



**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ**

Рецензії:

1. Марчук Людмила Миколаївна, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови і літератури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

2. Горбач Наталія Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури Запорізького національного університету.

3. Мхитарян Ольга Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО.

4. Копійка Оксана Григорівна, вчитель вищої категорії, старший учитель гімназії №15 м. Миколаєва.

5. Новочинська Ганна Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Мішково-Погорілівської гімназії Мішково-Погорілівської сільської ради; здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, філологічного факультету, МНУ імені В. О. Сухомлинського.

**ПЕРЕДМОВА**

Розроблено робочою групою у складі:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвище,  ім’я,  по  батькові  керівника  та членів  проєктної  групи | Найменування  посади, місце  роботи | Найменування  закладу, який закінчив викладач,(рік закінчення,  спеціальність,  кваліфікація  згідно з  документом  про вищу  освіту) | Науковий ступінь, шифр і  найменування  наукової  спеціальності,  тема  дисертації,  вчене звання,  за якою  кафедрою  (спеціальністю)  присвоєно | Стаж  науково-  педагогічної  та/або  наукової  роботи | Інформація про  Наукову діяльність  (основні публікації за напрямом, науково-дослідній  роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з  аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів) | Відомості про  підвищення  кваліфікації  викладача  (найменування  закладу, вид  документа, тема,  дата видачі,  тривалість,  кількість  кредитів/годин) |
| Керівник проєктної  групи |  |  |  |  |  |  |
| Родіонова  Інна  Григорівна | Доцент кафедри української мови і літератури МНУ імені В. О. Сухомлинського | Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г. Бєлінського, 1992 р.,  спеціальність –  українська мова та література,  кваліфікація – вчитель української мови і літератури (диплом з відзнакою РВ-І № 826625 від 25.06.1992р.). | Кандидат філологічних наук, 10.01.01. – українська література  (диплом  ДК № 028221 від 09.03. 2005 р.), тема дисертації  «Поезія Михайла Драй-Хмари у колі київської «неокласики» 20-х рр. ХХ ст.».  Доцент кафедри української літератури (атестат 12ДЦ № 020375 від 30.10.2008 р.). | 31 рік | **1. Родіонова І.** Естетична платформа «неокласиків» у шкільній рецепції. Проблеми підготовки сучасного вчителя. *Збірник наукових праць.* Вип. 1 (21), ч. 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. І. І. Демченко]. Умань: Візаві, 2020, С. 132-142.   1. **2. Рускуліс Л., Майборода Р., Родіонова І.** The symbol of «heart» in the linguophilosophical concept of H. Skovorodа. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. / гол. ред. О. Г. Павленко. Маріуполь: МДУ, 2020. Вип. 23. С. 211-217. 2. **3. Баденкова В., Родіонова І.** Лінгвокультурологічний аспект перифраз у художньому мовосвіті Д. Кременя. Науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського». Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). №2. 2021. Ч. 2. С. 1-7. 3. **4. Баденкова В., Родіонова І.** Смислове навантаження засобів експресивного вислову в поетичних текстах М. Драй-Хмари. Науковий журнал «*Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського».* Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). №3. 2021. Ч. 2. С. 60-67. 4. **5. Родіонова І., Баденкова В.,** Вивчення жанру сонета студентами-філологами (на матеріалі творчості С. Крижанівського). *Педагогічний альманах. Збірник наукових праць*. 2021. №48. С. 105-112.   6. **Рускуліс Л., Олексюк О., Айзікова Л., Майборода Р., Родіонова І., Дем’яненко О.** Lexicological competence: comparative analysis. *Ad Alta: journal of interdisciplinary research. Journal of international scope*. Vol. 12, issue 1, p. 167-173, special issue XXVI.  **7. Рускуліс Л., Гурдуз А., Майборода Р., Айзікова Л., Родіонова І., 3. Мхитарян О.** Modern concepts of gamification implementation in the training system for teachers of the Ukrainian and English languages. *Conhecimento & Diversidade*. 2023. Vol. 15, No 37. ISSN 2237-8049.  8. **Рускуліс Л., Майборода Р., Гайдаренко І., Родіонова І., Мікрюкова К., Дем’яненко О.** Онлайн-ресурси для технічної підтримки дистанційного навчання: переваги та недоліки в системі впровадження. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)* <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.nse1.2024> | 1. Херсонський державний університет, Сертифікат № 16/136  Тема: «Ефективність засвоєння студентами навчальних дисциплін літературознавчого циклу»  04.12.2020 (4 кр./ 120 год.);  2. Цифрограм для вчителів. Рівень цифрової грамотності Високий С1. (09.11.2021).  3.МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Програма підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічних і НПП відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості вищої освіти». Сертифікат № 344. (11.01.2022 – 31.01.2022 р.);  4. Глухівський педагогічний національний університет ім. О. Довженка. Наказ № 11/кв від 25.04. 2023 р. (15.05.2023–29.05.2023 р.) Сертифікат № 2437/23 від 29.05.2023 р.  5. Внутрішнє забезпечення якості освіти (наказ ректора № 289 від 26.09 2023 р.). «Про навчання за програмами підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників») 01.10.2023–31.10.2023 р.  6. Підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти в умовах сучасної освітньої парадигми» (22.04.2024–31.05.2024 р.). |
| Члени проєктної  групи |  |  |  |  |  |  |
| Рускуліс  Лілія Володимирівна | Завідувач кафедри української мови і літератури МНУ імені В. О.Сухомлинського.  Професор кафедри української мови і літератури МНУ імені В. О. Сухомлинського | Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г. Бєлінського, 1995 р., спеціальність – українська мова і література та англійська мова,  Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови (диплом ЛН № 000580 від 19.06.1995 р.).  Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2024 р., спеціальність – спеціальна освіта; кваліфікація: вчитель-логопед, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти (диплом М24 № 027054 від 24 лютого 2024 р.). | Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.0002. Теорія та методика навчання (українська мова)  «Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» Присвоєння вченого звання доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 теорія і методика навчання (українська мова) (диплом ДД009033) лінгводидактики (атестат  02ДЦ № 012904 від 15.06.2006 р.). | 28 років | 1. **Ruskulis L., Maiboroda R., Olecsuk О., Rodionova I., Aizikova L., Demianenko O.** Lexicological competence: comparative analysis. *AD ALTA Journal оf Interdisciplinary Research.* 12/08-ХХVІ. Р. 167-173. URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/papers/A_30.pdf>. **(наукометрична база Web of Science).** 2. **Solodka A., Ruskulis L., Demianenko O., Zaskaleta S.** MALL Instructional Course Design: Constructing Out-of-Class Experience. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL Number 8. July 2022. P. 40-55. URL: <https://awej.org/mall-instructional-course-design-constructing-out-of-class-experience/> **(наукометрична база Web of Science).** 3. **Kaplınskıy V., Voloshyn S., Stakhıv L., Oleksyuk О., Ruskulis L., Haıdaıenko І.** One of the Main Aspects of Motivation in Learning within Formal and Non-Formal Education BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. Vol. 13. No. 3. Р. 225-235. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/364> **(наукометрична база Web of Science).** 4. **Ruskulis L., Maiboroda R., Rodionova I., Gurduz A., Aizikova L., Mkhytaryan O.** Modern concepts of gamification implementation in the training system for teachers of the Ukrainian and English languages. *Conhecimento & Diversidade.* 2023. Vol. 15. No. 37. P. 290–302. URL: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/MODERN_CONCEPTS_OF_GAMIFICATION_IMPLEMENTATION_IN_.pdf> **(наукометрична база Web of Science).** 5. **Ruskulis L., Maiboroda R., Haıdaıenko І., Rodionova I., Mikryukova К., Demianenko О.** Online resources for technical support of distance learning: advantages and disadvantages in the implementation system. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. [Vol. 17 No. se1 (2024)](https://www.brajets.com/index.php/brajets/issue/view/49) Рр. 17-28. URL: <https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1450> **(наукометрична база Web of Science).** 6. Методика навчання фахових дисциплін у закладах вищої освіти (мова) у схемах, таблицях та коментарях: метод. посіб. Миколаїв: Ілліон, 2020. 202 с. 7. Академічна доброчесність: навч.-метод. посіб. Миколаїв: СПД Румянцева, 2022. 86 с. 8. **Рускуліс Л., Родіонова І.** Наскрізна програма практик (для студентів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) ІІ (магістерського) рівня вищої освіти: метод. реком. Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. 120 с. 9. **Рускуліс Л., Каленюк С., Родіонова І., Шеремета Н.** Наскрізна програма практик (для студентів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література): метод. реком. Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. 122 с.   **Рускуліс Л.** Курсова, кваліфікаційна робота з методики навчання української мови і літератури: навч.-метод. реком. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 92 с. | 1. Вища Школа Лінгвістична (Universаity College of Social Science), м. Ченстохов (Республіка Польща).  Тема «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice», 01.02.2020 р.  Сертифікат: КРК20102/05 (180 год.)  2. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського підвищення кваліфікації на тему «Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості вищої освіти» 11.01.2022 – 31.01.2022 Сертифікат №350 30 годин/1 кредит ЕСТ  3. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського  Підвищення кваліфікації «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація», 01.10.2023–31.10.2023 р., 30 годин, 1 кредит ECTS.  4. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського  Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників університету на тему «Теоретико-методологічні підходи до впровадження розрахунку КПІ (ключових показників ефективності) для оцінки ефективності діяльності сьрукьурних підрозділів та НПП ЗВО», 23.03.2023- 19.05.2023,  Сертифікат 33-04/2023, 30 годин, 1 кредит ECTS.  5. Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  Проходження сертифікатної програми «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти в умовах сучасної освітньої парадигми», 22.04.2024-31.05.2024  Сертифікат № СП-187/24 від 31.05.2024 р., 60 годин, 2 кредити ECTS. |
| Мікрюкова  Катерина  Олександрівна | Старший викладач кафедри української мови і літератури МНУ імені В. О. Сухомлинського | Миколаївський державний університет імені В. О. Сухомлинського ОКР «спеціаліст» (2008 р.), спеціальність: українська мова та література та мова і література (англійська), кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури.  Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського ОКР «магістр» (2009 р.), спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: викладач української мови та літератури.  МК № 37279232 від 30.06.2009 | Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації «Лексико-семантичне поле «місто» в художній прозі письменників-постмодерністів».  Диплом кандидата наук – ДК 037270. | 15 років | Online resources for technical support of distance learning: advantages and disadvantages in the implementation system. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)* <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.nse1.2024> | 1. Національний університет «Одеська юридична академія», Центр українсько-європейського наукового співробітництва Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення квалфікації за програмою «Управління науковими та освітніми проєктами» (24.01.2022-06.03.2022), сертифікат ADV-240222-OLA dated 06.03.2022, 180 год.- 6 кредитів  2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення квалфікації за програмою «Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології» (30.01.2023-12.03.2023), сертифікат ADV-300131-FSI- від 12.03.2023, 180 год.- 6 кредитів |

У ході розробки проєкту Програми враховані вимоги:

Тимчасового освітнього стандарту спеціальності 014 Середня освіта 014. 01 Середня освіта (Українська мова і література) за рівнем магістр;

Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

1. Марчук Людмила Миколаївна, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови і літератури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

2. Горбач Наталія Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури Запорізького національного університету.

3. Мхитарян Ольга Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО.

4. Копійка Оксана Григорівна, вчитель вищої категорії, старший учитель гімназії №15 м. Миколаєва.

5. Новочинська Ганна Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Мішково-Погорілівської гімназії Мішково-Погорілівської сільської ради; здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, філологічного факультету, МНУ імені В. О. Сухомлинського.

Наказ МОН № 1006 від 11.11.22 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»

**1. Профіль освітньої програми**

**«Українська мова і література. Мова і література (англійська)»**

**зі спеціальності 014 Середня освіта 014.01 Українська мова і література**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського  Філологічний факультет  Кафедра української мови і літератури |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)»**,** вчитель української мови і літератури та англійської мови, викладач закладу фахової передвищої освіти |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) |
| **Тип програми**  (освітньо-професійна/освітньо-наукова) | Освітньо-професійна |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. |
| **Наявність акредитації** | Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат: НД№ 1597064. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р. |
| **Цикл/рівень** | HPK України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQ- LLL – 6 рівень |
| **Передумови** | Повна загальна середня освіта |
| **Мова викладання** | Українська, англійська |
| **Термін дії освітньої програми** | 3 роки 10 місяців |
| **Інтернет ‑ адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | mdu.edu.ua |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))** | Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка;  Предметна спеціальність:  014.01 Середня освіта (Українська мова і література) |
| **Орієнтація освітньої програми** | Орієнтація програми – освітньо-професійна. Дисципліни профілю програми базуються на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у галузі освіти. Освітня програма орієнтована на професійну діяльність, набуття знань, умінь, інших компетентностей, що безпосередньо стосуються філологічної освіти. |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література.  Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, українська мова, українська література, англійська мова. |
| **Особливості програми** | Учитель з української мови і літератури підготовлений для роботи в освітній мовно-літературній сфері, оволодіння англійською мовою забезпечить викладання споріднених предметів (філологічного циклу), зокрема для малокомплектних шкіл, формування міжкультурної компетентності. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | 2320 –Вчитель закладу загальної середньої освіти  2322 - Викладач закладу фахової передвищої освіти |
| **Подальше навчання** | Можливість продовження навчання за програмою другого циклу вищої освіти (FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня HPK): освітньо-професійна програма підготовки магістра в галузі освіти |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Студентоцентроване навчання, самонавчання, професійно-орієнтоване навчання, навчання шляхом проходження виробничої практики.  Структура профілю програми складається з лекцій, практичних занять, підготовки індивідуальних завдань, проходження виробничих практик. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою [Інтернету](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82) і [мультимедіа](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0)) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проєктна робота. |
| **Оцінювання** | Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів із практики, захист курсової роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність (ІНК)** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітньогопроцесу в закладах середньої освіти. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.  **ЗК2**. Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.  **ЗК3**. Здатність усвідомити, критично осмислити й узагальнити досвід національного державотворення; висвітлювати специфіку становлення й розвитку історії України.  **ЗК4**. Здатність оперувати знаннями, що репрезентують зміст філософії як науки.  **ЗК5.** Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості, зміцнювати здоров’я здобувачів освіти.  **ЗК6**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.  **ЗК7**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.  **ЗК8**. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).  **ЗК9**. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.  **ЗК10**. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здобувати навички й уміння, необхідні для виконання конституційного обов’язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.  **ЗК11.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.  **ЗК12.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.  **ЗК13.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.  **ЗК14.** Здатність до програмування, організації та поетапного проведення теоретичних досліджень, виконання експериментальної роботи й висвітлення здобутих наукових студіювань у виданнях різної категорії;самостійного провадження науково-дослідницької роботи; репрезентації отриманих результатів на наукових заходах на засадах принципів академічної доброчесності. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | **ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.  **ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.  **ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.  **ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.  **ФК5**. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.  **ФК6.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.  **ФК7**. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров’язбережувальних технологій під час освітнього процесу.  **ФК8**. Здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.  **ФК9**. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.  **ФК 10**. Здатність до оволодіння знаннями теоретичного підґрунтя педагогічного процесу; основних дидактичних систем; методів, засобів та форм організації навчання й основ школознавства.  **ФК 11**. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей з особливими освітніми потребами; здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі інклюзивної освіти.  **ФК 12.** Здатність до організації та проведення виховної роботи в закладах освіти; усвідомлення і практичне використання законів, закономірностей, принципів, технологій, традиційних й інноваційних методів у процесі здійснення педагогічного керівництва вихованням здобувачів освіти. |
| **Предметні компетентності** | **ПК 1.** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.  **ПК 2.** Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.  **ПК 3.** Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв’язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв’язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.  **ПК 4.** Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності); виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку й значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики та культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора; уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві.  **ПК 5.**  Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, ураховуючи передовий український й міжнародний досвід.  **ПК 6.** Здатність до аналізу історичних змін у мовній системі; з’ясування закономірностей народної мови в багатогранності її діалектів і говірок; засвоєння комплексу лінгвістичних знань про сучасну українську мову як систему; узагальнення й систематизації стилістичної диференціації мови; оволодіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв’язок між ними.  **ПК 7.** Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.  **ПК 8.** Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.  **ПК 9.** Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.  **ПК 10.** Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови; використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови;  **ПК 11.** Здатність ураховувати традиційні та інноваційні підходи та принципи, добирати методи та прийоми навчання в процесі викладання української мови і літератури; засвоїти теорію сучасного уроку з урахуванням психологічних особливостей здобувачів освіти в умовах військового стану.  **ПК 12.**Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.  **ПК 13.**Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
| **Програмні результати навчання (ПРН)** | **РН1**. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* восвітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.  **РН2**. *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.  **РН3**. *Називає* і *аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.  **РН4**.*Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.  **РН5**. *Вибирає* відповідніформи та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.  **РН6**. *Називає* і *пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров’язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.  **РН7**.*Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук(відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.  **РН8**. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.  **РН9**. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.  **РН10.** *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності з дотриманням принципів академічної доброчесності.  **РН11**. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.  **РН 12.** *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об’єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.  **РН 13**.*Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової  держави у професійній та громадській діяльності та прийняттярішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.  **РН 14.** *Виявляє* готовність до **з**добуття військово-облікової спеціальності.  **РН 15.** *Добирає і застосовує* оптимальні методи виховання з урахуванням рівня розвитку, індивідуально-психологічних та вікових особливостей учнів; здійснює корекцію поведінки учнів й попереджає конфліктні ситуації.  **РН 16.** *Упроваджує* комунікативну стратегію, тактику й техніку взаємодії з учасниками освітнього процесу, організовує їхню спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності.  **РН 17.** *Застосовує* в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі інклюзивної освіти.  **ПРН 1.** *Знає* сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні; *доводить* конкретними прикладами зв’язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.  **ПРН 2.** *Пояснює* особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв’язках зі світовою літературою й культурою; *порівнює* мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.  **ПРН 3.** *Володіє* комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).  **ПРН 4.** *Володіє* навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.  **ПРН 5.** *Застосовує* різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв’язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури; *характеризує* тенденції, етапи і особливості літературного процесу різних країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів;  *аналізує* твір за його ознаками і в контексті епохи, *називає* жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.  **ПРН 6.** *Використовує* гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.  **ПРН 7.** *Володіє* особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчанні здобувачів освіти.  **ПРН 8.** *Вміє* складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі; *оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітянського контексту; *обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту; *володіє* методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; *уміє* здійснювати педагогічний супровід.  **ПРН 9.** *Використовує* закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, з*астосовує* різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, *розуміє* взаємозв’язок та ієрархію таких одиниць.  **ПРН 10.** *Має* критичне мислення, творчо використовує вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність у процесі формування стратегії саморозвитку та професійного самовдосконалення, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.  **ПРН 11.** *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.  **ПРН 12.** *Демонструє* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.  **ПРН 13.** *Аналізує, коментує, реферує* і *перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності; *уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар’єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.  **ПРН 14.** *Уміє* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | До реалізації освітньої програми залученийпрофесорсько-викладацький склад кафедри української мови і літератури філологічного факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр історії, психології та соціальних наук, спеціальної освіти факультету педагогіки та психології; педагогіки та інклюзивної освіти факультету початкової та дошкільної освіти; англійської мови та літератури факультету іноземної філології. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Студенти можуть використовувати бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Не  передбачене |
| **Національна кредитна мобільність** | Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до:   * Постанова КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 №579 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text> * «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf> |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | - |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми**

**та їх логічна послідовність**

**2. 1 Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо) | Кількість кредитів | Семестр | Форма підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Обов’язкові компоненти ОП** | | | |  |
| **1.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ** | | | |  |
| ОК 01 | Вступ до професії вчителя-словесника | 3 | 1 | Залік |
| ОК 02 | Історія та культура України | 3 | 1 | Залік |
| ОК 03 | Філософія | 3 | 3 | Залік |
| ОК 04 | Фізичне виховання | 6 | 1, 2 | Залік |
| ОК 05 | Академічна доброчесність | 3 | 2 | Залік |
| ОК 06 | Психічне здоров’я | 3 | 2 | Залік |
| ОК 07 | Базова загальновійськова підготовка | 3 | 3 | Залік |
| **1.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ** | | | | |
| ОК 08 | Психологія (загальна та вікова) | 5 | 1 | Екзамен |
| ОК 09 | Педагогіка (загальна та історія педагогіки) | 5 | 2 | Екзамен |
| ОК 10 | Вікова фізіологія | 3 | 3 |  |
| ОК 11 | Інклюзивна освіта | 3 | 4 | Залік |
| ОК 12 | Вступ до мовознавства | 3 | 1 | Екзамен |
| ОК 13 | Вступ до літературознавства | 3 | 1 | Екзамен |
| ОК 14 | Сучасна українська літературна мова (в т. ч. Українська діалектологія, Історія української мови) | 30 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Залік/екзамен |
| ОК 15 | Історія української та зарубіжної літератури (у т. ч. Фольклор) | 29 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Залік/екзамен |
| ОК 16 | Методика навчання української мови і літератури | 20 | 5, 6 | Залік/екзамен |
| ОК 17 | Практичний курс англійської мови | 19 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 | Залік/екзамен |
| ОК 18 | Методика навчання англійської мови | 3 | 7 | Екзамен |
| ОК 19 | Стилістика української мови | 3 | 8 | Екзамен |
| **1.3 ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА** | | | | |
| ОК 20 | Фольклорно-етнографічна практика | 4 | 3 | Залік |
| ОК 21 | Діалектологічна практика | 3 | 4 | Залік |
| ОК 22 | Навчальна практика з української мови, літератури, англійської мови | 2 | 6 | Залік |
| ОК 23 | Виробнича практика з української літератури | 6 | 7 | Залік |
| ОК 24 | Виробнича практика з української мови і англійської мови | 6 | 8 | Залік |
| ОК 25 | Курсова робота з української мови / літератури |  | 3 |  |
| ОК 26 | Курсова робота з методики навчання української мови / літератури |  | 7 |  |
| ОК 27 | Кваліфікаційний іспит з української мови і літератури та методик їх навчання |  | 8 |  |
| ОК 28 | Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики навчання її |  | 8 |  |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент:** | | **180 кредитів** | | |
| **Вибіркові компоненти ОП\*** | | | | |
| *Навчальні дисципліни загальної підготовки* | | | | |
| ВБ 1.1 | Вибіркова дисципліна 1.1. | 3 | 1 | Залік |
| ВБ 1.2 | Вибіркова дисципліна 1.2. | 3 | 2 | Залік |
| *Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки* | | | | |
| ВБ. 2.1 | Вибіркова дисципліна 2.1. | 5 | 2 | Залік |
| ВБ. 2.2 | Вибіркова дисципліна 2.2. | 5 | 1 | Залік |
| ВБ. 2.3 | Вибіркова дисципліна 2.3. | 5 | 4 | Залік |
| ВБ. 2.4 | Вибіркова дисципліна 2.4. | 3 | 4 | Залік |
| ВБ. 2.5 | Вибіркова дисципліна 2.5. | 5 | 5 | Залік |
| ВБ. 2.6 | Вибіркова дисципліна 2.6. | 4 | 6 | Залік |
| ВБ. 2.7 | Вибіркова дисципліна 2.7. | 3 | 7 | Залік |
| ВБ. 2.8 | Вибіркова дисципліна 2.8. | 3 | 7 | Залік |
| ВБ. 2.9 | Вибіркова дисципліна 2.9. | 6 | 8 | Залік |
| ВБ. 2.10 | Вибіркова дисципліна 2.10. | 6 | 7 | Залік |
| ВБ. 2.11 | Вибіркова дисципліна 2.11. | 5 | 8 | Залік |
| ВБ. 2.12 | Вибіркова дисципліна 2.12. | 4 | 8 | Залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | | **60 кредитів** | | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | **240 кредитів** | | |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **І курс** | | **ІІ курс** | | **ІІІ курс** | | **ІV курс** | | **Підсумкова атестація** | **Атестаційний екзамен** |
| **семестри** | | **семестри** | | **семестри** | | **семестри** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **ОК 01** | **ОК 02** | **ОК 03** |  |  |  |  |  |
| **ОК 04** |  |  |  |  |  |  | **ОК 04** |
|  | **ОК 05** |  |  |  |  |  | **ОК 05** |
| **ОК 06** | **ОК 06** | **ОК 06** | **ОК 06** | **ОК 06** | **ОК 06** | **ОК 06** | **ОК 06** |
| **ОК 07** | **ОК 08** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 09** |  | **ОК 09** | **ОК 09** | **ОК 09** | **ОК 09** |  |  |
| **ОК 10** |  | **ОК 10** | **ОК 10** | **ОК 10** | **ОК 10** |  |  |
|  |  |  |  | **ОК 11** | **ОК 11** |  |  |
|  |  | **ОК 12** |  | **ОК 12** |  |  |  |
|  | **ОК 13** | **ОК 13** | **ОК 13** | **ОК 13** | **ОК 13** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ОК 14** |  |
|  |  |  |  |  |  | **ОК 15** |  |
|  |  |  |  |  |  | **ОК 21** |  |
|  |  | **ОК 16** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ОК 17** |  | **ОК 18** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ОК 19** | **ОК 19** |
|  |  |  |  |  |  |  | **ОК 20** |
|  |  |  |  |  |  | **ОК 21** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **ОК 22** |
|  |  |  |  |  |  |  | **ОК 23** |
| **В.Б. 1.1** | **В.Б. 1.2** | **В.Б. 1.4** | **В.Б.1.5** | **В.Б.2.1.** | **В.Б.2.2** | **В.Б.2.3** | **В.Б.2.5** |
|  | **В.Б.1.3.** |  | **В.Б.1.6** |  |  | **В.Б.2.4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі двох кваліфікаційних екзаменів: кваліфікаційний іспит з української мови і літератури та методики їх викладання та кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її викладання. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)»**,** вчитель української мови і літератури та англійської мови, викладач закладу фахової передвищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей**

**компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК. 01 | ОК. 02 | ОК. 03 | ОК. 04 | ОК. 05 | ОК. 06 | ОК. 07 | ОК. 08 | ОК.09 | ОК.10 | ОК.11 | ОК.12 | ОК.13 | ОК.14 | ОК.15 | ОК.16 | ОК.17 | ОК.18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 |
| ЗК 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 3 | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |
| ЗК 4 | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |
| ЗК 5 | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ЗК 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ЗК 7 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 8 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 10 | + | + |  |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 11 | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 12 | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 13 | + | + |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 14 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 3 | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 4 | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 5 | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 6 | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 7 | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 8 | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 9 | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 10 | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 12 | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК 1 | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + |
| ПК 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК 3 | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК 4 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + |  |
| ПК 5 |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + |  |
| ПК 6 |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + |  |
| ПК 7 |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ПК 8 | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК 9 | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| ПК 10 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ПК 11 | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ПК 12 | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + |
| ПК 13 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)**

**відповідним компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК. 01 | ОК. 02 | ОК. 03 | ОК. 04 | ОК. 05 | ОК. 06 | ОК. 07 | ОК. 08 | ОК.09 | ОК.10 | ОК.11 | ОК.12 | ОК.13 | ОК.14 | ОК.15 | ОК.16 | ОК.17 | ОК.18 | ОК. 19 | ОК. 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 |
| РН 1 | + |  | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |
| РН 2 | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  | + |  |
| РН 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| РН 4 | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |
| РН 5 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |
| РН 6 |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| РН 7 | + |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| РН 8 | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |
| РН 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| РН 10 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН 11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| РН 12 | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |
| РН 13 | + |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| РН 14 |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН 15 |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |
| РН 16 | + |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| РН 17 | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |
| ПРН 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  |
| ПРН 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + |  |
| ПРН 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + | + |  | + | + | + | + |  |
| ПРН 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + |
| ПРН 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + | + | + |  |
| ПРН 6 |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| ПРН 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  | + |  |
| ПРН 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + |
| ПРН 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + |  |
| ПРН 10 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| ПРН 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| ПРН 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
| ПРН 14 |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Гарант ОП Інна РОДІОНОВА