навчання. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу. Закономірності і принципи дидактики вищої школи.	2
7	Методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі. Особливості методів навчання у вищому навчальному закладі. Засоби навчання у вищій школі. Форми організації навчання у вищій школі. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти.	2
8	Зміст освіти у вищій школі. Ступеневість вищої освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи.	2
9	Сутність процесу виховання, його завдання. Закономірності і принципи виховання.	2
10	Методична робота у вищому навчальному закладі. Зміст методичної роботи у ЗВО. Керівництво методичною роботою у ЗВО. Форми методичної роботи у ЗВО.	2
	Разом	20

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Тема 1	Підготуйте коротку доповідь щодо особистісно-зорієнтованого підходу у Концепції «Нова українська школа».	10
Тема 2	Опишіть будь-які три універсальні методологічні принципи (на вибір) педагогічних досліджень (у вигляді повідомлення). Підготуйте відповіді на такі теоретичні питання: чому необхідне наукове обґрунтування педагогічної практики; чим відрізняються педагогічна наука і педагогічна практика; що таке модернізація освіти, чим вона спричинюється; у чому полягає інтегративна функція педагогіки. Навести визначення поняття "парадигма"	10
Тема 3	Обґрунтуйте вплив певної філософської течії (неопозитивізм, неотомізм, прагматизм, гуманістична парадигма – один на вибір) на	10

	розвиток певного напрямку у педагогіці (у вигляді повідомлення).	
4	Підготувати реферативні повідомлення: 1. Дитиноцентризм як філософська основа сучасного виховання. 2. Сутність і принципи гуманізації освіти. 3. Особистісно-орієнтований підхід у вихованні. 4. Педагогіка партнерства як складова сучасного виховання. 5. Обґрунтуйте взаємозв'язок виховання та розвитку особистості.	10
Тема 5	Опишіть один з конкретно-наукових методів порівняльної педагогіки. Представте по три конкретних приклади первинних, вторинних, третинних джерел.	10
Тема 6	Обґрунтуйте, які методи емпіричних досліджень і як Ви використовуватиме при виконанні магістерської роботи. Оберіть приклад новаторського досвіду з історії педагогіки і обґрунтуйте висновок, яким критеріям передового досвіду він відповідає	10
Тема 7	Підготувати реферативні повідомлення: 1. Виникнення і становлення педагогічної професії. 2. Місія сучасного вчителя. 3. Функції педагога: навчальна, виховна, розвиваюча, адаптивна, гуманістична. 4. Педагогічна майстерність вчителя.	10
Тема 8	Проаналізуйте співвідношення понять: «професійна компетентність педагога», «педагогічна майстерність»; «стиль педагогічної діяльності», «особистість вчителя», «педагогічна майстерність».	10
Тема 9	1. Проаналізуйте підходи різних науковців до визначення понять: «педагогічна діяльність», «професійна компетентність учителя». 2. Змодельуйте портрети викладача у відповідності до основних етапів становлення НУШ в Україні. Яким Ви бачите сучасного викладача?	10
Тема 10	Підготувати наукові реферативні повідомлення: – Соціальне середовище і його виховні функції. – Підготовка учнів до життєтворчості як умова розвитку учнів. – Основні зарубіжні теорії розвитку особистості	10
		100

7. Методи навчання

Під час вивчення курсу «Педагогіка» застосовуються такі методи навчання, як лекція (лекція-діалог, проблемна лекція), розв'язування педагогічних задач або творчих завдань під час самостійної роботи або у процесі підготовки до практичних завдань, складання графічних схем для узагальнення теоретичного матеріалу, тестування, анкетування.

8. Методи контролю

1. Метод усного контролю. Етапи усного опитування: постановка викладачем питань (завдань) з урахуванням специфіки предмета і вимог програми; підготовка студентів до відповіді і викладення своїх знань; корекція і самоконтроль викладених знань під час відповіді; аналіз і оцінка відповіді.

2. Метод письмового контролю (письмові контрольні роботи,

письмові заліки тощо).

3. *Тестова перевірка знань* (тести на доповнення; тести на використання аналогії; тести на зміну елементів відповіді тощо).

9. **Форми роботи та критерії оцінювання**

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Оцінювання знань студентів в університеті здійснюється за 100- баловою шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FX, F).

Студенту виставляється відмінно В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

Студенту виставляється дуже добре Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу.

Студенту виставляється добре .. Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

Студенту виставляється достатньо В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань..

Студенту виставляється мінімальний задовільно Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 100 до 300 балів (за 3 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 крд.

9. Розподіл балів, які отримують студент

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
T1	T2	T3	300
100	100	100	

Методичне забезпечення

- 1) Навчально-методичний комплекс.
- 2) опорні конспекти лекцій;
- 3) навчальні посібники;
- 4) робоча навчальна програма;
- 5) засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- 6) завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Теорія педагогічного експерименту».

Рекомендована література Базова

1. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.
2. Архипова С.П. Застосування математично-статистичних методів у соціально-педагогічному дослідженні [Електронний ресурс] / С.П.Архипова. — Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N144/N144p003-008.pdf. — Назва з екрана.
3. Боцюра О. А. Використання критерію Манна-Уїтні для аналізу результатів тестування / О.А.Боцюра // Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку. Вип. 1. — 2008. — С.49-57.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. / С.С. Вітвицька — К.: Центр учбової літератури, 2014. — 384 с.
5. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. — Київ-Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2008. — 278 с.
6. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. - <http://iitzo.gov.ua/serednya-osvita/providdileniya-zmistu-zahalnoji-serednoji-osvity/normatyvno-pravova-baza-pochatkovoji-osvity/>
7. Закон України "Про вищу освіту" 1.07.2014р. // <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakonukrayiny-pro-osvitu>
8. Крившенко Л. П., Вайндорф-Сисоева М. Е. Педагогіка : учебник для бакалавров. — М., 2015. — 488.
9. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник / О.Г. Кучерявий. -К. : Видавничий Дім “Слово”, 2014. —440 с.
10. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2014. — 223 с.
11. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи : Навчальний посібник / І.В.Малафіїк. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2015. — 632 с.
12. Освітні реформи : місія, дійсність, рефлексія : [моногр.] / за ред.: В. Кремень, Т. Левовицький, В. Огнев'юк, С. Сисоева. — К. : Едельвейс, 2013. — 460 с.
13. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Х. Яворської. - Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2014. - 169 с.
14. Сисоева С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоева, Т.Є.Кристопчук. — Рівне: Волинські обереги, 2013. — 360 с.
15. М. М. Фіцула. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. Київ «Академвидав». 2006. 341 с.
16. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта» / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва. — Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. — 192 с.

Додаткова

15. Аббас Н.О. Роль та місце громадянської освіти в демократичному вихованні підростаючого покоління. / Н.О. Аббас // Виховна робота в школі. — 2014. — №2. — С.37 – 38.

16. Акпинар Л.Е. Інтерактивні технології навчання в початковій школі: Навчальний посібник / Л. Е. Акпинар. — К. : Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 288 с.
17. Василевич Л.Ф. Прийняття рішень за умов конфлікту та невизначеності середовища : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Л.Ф. Василевич, І.І. Юртин. — К. : [Київ. ун-т ім. Б. Грінченка], 2014. — 128 с.
18. Виховна робота у вищих навчальних закладах: Науково-методичний збірник. Спеціальний випуск: / Колектив авторів Національного університету харчових технологій, Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. — К.: НУХТ, 2014.
19. Внутрішній контроль : робоча книга керівника школи / упоряд. Н. Мурашко, А. Панченко. — К. : Редакції газет з управління освітою, 2014. — 120 с. — (Бібліотека “Шкільного світу”).
20. Внутрішньошкільний контроль та аудит / упоряд.: Наталія Мурашко, Алла Панченко. — К. : Редакції газет з управління освітою, 2014. — 128с.
21. Канішевська Л.В. Теоретичні аспекти формування професійної компетентності майбутнього педагога / Л.В. Канішевська // Теоретико-практичні аспекти виховної роботи в різних соціальних інститутах : зб. наук, пр. — К. :ПІВ НАПН України, 2015. — Кн. 1. — С. 40–48.
22. Організаційна основа освіти та її гуманізація. Реферат. <http://osvita.ua/vnz/reports/pedagog/14861/>
23. Оржеховська В. М. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник / В. М. Оржеховська, Т. Є. Федорченко. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. — 172 с.
24. Основи менеджменту: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. А. А. Мазаракі; худож.-оформлювач І. М. Безрукавий. — Харків: Фоліо, 2014,— 846 с.
25. Петрунько О.В. Молодь та інноваційні технології : перспективи і ризики взаємодії : навч.-метод. посіб. / О.В. Петрунько. — К. : Міленіум, 2014. — 80 с.
26. Спіріна Т.П. Етика соціально-педагогічної діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.П. Спіріна. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. — 247 с.
27. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: Навчальний посібник / О.Й. Фізеші.- К.: Кондор-Видавництво, 2014.- 390 с.
28. Фоменко Н.А., Скрипник М.І., Фатхутдінова О.В. Правова педагогіка : Навчальний посібник.— Херсон: Олді-плюс, 2015. — 326с. 27. Формування професійної культури керівника навчального закладу в сучасному освітньому середовищі : зб. матеріалів / укл. М. О. Стащенко. — Луцьк : ВІППО, 2015. — 148 с.