МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Філологічний факультет
Кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
«31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Настановно-корективний курс англійської мови

Ступінь бакалавра
Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
ОП: «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

2022– 2023 навчальний рік

Розробники: Щербакова О.Л, ст.викладач кафедри англійської мови і літератури, доктор філософії в галузі освіти _____ (Щербакова О.Л.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології
Протокол № 1 від «26» серпня 2022 р.
Завідувач кафедри _____ (Філіпп`єва Т.І.)
«26» серпня 2022 р.

Анотація

«Настановно-корективний курс англійської мови»- одна з нормативних лінгвістичний дисциплін в системі професійного навчання майбутніх учителів англійської мови. Предмет вивчення навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» - особливості фонетичної системи англійської мови.

Програма передбачає гармонійне та збалансоване поєднання теоретичних знань з практикою. Теоретичний матеріал розкриває закономірності та особливості англійської вимови та інтонації та стає підґрунтям для свідомого застосування практичних навичок. У процесі вивчення дисципліни особлива увага приділяється формуванню навичок транскрибування та інтонування. Вивчається класифікація інтонаційних моделей та значення їх вживання у зв'язному мовленні. Під час розробки навчальної програми враховуються міжпредметні зв’язки між такими дисциплінами як «Практичний курс англійської мови», «Практична граматика англійської мови» та «Аналітичне читання».

Матеріали та завдання, які використовуються відповідають всім сучасним вимогам, відповідають рівню підготовки студентів, є аутентичними та/або адаптованими (за необхідності). Фонетичний матеріал подається у контексті, і фонетичні навички формуються під час виконання комунікативно-спрямованих вправ.

Ключові слова: фонетична система., фонетичні явища фонема, монофтонги, дифтонги, дифтонгоїди, транскрибування, інтонування, вимова, мовлення

Annotation

The course "Instructional and Corrective Course of English" is one of the normative linguistic disciplines in the system of professional training of future English teachers. The subject of study of the discipline "Instructional and Corrective Course of English" is the peculiarities of the phonetic system of the English language.

The program provides a harmonious and balanced combination of theoretical knowledge and practice. Theoretical material reveals the patterns and features of English pronunciation and intonation and becomes the basis for the conscious application of practical skills. In the process of studying the discipline, special attention is paid to the formation of transcription and intonation skills. The classification of intonation models and the importance of their use in connected speech are studied. During the development of the curriculum, interdisciplinary links between such disciplines as "Practical English", "Practical English Grammar" and "Analytical Reading" are taken into account.

The materials and tasks used meet all modern requirements, correspond to the level of students, are authentic and/or adapted (if necessary). Phonetic material is presented in context, and phonetic skills are developed through communicative exercises.

Key words: phonetic system, phonetic phenomena phoneme, monophthongs. diphthongs. diphthongoids, transcription, intonation, pronunciation, speech

1. **Опис навчальної дисципліни**

Денна форма навчання

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 3</td><td>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання – проектна, робота.</td><td rowspan="3">Спеціальність:014 Середня освіта
(Мова і література (англійська))
Предметна спеціальність:
014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
ОП: «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Загальна кількість годин – 450</td><td>1-й</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>40 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ступінь бакалавра</td><td rowspan="2">50 год.</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю:</td></tr>
<tr><td></td><td>залік</td><td></td></tr>
</table>

Мова навчання – англійська, українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 40 год. – аудиторні заняття, 50 год. – самостійна робота (48%5/52%).

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: є ознайомлення студентів з основними поняттями і категоріями сучасної фонетики англійської мови, формування фонематичного слуху, артикуляційних навичок та навичок інтонування мовлення; розвиток фонетичної компетенції студентів, як складової мовної компетенції; окреслення шляхів практичного застосування отриманих знань, умінь і навичок з практичної фонетики.

Міждисциплінарні зв’язки: дисципліна «Настановно-корективний курс англійської мови» нерозривно пов’язана з такими дисциплінами, як: “Практичний курс англійської мови”, “Граматика англійської мови”, Нелінгвістичні науки, такі як психологія, логіка, фізіологія допомагають зрозуміти психофізичні зв’язки та особливості розвитку фонематичного слуху, роботи органів мовлення, емоційної складової усного мовлення.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» є:

• Сформувати у студентів слухо-вимовні навички та уміння правильної вимови англійських звуків.

• Сформувати у студентів сталі інтонаційні навички;

• Розвивати у студентів уміння інтонування власного емоційного мовлення адекватного до комунікативної ситуації.

• Забезпечити засвоєння студентами систематичних знань з практичної фонетики.

Навчальна дисципліна «Настановно-корективний курс англійської мови» для студентів 1 курсу складається з 3 кредитів.

Програмні результати навчання:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.

ПРН 3. Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості мистецтва слова, історію англійської мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов.

ПРН 9. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов.

І. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності притаманні демократичному суспільству, прав і свобод людини і громадянина в Україні верховенства права.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень.

ЗК 5. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання і аналізу інформації дотримуючись норм академічної доброчесності.

ЗК 7. Здатність застосовувати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних професійно орієнтованих задач.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у різних сферах життя.

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях.

ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ІІ. Фахові:

ФК 1. Усвідомлення структури та завдань педагогічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя англійської та другої іноземної мови у ЗЗСО.
ФК 3. Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи традиційні і новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях лінгвістики, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
ФК 4. Здатність ефективно використовувати основну та другу іноземну мови в усній та письмовій формах, у різних функціональних стилях (офіційному, неофіційному, нейтральному) з метою здійснення комунікативної діяльності у навчальній і професійній сферах.
ФК 5. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне наукове мікродослідження за фахом на науково-методологічних та етично-правових засадах, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати.
ФК 6. Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою
термінологією для розв'язання навчальних і професійних завдань.
ФК 7. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови, а також оцінювати відповідний рівень знань учнів.
ФК 8. Здатність надавати консультації учням, батькам, іншим зацікавленим особам з питань освіти та навчання іноземних мов з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.
ФК 10. Володіти конвенціями мовного спілкування в іншомовному соціумі, правилами й традиціями міжкультурного спілкування з носіями досліджуваної мови.

Програма навчальної дисципліни
1 семестр

Кредит 1. Звуки мовлення. Модифікація звуків у зв'язному мовленні.

Тема 1. Мова як система фонетичних та фонологічних ознак. Органи мовлення та їх робота.

Тема 2. Фонема. Алофон. Загальні поняття про приголосні та голосні звуки.

Тема 3. Правила читання голосних у чотирьох типах.

Тема 4. Система приголосних в англійській мові. Принципи класифікації приголосних. Особливості артикуляції шумних приголосних та сонантів.

Тема 5. Модифікація приголосних у зв'язному мовленні. Типи асиміляції. Елізія.

Тема 6. Принципи Класифікації голосних. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоїди.

Тема 7. Модифікація голосних у зв'язному мовленні. Редукція, її види та типи. Елізія. Акомодація, її типи.

Кредит 2. Складова та акцентна структура англійської мови.

Тема 8. Складоутворення і складоподіл англійської мови. Структура англійського складу.

Тема 9. Ритм. Поняття про тон. Фразовий наголос.

Тема 10. Акцентна структура англійської мови. Визначення словесного наголосу.

Тема 11. Різні ступені наголосу в англійській мові. Типи вибухів.

Тема 12. Визначальні фактори місця і ступеня наголосу. Наголос у простих та складних словах.

Тема 13. Редукція, її види та типи.

Кредит 3. Інтонаційна структура англійської мови.

Тема 14. Інтонація та її функції. Спосіб графічного зображення інтонації. Інтонаційна група. Основні інтонаційні моделі та особливості їх використання.

Тема 15. Наголошені та ненаголошені склади у предшкалі. Інтонація післяядерної частини синтагми.

Тема 16. Нисхідна шкала. Її значення та особливості використання.

Тема 17. Висхідна шкала. Її значення та особливості використання.

Тема 18. Інтонаційні моделі комунікативних типів речень: розповідальних, питальних.

Тема 19. Інтонаційні моделі комунікативних типів речень: наказових, окличних.

Тема 20. Фонетичний розбір речення.

3. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
Кредит 1. Звуки мовлення. Модифікація звуків у зв'язному мовленні.						
Тема 1. Мова як система фонетичних та фонологічних ознак. Органи мовлення та їх робота.	4		2			2
Тема 2. Фонема. Алофон. Загальні поняття про приголосні та голосні звуки.	4		2			2
Тема 3. Правила читання голосних у чотирьох типах.	4		2			2
Тема 4. Система приголосних в англійській мові. Принципи класифікації приголосних. Особливості артикуляції шумних приголосних та сонантів.	4		2			2
Тема 5. Модифікація приголосних у зв'язному мовленні. Типи асиміляції. Елізія.	4		2			2
Тема 6. Принципи Класифікації голосних. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоїди.	5		2			3
Тема 7. Модифікація голосних у зв'язному мовленні. Редукція, її види та типи. Елізія. Акомодація, її типи.	5		2			3
Усього:	**30**		**14**			**16**

Кредит 2. Складова та акцентна структура англійської мови.						
Тема 8. Складоутворення і складоподіл англійської мови. Структура англійського складу.	5		2			3
Тема 9. Ритм. Поняття про тон. Фразовий наголос	5		2			3
Тема 10. Різні ступені наголосу в англійській мові. Типи вибухів.	5		2			3
Тема 11. Різні ступені наголосу в англійській мові. Типи вибухів.	5		2			3
Тема 12. Визначальні фактори місця і ступеня наголосу. Наголос у простих та складних словах.	5		2			3
Тема 13. Редукція, її види та типи.	5		2			3
Усього:	**30**		**12**			**18**
Кредит 3. Інтонаційна структура англійської мови.						
Тема 14. Інтонація та її функції. Спосіб графічного зображення інтонації. Інтонаційна група. Основні інтонаційні моделі та особливості їх використання.	4		2			2
Тема 15. Наголошені та ненаголошені склади у предшкалі. Інтонація післяядерної частини синтагми.	4		2			2
Тема 16. Нисхідна шкала. Її значення та особливості використання.	4		2			2
Тема 17. Висхідна шкала. Її значення та особливості використання.	4		2			2
Тема 18. Інтонаційні моделі комунікативних типів речень: розповідальних, питальних.	4		2			2
Тема 19. Інтонаційні моделі комунікативних типів речень: наказових, окличних.	5		2			3
Тема 20. Фонетичний розбір речення.	5		2			3
Усього:	**30**		**14**			**16**

4. Теми практичних занять

Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Звуки мовлення. Модифікація звуків у зв'язному мовленні.		
1.	**Тема 1.** Мова як система фонетичних та фонологічних ознак. Органи мовлення та їх робота.	2
2.	**Тема 2.** Фонема. Алофон. Загальні поняття про приголосні та голосні звуки.	2
3.	**Тема 3.** Правила читання голосних у чотирьох типах.	2
4.	**Тема 4.** Система приголосних в англійській мові. Принципи класифікації приголосних. Особливості артикуляції шумних приголосних та сонантів.	2
5.	**Тема 5.** Модифікація приголосних у зв'язному мовленні. Типи асиміляції.	2

	Елізія.	
6	**Тема 6.** Принципи Класифікації голосних. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоїди.	2
7	**Тема 7.** Модифікація голосних у зв'язному мовленні. Редукція, її види та типи. Елізія. Акомодація, її типи.	2
Кредит 2. Складова та акцентна структура англійської мови.		
8.	**Тема 8.** Складоутворення і складоподіл англійської мови. Структура англійського складу.	2
9.	**Тема 9.** Ритм. Поняття про тон. Фразовий наголос	2
10.	**Тема 10.** Різні ступені наголосу в англійській мові. Типи вибухів.	2
11.	**Тема 11.** Різні ступені наголосу в англійській мові. Типи вибухів.	2
12.	**Тема 12.** Визначальні фактори місця і ступеня наголосу. Наголос у простих та складних словах.	2
13	**Тема 13.** Редукція, її види та типи.	2
Кредит 3. Інтонаційна структура англійської мови.		
14.	**Тема 14.** Інтонація та її функції. Спосіб графічного зображення інтонації. Інтонаційна група. Основні інтонаційні моделі та особливості їх використання.	2
15.	**Тема 15.** Наголошені та ненаголошені склади у предшкалі. Інтонація післяядерної частини синтагми.	2
16.	**Тема 16.** Нисхідна шкала. Її значення та особливості використання.	2
17.	**Тема 17.** Висхідна шкала. Її значення та особливості використання.	2
18.	**Тема 18.** Інтонаційні моделі комунікативних типів речень: розповідальних, питальних.	2
19.	**Тема 19.** Інтонаційні моделі комунікативних типів речень: наказових, окличних.	2
20.	**Тема 20.** Фонетичний розбір речення.	2
	Разом	40

5. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ п/п	Назва теми	Кіль-кість год.
Кредит 1. Звуки мовлення. Модифікація звуків у зв'язному мовленні.		
1.	**Тема 1.** Мова як система фонетичних та фонологічних ознак. Органи мовлення та їх робота.	2
2.	**Тема 2.** Фонема. Алофон. Загальні поняття про приголосні та голосні звуки.	2
3.	**Тема 3.** Правила читання голосних у чотирьох типах.	2
4.	**Тема 4.** Система приголосних в англійській мові. Принципи класифікації приголосних. Особливості артикуляції шумних приголосних та сонантів.	2
5.	**Тема 5.** Модифікація приголосних у зв'язному мовленні. Типи асиміляції. Елізія.	2
6	**Тема 6.** Принципи Класифікації голосних. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоїди.	3
7	**Тема 7.** Модифікація голосних у зв'язному мовленні. Редукція, її види та	3

	типи. Елізія. Акомодація, її типи.	
Кредит 2. Складова та акцентна структура англійської мови.		
8.	**Тема 8.** Складоутворення і складоподіл англійської мови. Структура англійського складу.	3
9.	**Тема 9.** Ритм. Поняття про тон. Фразовий наголос	3
10.	**Тема 10.** Різні ступені наголосу в англійській мові. Типи вибухів.	3
11.	**Тема 11.** Різні ступені наголосу в англійській мові. Типи вибухів.	3
12.	**Тема 12.** Визначальні фактори місця і ступеня наголосу. Наголос у простих та складних словах.	3
13	**Тема 13.** Редукція, її види та типи.	3
Кредит 3. Інтонаційна структура англійської мови.		
14.	**Тема 14.** Інтонація та її функції. Спосіб графічного зображення інтонації. Інтонаційна група. Основні інтонаційні моделі та особливості їх використання.	2
15.	**Тема 15.** Наголошені та ненаголошені склади у предшкалі. Інтонація післядерної частини синтагми.	2
16.	**Тема 16.** Нисхідна шкала. Її значення та особливості використання.	2
17.	**Тема 17.** Висхідна шкала. Її значення та особливості використання.	2
18.	**Тема 18.** Інтонаційні моделі комунікативних типів речень: розповідальних, питальних.	2
19.	**Тема 19.** Інтонаційні моделі комунікативних типів речень: наказових, окличних.	3
20.	**Тема 20.** Фонетичний розбір речення.	3
	Разом	50

6. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання студента (надалі ІНДЗ) є видом позааудиторної самостійної роботи студента навчального чи навчально-дослідницького характеру, яке виконується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом із складанням підсумкового іспиту чи заліку із даної навчальної дисципліни.

Мета. Самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу та розвиток навичок самостійної роботи.

Зміст. Завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, одержаних в процесі лекційних та семінарських занять, охоплює декілька тем або зміст навчального курсу в цілому.

Види завдань:

1. Підготовка проектів на задану тему.
2. Опрацювання запропонованих текстів з метою пошуку вживання нової лексики та її граматичних форм.
3. Підготовка та пошук додаткових сучасних матеріалів за темою занять. Презентація їх у нестандартних формах.
4. Робота з літературними джерелами відомих авторів з метою опрацювання вживання лексичного матеріалу.
5. Дослідження публікацій, відео- та аудіо- записів у ресурсі Інтернет та презентація цікавого матеріалу з теми на занятті.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

1) обсяг презентації повинен бути в межах 10 хвилин;
2) презентація має містити наочність (фотографії, слайд-шоу тощо);
3) презентація має бути чітко побудованою, структурно послідовною;
4) презентація має містити обґрунтовані висновки.

7. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Форми поточного та підсумкового контролю. Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння й засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних робіт та завдань для самостійної роботи.

Завданням підсумкового контролю (КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється відмінно за умови, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу..

Студенту виставляється дуже добре, якщо відповідь повна, вичерпна, насичена термінологією з курсу; визначається точністю, послідовністю і логічністю; відповідає мовним нормам. У ході відповіді студент розкриває питання, передбачені для самостійного опрацювання, наводить приклади на підтвердження теоретичного матеріалу. У ході відповіді наявні незначні мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється добре, відповідьзмістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи..

Студенту виставляється достатньо, якщо відповідь змістовна, однак неповна, репліки недостатньо вдалі, оскільки не враховують належним чином використання термінологічної лексики; порушується послідовність і логічність викладу думок; надається перевага невербальній комунікації; трапляються суттєві мовленнєві огріхи.

Студенту виставляється задовільно, якщо він бере участь в обговоренні теоретичних питань практичного заняття, проте, відповіді є недостатніми за обсягом (до 5-6 реплік), елементарними за змістом, зі значною кількістю помилок різного роду.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 150 до 300 балів (за 3 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 3 крд.

Поточне оцінювання та контрольна робота							СР	Накопичувальні бали/сума
Т1	**Т2**	**Т3**	**Т4**	**Т5**	**Т6**	**Т7**	**40**	**100**
7	**7**	**7**	**7**	**8**	**8**	**8**		

Поточне оцінювання та контрольна робота						СР	Накопичувальні бали/сума
Т8	**Т9**	**Т10**	**Т11**	**Т12**	**Т13**	**40**	**100**
10	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**		

Поточне оцінювання та контрольна робота							СР	Накопичувальні бали/сума
Т14	**Т15**	**Т16**	**Т17**	**Т18**	**Т19**	**Т20**	**40**	**100**
7	**7**	**7**	**7**	**8**	**8**	**8**		

8. Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, мультимедійні презентації), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

9. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення − вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація − метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).

10. Рекомендована література

Базова

1. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С.Англійська мова. 3 курс: Підручник. – Вінниця.: Нова Книга, 2007. – 496 с. (105 прим)
2. Бишук Г. В., Перегудова О. О., Філатова А. В. Настановнокорективний курс англійської мови: Вінниця: НОВА КНИГА, 2013. 193 с.
3. Лебедєва Н..М., Коструб'іна О.В., Гізер В.В., Трусов О.В. Навчально- методичний посібник з практичного курсу фонетики англійської мови. - Херсон: Видавництво ХДПУ, 2002.
4. Мосьпан Н.В. Communicative Phonetics of English: навч. посіб./ - К.: Ленвіт, 2013. - 124 с.

Допоміжна

1. Bazil D. Pronunciation for Advanced Learners of English. - Cambridge University Press, 2015.
2. Brown G. Listening to Spoken English. - Longman. 2010.
3. O'Connor J.D. Better English Pronunciation. - Cambridge University Press, 1999.
4. Cruttenden A. Intonation. - Cambridge University Press. 2005.
5. Kingdon R. The Groundwork of English Intonation. Laver J. Principles of Phonetics. - Cambridge University Press. 2015.

6. Lyle V. Mayer “Fundamentals of voice and articulation”, McGraw-Hill, 2016.
7. Puffalt D., Starko V. Speak Authentic English. - Vinnytsia, 2004. - 191 p.

5. Інформаційні ресурси

1. http://moodle.mnu.mk.ua/course/category.php?id=259
2. http://www.englishclub.com/
3. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general http://www.voanews.com/learningenglish/home/
4. http://effortlessenglish.com
5. http://www.eslpod.com
6. http://esl-lab.com