

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет
Кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи



Михальченко Н.В

27 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(ЛЕКСИКОЛОГІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)**

Ступінь «бакалавра»

Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література

ОП: Англійська та друга іноземна мова (німецька)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки



Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 - Германські мови та літератури (переклад включно),

перша - англійська

ОПП «Переклад»

2024-2025 навчальний рік

Розробники: Баркасі В.В., доцент кафедри германської філології, доктор філософії в галузі освіти  (Баркасі В.В.), Айзікова Л.В., викладач кафедри германської філології,  (Айзікова Л.В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології
Протокол № 17 від «27» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри германської філології  (Мироненко Т.П.)

Анотація

У процесі вивчення дисципліни «Лексикологія» розглядаються проблеми лінгвістичної підготовки вчителя іноземних мов; у студентів формується цілісне уявлення про одну з найважливіших частин лінгвістики – лексикологію; вони знайомляться з основними категоріями лексикології, особливостями лексики в її історичному розвитку і сучасному функціонуванні; висвітлюються специфічні властивості лексичної системи англійської мови у порівнянні з лексичною системою української мови; досліджуються шляхи збагачення словникового складу англійської мови, проблеми словотворення, особливості розвитку лексикографії; студенти знайомляться з різноманітними типами одномовних, двомовних та багатомовних словників; окреслюється необхідність формування у студента вміння працювати самостійно, розвивати потреби у самоосвіті (розвиваються пізнавальна та комунікативна функції мислення, здібності до таких логічних операцій як аналіз, синтез, співставлення); характеризується технологія організації самостійної роботи учнів та їх практичної підготовки. У центрі уваги вивчення лексикології англійської мови передбачається системний характер лексичних явищ, їх тісний зв'язок та взаємозумовленість із граматичною будовою мови, семантика лексики і семантика граматики, теорія опозицій у вивченні лексики, використання дистрибутивного і трансформативного аналізу.

Ключові слова: лінгвістична підготовка, категорія, лексична система, словниковий склад, словотворення, лексикографія, семантика лексики.

Summary

In the process of Lexicology study the problems of linguistic training of foreign language teachers are considered; students form a holistic view of one of the most important parts of linguistics - lexicology; they get acquainted with the main categories of lexicology, features of vocabulary in its historical development and modern functioning; specific properties of the lexical system of the English language in comparison with the lexical system of the Ukrainian language are covered; the ways of enriching the vocabulary of the English language, the problems of word formation, the peculiarities of the development of lexicography are studied; students get acquainted with various types of monolingual, bilingual and multilingual dictionaries; the necessity to form the student's ability to self-work, to develop their needs for self-education (developing cognitive and communicative functions of thinking, the ability to such logical operations as analysis, synthesis, comparison) is outlined; the technology of organizing students` self-work is characterized. The study of English lexicology focuses on the systemic nature of lexical phenomena, their close connection and interdependence with the grammatical structure of the language, semantics of the vocabulary and grammar, the opposition theory in vocabulary study, the use of distributive and transformative analysis.

Key words: linguistic training, categories, lexical system, vocabulary, word formation, lexicography, semantics of vocabulary.

1. Опис навчальної дисципліни
Денна форма навчання

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|---|--------------------------------------|
| | | денна форма навчання |
| Кількість кредитів – 5 | Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка | Обов'язкова |
| | Спеціальність : 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОП: «Англійська та друга іноземна мова (німецька)» | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання (Підготовка презентації з однієї із запропонованих тем) | Ступінь бакалавра | Рік підготовки - 3 |
| Загальна кількість годин – 150 | | Семестр |
| | | 5-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 5 | | Лекції |
| | | 20 год. |
| | | Практичні, семінарські |
| | | 30 год. |
| | | Лабораторні |
| | | - |
| | | Самостійна робота |
| | 100 | |
| Вид контролю: | | |
| | екзамен | |

Мова навчання – англійська.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: навчання – лекції – 20 годин, практичні – 30 години, самостійна робота – 100 годин (30% / 70%).

2. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати.

Метою курсу є оволодіння студентами системою знань з лексикології як мовознавчої дисципліни, зокрема: про словниковий склад як мовну підсистему, соціолінгвістичні та стилістичні ознаки лексичних одиниць; про розвиток та збагачення словникового складу англійської мови з точки зору семантики, словотвору, запозичення, про специфіку англійської фразеології.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- розвиток у студентів навичок аналізувати та узагальнювати найбільш важливі та актуальні явища словникового складу англійської мови;
- розвиток навичок реферування наукової лінгвістичної літератури;
- розвиток навичок лексикологічного аналізу тексту.

Передумови для вивчення дисципліни: курс тісно пов'язаний із практичним курсом основної іноземної мови, практичною граматиною, практичною фонетикою, а також із теоретичними лінгвістичними дисциплінами, які студент засвоїв на попередніх курсах навчання. попередніх курсах (вступ до мовознавства, історія мови, лінгвокраїнознавство, зарубіжна література).

Навчальна дисципліна складається з 5-ти кредитів.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.

ПРН 3. Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості мистецтва слова, історію англійської мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов.

ПРН 11. Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 19. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 4. Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень.

ЗК 5. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання і аналізу інформації дотримуючись норм академічної доброчесності.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у різних сферах життя.

ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

II. Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 3. Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи традиційні і новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях лінгвістики, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.

ФК 4. Здатність ефективно використовувати основну та другу іноземну мови в усній та

письмовій формах, у різних функціональних стилях (офіційному, неофіційному, нейтральному) з метою здійснення комунікативної діяльності у навчальній і професійній сферах.

ФК 5. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне наукове мікродослідження за фахом на науково-методологічних та етично-правових засадах, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.

ФК 6. Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання навчальних і професійних завдань.

ФК 9. Здатність критично оцінювати свої знання, організовувати та керувати власним професійним розвитком і своїх колег у сфері вивчення та навчання іноземних мов.

Програма навчальної дисципліни

Кредит 1. Лексикологія як розділ науки про мову.

Тема 1. Основні поняття лексикології.

Тема 2. Афіксація.

Кредит 2. Словотворення.

Тема 3. Словотворення. Продуктивні способи словотворення.

Тема 4. Словотворення. Непродуктивні способи словотворення.

Кредит 3. Запозичення.

Тема 5. Запозичення в англійській мові.

Кредит 4. Лексичне значення слів.

Тема 6. Основні типи лексичних значень.

Тема 7. Архаїзми та неологізми в англійській мові..

Кредит 5. Варіанти англійської мови.

Тема 8. Американський варіант англійської мови.

3. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

| Назви змістових модулів і тем | Усього | у тому числі | | | | |
|--|-----------|--------------|----------|-------------|---------|-----------|
| | | л | п | л а б | с/р | |
| | | | | | ко н | ср |
| Кредит 1. Лексикологія як розділ науки про мову. | | | | | | |
| Тема 1. Основні поняття лексикології. | 14 | 2 | 2 | | | 10 |
| Тема 2. Афіксація. | 16 | 2 | 4 | | | 10 |
| Разом за кредит: | 30 | 4 | 6 | | | 20 |
| Кредит 2. Словотворення. | | | | | | |
| Тема 3. Словотворення. Продуктивні способи словотворення. | 16 | 2 | 4 | | | 10 |
| Тема 4. Словотворення. Непродуктивні способи словотворення. | 14 | 2 | 4 | | | 8 |
| Разом за кредит: | 30 | 4 | 8 | | | 18 |
| Кредит 3. Запозичення. | | | | | | |
| Тема 5. Запозичення в англійській мові. | 30 | 4 | 4 | | | 22 |
| Разом за кредит: | 30 | 4 | 4 | | | 22 |
| Кредит 4. Лексичне значення слів. | | | | | | |
| Тема 6. Основні типи лексичних значень. | 16 | 2 | 4 | | | 10 |
| Тема 7. Архаїзми та неологізми в англійській мові. | 14 | 2 | 4 | | | 8 |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|------------|
| Разом за кредит: | 30 | 4 | 8 | 18 |
| Кредит 5. Варіанти англійської мови. | | | | |
| Тема 8. Американський варіант англійської мови. | 30 | 4 | 4 | 22 |
| Разом за кредит: | 30 | 4 | 4 | 22 |
| Разом за семестр: | 150 | 20 | 30 | 100 |

4. Теми лекційних занять
Денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| Кредит 1. Лексикологія як розділ науки про мову. | | |
| 1 | Основні поняття лексикології. | 2 |
| 2 | Афіксація. | 2 |
| Кредит 2. Словотворення. | | |
| 3 | Словотворення. Продуктивні способи словотворення. | 2 |
| 4 | Словотворення. Непродуктивні способи словотворення. | 2 |
| Кредит 3. Запозичення. | | |
| 5 | Запозичення в англійській мові. | 4 |
| Кредит 4. Лексичне значення слів. | | |
| 6 | Основні типи лексичних значень. | 2 |
| 7 | Архаїзми та неологізми в англійській мові. | 2 |
| Кредит 5. Варіанти англійської мови. | | |
| 8 | Варіанти англійської мови. | 4 |
| Разом: | | 20 |

5. Теми практичних/семінарських занять
Денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| Кредит 1. Лексикологія як розділ науки про мову. | | |
| 1 | Лексикології і її взаємозв'язок з іншими науками. Головні поняття лексикології. | 2 |
| 2 | Суфіксація як продуктивні способи словотворення в сучасній англійській мові | 2 |
| 3 | Префіксація як продуктивні способи словотворення в сучасній англійській мові. | 4 |
| Кредит 2. Словотворення. | | |
| 4 | Словоскладання, конверсія як продуктивні способи словотворення в сучасній англійській мові. | 2 |
| 5 | Абревіація як продуктивний спосіб словотворення в сучасній англійській мові. | 2 |
| 6 | Непродуктивні способи словотворення. | 4 |
| Кредит 3. Запозичення. | | |
| 7 | Запозичення та їх класифікація. | 2 |
| 8 | Історія запозичень з різних мов. | 2 |

| Кредит 4. Лексичне значення слів. | | |
|---|---|-----------|
| 9 | Лексичне значення слів. Основні типи лексичних значень. | 2 |
| 10 | Омонімія, полісемія в англійській мові. Синоніми та антоніми. | 2 |
| 11 | Класифікація слів за історичним принципом. | 2 |
| Кредит 5. Варіанти англійської мови. | | |
| 12 | Причини мовних відмінностей в США і Великобританії. | 2 |
| 13 | Американський варіант англійської мови | 2 |
| | Разом: | 30 |

6. Самостійна робота Денна форма навчання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| Кредит 1. Лексикологія як розділ науки про мову. | | |
| 1 | Тренувальні вправи за темою «Продуктивні способи словотворення в сучасній англійській мові» | 10 |
| 2 | Повідомлення за обраною темою | 8 |
| Кредит 2. Словотворення. | | |
| 3 | Тренувальні вправи за темою «Непродуктивні способи словотворення» | 10 |
| 4 | Повідомлення за обраною темою | 8 |
| Кредит 3. Запозичення. | | |
| 5 | Тренувальні вправи за темою «Запозичення в англійській мові» | 10 |
| 6 | Повідомлення за обраною темою | 10 |
| Кредит 4. Лексичне значення слів. | | |
| 7 | Тренувальні вправи за темами «Омонімія, полісемія в англійській мові. Синоніми та антоніми», «Архаїзми та неологізми в англійській мові». | 10 |
| 8 | Повідомлення за обраною темою | 8 |
| Кредит 5. Варіанти англійської мови. | | |
| 9 | Реферат за обраною темою | 12 |
| 10 | Презентація за обраною темою | 12 |
| | Разом: | 98 |

7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Підготовка презентації з однієї із запропонованих тем.

1. Achievements in lexicology.
2. Different variations of English in the world.
3. Modern abbreviations in texts.
4. The contextual approach to phraseological units.
5. Different types of dictionaries.
6. Dictionary complication.
7. Peculiarities in translation of the Ukrainian phraseological units.
8. Different criteria of classification of word groups.
9. Loan words.
10. The problem of synonymy.
11. The American variant of English.
12. Scotch dialect of English.

13. Comprehension of proverbs and their translation into Ukrainian.
14. Students' slang.
15. Slang in Cybernetics
16. English borrowings in Ukrainian and visa versa.
17. Zoosemy in proverbs.
18. Metonymy in English prose/poetry.
19. Metaphor in English prose/poetry.
20. Collocatity (valency) of native English Words.
21. Language of newspapers.
22. Language of advertisements.
23. Types of meaning.
24. Diachronic and synchronic approaches to word-formation.
25. Syntagmatic and paradigmatic relations of words.
26. Native word-stock. Features of native words.
27. Denotation and connotation in words.
28. Causes of semantic change.
29. Productive ways of word-formation.
30. The problem of conversion in linguistic literature.

Основне завдання цього виду діяльності – розвиток навичок самостійної роботи студента та вдосконалення навичок оцінювання актуальності намічених досліджень, формування мети і завдання дослідження, огляду аутентичної літератури з теми науково-дослідної роботи, виконання дослідження, вміння виступати з доповідями на конференціях з даної навчальної дисципліни

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- 1) обсяг презентації повинен бути в межах 10 хвилин;
- 2) презентація має містити наочність (фотографії, слайд-шоу тощо);
- 3) презентація має бути чітко побудованою, структурно послідовною;
- 4) презентація має містити обґрунтовані висновки.

8. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| ОЦІНКА ЄКТС | СУМА БАЛІВ | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ | |
|----------------|---------------|-------------------------------|----------------------|
| | | екзамен | залік |
| A | 90-100 | 5 (відмінно) | 5/відм./зараховано |
| B | 80-89 | 4 (добре) | 4/добре/ зараховано |
| C | 65-79 | | |
| D | 55-64 | 3 (задовільно) | 3/задов./ зараховано |
| E | 50-54 | | |
| FX | 35-49 | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацювати

тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу кредиту.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється **відмінно**, якщо студент цілком володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних та письмових відповідей, всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Усі тестові завдання виконані без помилок.

Студенту виставляється **дуже добре**, якщо студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів і письмових відповідей, здебільшого розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Під час висвітлення деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав більшість тестових завдань.

Студенту виставляється **добре**, якщо він загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, використовуючи при цьому необхідну літературу. Допускає при цьому окремі суттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав дві треті тестових завдань.

Студенту виставляється **достатньо**, якщо студент частково володіє навчальним матеріалом, виявляє базові знання. Під час усних та письмових відповідей викладає його фрагментарно, поверхово, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав половину тестових завдань.

Студенту виставляється **мінімальний задовільно** якщо він частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без обґрунтування та аргументації) викладає його під час усних та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно виконав меншість тестових завдань.

Оцінка за виконання індивідуального науково-дослідного завдання, завдань самостійної роботи виставляється з урахуванням таких параметрів:

- змістовне наповнення
- структура
- логічність, послідовність викладення
- наявність висновків

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 250 до 500 балів (за 5 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 5 крд.

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | КР | Накопичувальні бали/сума |
|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------------------------|
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | 100 | 500/100* |
| 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | | |

*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

9. Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

10. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

11. Рекомендована література

Базова

1. Верба Л.Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов (посібник для перекладацьких відділень вузів). – Вінниця: Нова книга, 2003. – 160 с.
2. Гороть Є.І., Гончарук С. В., Малімон Л. К., Рогатюк А. Є., Рогач О. О. Теоретична й практична лексикологія сучасної англійської мови. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. 340 с.
3. Гороть Є. І., Малімон Л. К. Fundamentals of Modern English Lexicology. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 268 с
4. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б., Бойчук В. М. English Lexicology : Teaching Aid for Part-time Students. Луцьк : ВежаДрук, 2019. 60 с. 5. Квеселевич Д. І., Сасіна В. П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови. Вінниця, 2001. 117 с.
6. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. Вінниця: Нова книга, 2007. 528 с.
7. Jackson Howard, Etienne Zé Amvela. Words, Meaning and Vocabulary : An Introduction to Modern English Lexicology. A&C Black, 2000. 224 p.
12. Jackson Howard. Lexicography : An Introduction. L., N. Y. : Routledge, 2002. 141 p
8. Lipka Leonhard. An Outline of English Lexicology. Max Niemeyer Verlag, 1990. 223 p.
9. Potiatynuk Uliana. All About words : An introduction to Modern English Lexicology 1 : навч.-метод. посібник. Львів : ПАІС, 2014. 362 с.

Допоміжна

1. Баркасі В.В., Каленюк С.О., Коваленко О.В. Словник лінгвістичних термінів для студентів філологічних факультетів. – Словник/За ред. С.О.Каленюк. –Миколаїв, МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2017. – 123 с.
2. Баркасі В.В., Мороз Т.О., Нікіфорчук С.С. Лексикологія (для змішаної форми навчання): навчально-методичний посібник / В. В. Баркасі, Т. О. Мороз, С. С. Нікіфорчук. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 211 с.
3. Бистров Я. В. English Lexicology at the Seminars. Івано-Франківськ, 2010. 43 с..
4. Зацный Ю. А., Бутов В. Н. Новая общественно-политическая лексика и фразеология английского языка. Запорожье : ЗГУ, 2000. 200 с.
5. Єнікєєва С.М. Системність і розвиток словотвору сучасної англійської мови. Запоріжжя: ЗНУ, 2006. 303 с.

6. Левицкий В. В. Семасиология : монографія для молодых исследователей. Винница : Нова Книга, 2012. 680.
7. Bussmann H. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. L., N.Y. : Routledge, 2006. 1335 p.
8. Crystal D. Words, Words, Words. Oxford : Oxford University Press, 2007. 224 p.
9. Ganetska L.V. Lexi-Maker : Modern English Lexicology in Tables, Figures and Exercises. Київ : Ленвіт, 2004. 96с.
10. Phraseology and Culture in English /ed. P. Skandera. N.Y., L. : Routledge, 2007. 524 p.
11. Selmistraitis Linas. Seminars in English Lexicology. Semantics. Teaching aid for student of English Philology. Vilnius : Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla, 2011. 72 p.

4. Інформаційні ресурси

1. <http://rukni.net/query/1220463-lexicology-dictionary/>
2. <http://encyclopedia69.com/eng/d/lexicology/lexicology.htm>
3. <http://slovar.baulex.ru/search-1/%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3>
4. <http://studall.org/all2-36951.html>