

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ**

Рецензії:

1. Яценко Таміла Олексіївна, доктор педагогічних наук, головний науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури НАПН.
2. Окуневич Тетяна Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовознавства Херсонського державного університету.
3. Лукьяненко Дарія В’ячеславівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти.
4. Чеботарьова Антоніна Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, старший вчитель вищої категорії української мови і літератури закладу середньої освіти № 57 імені Тараса Шевченка.

**ПЕРЕДМОВА**

Розроблено робочою групою у складі:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвище,ім’я,побатьковікерівниката членівпроєктноїгрупи | Найменуванняпосади, місцероботи | Найменуваннязакладу, якийзакінчиввикладач,(рікзакінчення,спеціальність,кваліфікаціязгідно здокументомпро вищуосвіту) | Науковийступінь, шифр інайменуваннянауковоїспеціальності,темадисертації,вчене звання,за якоюкафедрою(спеціальністю)присвоєно | Стажнауково-педагогічноїта/абонауковоїроботи | Інформація проНауковудіяльність(основніпублікації занапрямом,науково-досліднійроботі,участь уконференціях ісемінарах,робота заспірантами тадокторантами,керівництвонауковоюроботоюстудентів) | Відомості пропідвищеннякваліфікаціївикладача(найменуваннязакладу, виддокумента, тема,дата видачі,тривалість,кількістькредитів/годин) |
| Керівник проєктноїгрупи |  |  |  |  |  |  |
| Ситченко Анатолій Люціанович | Професор кафедри української мови і літератури | Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Бєлінського, 1971 р.,спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови та літератури середньої школи (диплом Щ № 163243 від25.06.1971 р.).  | Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання української літератури (диплом № ДД 004538 від 15.12.2005), тема дисертації «Теоретико-методичні засади»;Професор кафедри теорії літератури і методики її викладання (атестат 12 ПР № 004395 від 19.10. 2006 р.) | 48 років | Ситченко А.Л. Ідеї В.О.Сухомлинського у контексті продуктивного навчання літератури. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. №4 (63), лютий 2017. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 138–142.Ситченко А.Л. До поняття і структури формування компетентного читача у шкільному курсі української літератури. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. №3 (66), вересень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 207–211.Літературна освіта школярів у викликах компетентнісного навчання. Освітологічний дискурс Київського університету імені Бориса Грінченка, 2020. №  9. Проректор з науково-педагогічної роботи Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (з 2011 р. по 2019 р.) | Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України на базі відділу навчання української мови та літератури, довідка № 504, тема «Планування та проведення наукових досліджень професійної підготовки майбутніх учителів-словесників», 31.10.2018 р. |
| Члени проєктноїгрупи |  |  |  |  |  |  |
| Родіонова Інна Григорівна  | Доцент кафедри української мови і літератури МНУ імені В. О. Сухомлинського | Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г. Бєлінського, 1992 р.,спеціальність –українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови і літератури (диплом з відзнакоюРВ-І № 826625 від 25.06.1992 р.). | Кандидат філологічних наук, 10.01.01. – українська література(дипломДК № 028221 від 09.03. 2005 р.), тема дисертації«Поезія Михайла Драй-Хмари у колі київської «неокласики» 20-х рр. ХХ ст.»;доцент кафедри української літератури (атестат12ДЦ № 020375 від 30.10.2008 р.). | 27 | Рускуліс Л., Родіонова І., Гурдуз А. Упровадження веб-квестів у процесі підготовки майбутніх учителів української мови і літератури (на матеріалах сучасної української літератури. Innovativescientificresearches: Europeandevelopmenttrendsandregionalaspect. Collectivemonograph. 1st. ed. Riga, Latvia: «BaltijaPublishing», 2020. 494 р., St. 295-315Родіонова І. Архетипна семантика топосу села в романі Надії Гуменюк «Танець білої тополі». Текст. Контекст. Інтертекст: наук. ел. журнал / за ред. О. Філатової. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 2. URL: http://www.textintertext.in.ua/pdf/n022017/rodionova\_inna\_02\_2017.pdf Родіонова І. Г., Романюк Л. М. Художній дискурс в українській літературі: від Котляревського до Шевченка : навч. метод. посіб. Миколаїв : Іліон, 2017 р. 208 с. Родіонова І. Літературне краєзнавство : навч.-метод. рекомендації та вказівки до самостійної роботи студентів до курсу. Миколаїв : Іліон, 2019, 80 с. Міжнародна науково-практична заочна інтернет-конференція «Філологічна освіта: компетентнісна парадигма», МиколаївПереможець Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (ІІІ місце 2020 р. – Чижик А., наказ МОН України від 13.05.2020р. № 622). | Херсонський державний університет, Тема: "Ефективність засвоєння студентами навчальних дисциплін літературознавчого циклу"Сертифікат № 16/136, 2019 |
| Корнієнко Ірина Анатоліївна | Доцент кафедри української мови і літератури | Миколаївський державний педагогічний інститут, 1997 р., спеціальність – мова і література (російська) та українська мова і література,кваліфікація – вчитель російської мови і зарубіжної літератури та української мови і літератури (диплом з відзнакою КД № 901950 від 24.06.1997 р.). | Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова (диплом ДК № 028208 від 09.03.2005 р.), тема дисертації «Прізвища Дніпровського Припоріжжя (граматична структура, морфемна структура, лексико-семантична база, походження)»;доцент кафедри української мови (атестат 02 ДЦ № 013453 від 19.10. 2006 р.). | 20 | Методичні рекомендації „Стислий коментар до основних змін нової редакції Українського правопису” (у співавторстві) (№94022 від 19.11.2019);Основні напрями, проблеми і принципи дослідження сучасних прізвищ // *Текст. Контекст. Інтертекст : наук. ел. журнал* / за ред. О. Філатової. Миколаїв : МНУ імені В. О.Сухомлинського, 2018. №  4.URL: [http://text-intertext.in.ua/pdf/n02(04)2018/korniienko\_iryna\_04\_2018.pdf](http://text-intertext.in.ua/pdf/n02%2804%292018/korniienko_iryna_04_2018.pdf)Корнієнко І.А. Авторський художній ономастикон як складова ідіостилю письменника (на матеріалі драматичних творів Лесі Українки). Ідіостиль автора-творця: мовно-літературна парадигма : монографія. Миколаїв : ФОП Швець В.М., 2018. С. 212–237Корнієнко І.А. Проєктне навчання мови у компетентнісному дискурсі. *Нова педагогічна думка: наук.-метод. журнал*, 2020. № 2. С. 91-94.  | Херсонський державний університет, сертифікат № 15/135, тема «Упровадження елементів формувального оцінювання на уроках української мови», 04.12.2019 р.;Вища школа Лінгвістична (University College of Social Sciences) в м. Ченстохово (Республіка Польща), сертифікат № КРК 20/02/06, Тема «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice», 01.02.2020 р. |

У ході розробки проєкту Програми враховані вимоги:

Тимчасового освітнього стандарту спеціальності 014 Середня освіта 014. 01 Середня освіта (Українська мова і література) за рівнем магістр;

Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

1. Яценко Таміла Олексіївна, доктор педагогічних наук, головний науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури НАПН
2. Окуневич Тетяна Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовознавства Херсонського державного університету
3. Лукьяненко Дарія В’ячеславівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти.
4. Чеботарьова Антоніна Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, старший вчитель вищої категорії української мови і літератури закладу середньої освіти № 57 імені Тараса Шевченка.

**1. Профіль освітньої програми**

**«Середня освіта (Українська мова і література)»**

**зі спеціальності 014 Середня освіта 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

|  |
| --- |
| **1 – Загальна інформація** |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Миколаївський національний університет імені В. О. СухомлинськогоФілологічний факультетКафедра української мови і літератури  |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | МагістрМагістр освіти(українська мова і література), викладач української мови і літератури  |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Середня освіта (Українська мова і література) |
| **Тип програми** (освітньо-професійна/освітньо-наукова) | Освітньо-професійна |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. |
| **Наявність акредитації** | Сертифікат НД 1597042 до 01.07.2025 |
| **Цикл/рівень** | FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, HPK – 7 рівень |
| **Передумови** | Наявність ступеня бакалавра; конкурсний відбір за результатами тестових випробувань |
| **Мова викладання** | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | 1рік 4 місяці |
| **Інтернет ‑ адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | mdu.edu.ua |
| **2 – Мета освітньої програми** |
| Формування загальних і фахових компетентностей (мовно-літературних та методично зорієнтованих), необхідних для здійснення професійної діяльності у вищих та середніх закладах нового типу, закладах вищої освіти; науково-дослідницьких навичок в галузі мовно-літературних дисциплін, здатності до самостійної діяльності. |
| **3 – Характеристика освітньої програми** |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))** | Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка.Спеціальність:014 Середня освіта (Українська мова і література) |
| **Орієнтація освітньої програми** | Орієнтація програми – освітньо-професійна. Дисципліни профілю програми базуються на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у галузі гуманітарних наук.Освітня програма орієнтована на професійну діяльність, набуття знань, умінь, інших компетентностей, що безпосередньо стосуються вищих закладів освіти та середніх закладів нового типу.Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність у галузі освіти. |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Загальна освіта в освітній галузі, спеціалізації на вищих рівнях. Ключові слова: вища освіта, заклади нового типу. Мобільність за програмами IREX, UGRAD, ТЕМПУС-ТАСІС, Еразмус Мундус та ін. – рекомендується, але не є обов’язковими; всі студенти можуть брати участь у спеціальних семінарах разом із учасниками програм. |
| **Особливості програми** | Інтеграція фахової підготовки в галузі вищої освіти з інноваційною діяльністю.  |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** |
| **Придатність до працевлаштування** | Зміст та структура профілю програми дає змогу отримати знання та навички і працевлаштуватися в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності.Магістр спеціальності 014 Середня освіта 014.01 Українська мова і література може займатися науково-дослідницькою, педагогічною, прикладною, проєктною, організаційно-управлінською професійною діяльністю; працювати у закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації, науково-дослідних, науково-інформаційних установах, у друкованих та електронних засобах масової інформації, у бібліотеках, музеях, архівах та інших організаціях за фахом. Фахівець, здатний виконувати зазначені професійні роботи:2310.2 – Викладач закладу вищої освіти і може займати первинні посади 2320 24420 – Викладач професійного навчально-виховного закладу |
| **Подальше навчання** | Можливість продовження навчання за програмою третього циклу вищої освіти (FQ-EHEA, 9 рівня EQF-LLL та 9 рівня HPK). |
| **5 – Викладання та оцінювання** |
| **Викладання та навчання** | Студентоцентроване навчання, самонавчання, професійно-орієнтоване навчання, навчання шляхом проходження виробничої практики. Структура профілю програми складається з лекцій, практичних занять, підготовки індивідуальних завдань, проходження виробничих практик. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою [Інтернету](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82) і [мультимедіа](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0)) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проєктна робота. |
| **Оцінювання**  | Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів із практики, комплексний кваліфікаційний екзамен. |
| **6 – Програмні компетентності**  |
| **Інтегральна компетентність (ІНК)** | Здатність розв’язувати складні завдання і проблеми професійної, навчально-виховної, методичної, науково-дослідницької діяльності в галузі вищої та середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань із методики викладання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах; лінгвістики, теорії літератури, готовність до упровадження освітніх інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК1.** Знання загальних питань із філософії науки, методології наукових досліджень та організації науки в Україні.**ЗК 2.** Знання провідних тенденцій українського мовно-літературного процесу, основних концептуальних положень технологій філологічної освіти.**ЗК 3.** Знання наукових основ методики навчання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | Знання**ФК 1**. Набуття міцних знань із професійних дисциплін.**ФК 2.** Здатність аналізувати загальну парадигму організації і змісту наукового й позанаукового знання; аналізувати світоглядні цінності, що закладаються в процесі навчально-виховної діяльності.**ФК 3.** Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час організації навчально-виховного процесу в закладах середньої освіти і ЗВО, зокрема для мотивації, оптимізації, інтенсифікації навчальної діяльності та контролю навченості, розв’язання завдань підготовки звітів, підвищення кваліфікації й залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб.**ФК 4.** Здатність орієнтуватися в актуальних проблемах сучасної лінгводидактики; здійснювати лекційно-практичну й семінарську роботу з мови у ЗВО та спеціальних навчальних закладах на відповідному кваліфікаційному рівні; здатний використовувати нові технології навчання мови; сучасні методи організації навчання мови у ЗВО та спеціальних навчальних закладах філологічного профілю.**ФК 5.** Здатність розрізняти основні компоненти змісту літературознавчої та методичної підготовки студентів-філологів до майбутньої професійної діяльності, усвідомлювати структурні зв’язки між ними та практикувати форми і методи їх викладання у закладах вищої освіти.**ФК 6.** Здатність до програмування, організації та поетапного проведення теоретичних досліджень, виконання експериментальної роботи й висвітлення здобутих наукових результатів у фахових виданнях різної категорії та на відповідних наукових заходах. Володіння сучасними науковими методами філологічних досліджень.**ФК 7.**Здатність аналізувати сутність і природу мови, гіпотези її виникнення та етапи становлення, дослідження зв’язків з людиною; осягнення мови на філософському ґрунті.**ФК 8.** Висвітлення історії українського мовознавства з його основними напрямами і школами в різні епохи та періоди розвитку лінгвістичної думки; аналіз основних здобутків у цій галузі й характеристика діяльності вітчизняних дослідників на тлі всього мовознавчого процесу.**ФК 9.** Вільне володіння іноземною мовою й уміння висловлювати і тлумачити поняття, думки, факти та погляди в широкому діапазоні соціокультурних контекстів.**ФК 10.** Володіння навичками аналізу художнього твору.Уміння і навички**ФК 11.** Володіння концепціями гуманітарних і суспільних наук, використання їх положень у різних сферах викладацької та науково-дослідницької діяльності.**ФК 12.** Володіння методикою навчання фахових дисциплін в закладах нового типу та закладах вищої освіти І-ІV рівнів акредитації.**ФК 13.** Володіння сучасними науковими методами філологічних досліджень.**ФК 14.** Здатність самостійно проводити науково-дослідницьку роботу.**ФК 15.** Здатність застосовувати інноваційні технології в процесі навчання української мови та літератури.Комунікація **ФК 16.** Володіння українською мовою на високому рівні.**ФК 17.** Володіння методологічними прийомами комунікативної поведінки в різних культурних контекстах.**ФК 18.** Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови. |
| **7 – Програмні результати навчання** |
| **Програмні результати навчання (ПРН)** | **ПРН-1** Знання та розуміння предметної галузі й розуміння професійної діяльності. Уміння оперувати сучасним категоріально-термінологічним апаратом мовознавства і літературознавства; знання найважливіших філологічних вітчизняних і зарубіжних наукових шкіл. **ПРН-2** Знання філософії освіти, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві.**ПРН-3** Знання фундаментальних дисциплін (методики навчання фахових дисциплін, теорії мови та літератури, лінгвофілософії) на діахронно-синхронному рівні як теоретичної бази дослідницької і прикладної діяльності в галузі мовознавства й літературознавства.**ПРН-4** Вільне володіння іноземною мовою й уміння висловлювати й тлумачити поняття, думки, факти та погляди в широкому діапазоні соціокультурних контекстів; засвоєння професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) магістрів для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.**ПРН-5** Вміти використовувати професійно профільовані знання для аналізу й інтерпретації художнього, наукового тексту.**ПРН-6** Здатність до пошуку, оцінювання, інтерпретації та синтезу наукової інформації, отриманої з різних джерел: спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо. Вивчення інформаційних технологій та методики їх застосування в навчанні й науковій діяльності фахівця; закладання основ неперервного підвищення рівня ІКТ-готовності студентів та її постійного оновлення у професійній діяльності.**ПРН-7** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.**ПРН-8** Володіння різноплановими методами й способами перевірки знань із української мови і літератури.**ПРН-9** Здатність до пошуку, оцінювання, інтерпретації та синтезу наукової інформації, отриманої з різних джерел. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| **Кадрове забезпечення** | До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедри української мови і літератури філологічного факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр психології та соціальних наук факультету педагогіки та психології,англійської мови та літератури факультету філологічного факультету. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання.  |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Студенти можуть використовувати бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної галузі та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та базиданих. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватися як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. |
| **9 – Академічна мобільність** |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Не передбачене |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми**

**та їх логічна послідовність**

**2. 1 Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо) | Кількість кредитів | Семестр | Форма підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **І. Обов’язкова частина** |  |
| **1.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ** |  |
| ОК 01. | Філософія освіти | 3 | 1 | Залік |
| ОК 02. | Використання інформаційно-комунікаційні технологій у професійній діяльності | 3 | 2 | Залік |
| ОК 03. | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 6 | 1, 2 | Залік,екзамен |
| **1.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ** |
| ОК. 04 | Методика навчання фахових дисциплін у закладах вищої освіти (мова) | 4 | 1 | Екзамен |
| ОК. 05 | Методика навчання фахових дисциплін у закладах вищої освіти (література) | 4 | 1 | Екзамен |
| ОК 06 | Методологія та організація наукових досліджень | 6 | 2 | Залік |
| ОК 07 | Лінгвофілософія | 5 | 2 | Екзамен |
| ОК 08 | Історія українського мовознавства | 3 | 3 | Екзамен |
| ОК 09 | Технологія аналізу художнього твору | 3 | 3 | Екзамен |
| **1.3 ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА** |
| ОК. 10 | Виробнича практика в закладах вищої освіти (мова, література) | 14 | 1,2 | Залік/ залік |
| ОК. 11 | Виробнича практика в закладах вищої освіти (з фахових методик) | 10 | 3 | Залік |
| ОК 12 | Курсова робота з фахових методик | 3 | 1,2 | Залік/ залік |
| ОК 13 | Кваліфікаційний іспит із методики навчання фахових дисциплін (мова/література) | 3 | 3 | ПА |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент:** | **67 кредитів** |
| **2. Вибіркова частина** |
| **2. 1 Навчальні дисципліни загальної підготовки** |
| ВБ. 01 | Вибіркова дисципліна 01 | 5 | 1 | Залік |
| ВБ. 02 | Вибіркова дисципліна 02 | 4 | 2 | Залік |
| **2.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ** |
| ВБ. 03 | Вибіркова дисципліна 03 | 3 | 1 | Залік |
| ВБ. 04 | Вибіркова дисципліна 04 | 3 | 3 | Залік |
| ВБ 05 | Вибіркова дисципліна 05 | 5 | 3 | Залік |
| ВБ 06 | Вибіркова дисципліна 06 | 3 | 3 | Залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | **23 кредитів** |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | **90 кредитів** |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І курс** | **ІІ курс** | **Підсумкова атестація** |
| **семестри** | **семестри** |
| **1** | **2** | **3** |
| ОК 01. |  |  |
|  | ОК 02. |  |
| ОК 03. | ОК 03. |  |
| ОК. 04 |  |  |
|  |  |  |
| ОК. 05 |  |  |
|   |  |  |
|  | ОК. 06 |  |
|  | ОК. 07 | ОК. 08 |
|  |  | ОК. 09 |
|  ОК. 10 | ОК. 10 |  |
|  |  | ОК 11 |
|  |  | ОК 12 |
|  |  | ОК 12 |
| ВБ. 01 |  |  |
| ВБ. 03 | ВБ. 02 |  |
|  |  | ВБ. 04 |
|  |  | ВБ. 05 |
|  |  | ВБ. 06 |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання фахових дисциплін (мова/література) або кваліфікаційний іспит. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти, викладач української мови і літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей**

**компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК. 01 | ОК. 02 | ОК. 03 | ОК. 04 | ОК. 05 | ОК. 06 | ОК. 07 | ОК. 08 | ОК.09 | ОК.10 | ОК. 11 | ОК 12 | ОК 13 |
| ЗК 1 | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 2 |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| ЗК 3 |  | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |
| ФК 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 2 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФК 3 |  | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |
| ФК 4 |  | + |  | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |
| ФК 5 |  | + |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + | + |
| ФК 6 |  | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| ФК 7 |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| ФК 8 |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| ФК 9 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФК 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |
| ФК 11 | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| ФК 12 |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + |
| ФК 13 |  |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| ФК 14 | + | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |
| ФК 15 |  | + |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + |
| ФК 16 | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 17 | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| ФК 18 |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)**

**відповідним компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК. 01 | ОК. 02 | ОК. 03 | ОК. 04 | ОК. 05 | ОК. 06 | ОК. 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 |
| ПРН 1 |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |
| ПРН 2 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРН 3 |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |
| ПРН 4 | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ПРН 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРН 6 |  | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + |
| ПРН 7 |  | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| ПРН 8 |  | + |  | + | + |  |  | + |  | + | + | + | + |
| ПРН 9 |  | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |

Гарант ОП А. Л. Ситченко