

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова Комісії з реорганізації
МНУ імені В. О. Сухомлинського

Євген ТРУШЛЯКОВ
«01» липня 2024 р.

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА (НАУКОВА) ПРОГРАМА
«Англійська мова і література»**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Середня освіта (мова та зарубіжна література (англійська)))». Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

**Розглянуто та затверджено на
засіданні вченої ради
протокол № 15 від 28.06.2024 р.**

**Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2024 р.
наказ № 88 від 01.07.2024 р.**

Миколаїв 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОП
«Англійська мова і література»

1. Вчена рада університету

Протокол №15 від «28» червня 2024 р.

Голова вченої ради _____ В. Д. Будак

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № 8 від «17» квітня 2024 р.

Голова _____ Н. В. Михальченко

3. Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ А. В. Овчаренко

4. Фахівець I кат. (з ліцензування та акредитації)

навчального відділу

_____ А. О. Подгорна

5. Вчена рада філологічного факультету

Протокол № 9 від «15» квітня 2024 р.

Голова _____ Т.О. Мороз

6. Навчально-методична комісія філологічного факультету

Протокол № 9 від «11» квітня 2024 р.

Голова _____ О.Є Демьянеко

7. Кафедра _____

Протокол № 14 від «3» квітня 2024 р.

Завідувач кафедри

_____ Т.П.Мироненко

8. Розробники:

Розробники:

1. Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Заскалета Світлана Григорівна, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри германської філології _____

(ПІБ, підпис)

Члени проєктної групи:

2. Мироненко Тетяна Платонівна, кандидат пед. наук, зав. кафедри германської філології _____

(ПІБ, підпис)

3. Добровольська Леся Станіславівна, кандидат пед. наук, доцент кафедри германської філології _____

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

1. Яблонська Т.М., доктор педагогічних наук, професор кафедри «Філологія» Одеського національного морського університету
2. Матвеева Г., кандидат педагогічних наук, директор Миколаївського ліцею «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради Миколаївської області
3. Інноваційний проект «Європейські виклики: впровадження дистанційних курсів в процесі підготовки вчителів іноземних мов у рамках проекту Темпус»

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботи, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Заскалета Світлана Григорівна	Професор кафедри англійської мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського. 1991 рік Спеціальність: історія з Додатковою спеціальністю Іноземна мова. Кваліфікація: вчитель історії. Суспільствознавства та іноземної мови	Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти «Тенденції професійної підготовки фахівців аграрної галузі в країнах Європейського Союзу», доцент кафедри іноземних мов	33 років	1. Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів на заняттях з іноземної мови // Науковий журнал “Молодий вчений” №4.4 (56.4) квітень 2018, вид.-во “Молодий вчений”, Херсон, 2018. С.39-42 (у співавторстві). 2. Застосування принципів міждисциплінарних зв'язків у процесі вивчення іноземної мови на факультеті іноземної філології // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського. Серія : філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ “Фірма Планер”, 2018. Вип.27. С.135-140 3. Активізація самостійної пізнавальної діяльності студентів на заняттях з іноземної мови // Науковий вісник МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки №3 (62). Вересень 2018. - Т.2 - Миколаїв; МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2018, С.108-111. 4. III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ» 27 лютого 2018 року (м. Вінниця). Тези: «МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД С.159-162.	1. Університет фінансів, бізнесу та підприємництва м. Софія (Болгарія) VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship, Sophia (Bulgaria) з «20» квітня 2020 року по «20» липня 2020 року. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції» “Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends” Свідотство №BG/VUZF/605-2020

				<p>5..I Всеукраїнська -практична конференція « як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти». 27-28 квітня 2018 року м. Рівне. Тези: «Роль іноземної мови у модернізації сучасної вищої школи». С.158-160.</p> <p>6.Тенденції професійної підготовки фахівців педагогічного профілю; застосування міжпредметних зв'язків // Науковий вісник МНУ ім.В.О. Сухомлинського, 2019, С.69-72.</p> <p>7. Internal quality assurance (IQA) system at Mykolaiv V.O. Sukhomlynskyi National University // Aducation : Modern Discourses #2, 2019. P.84-91/</p> <p>8.Реалізація принципів міжпредметних зв'язків у професійній підготовці фахівців у країнах ЄС // Неперервна професійна освіта: теорія і практика Випуск 1(58). Серія: Педагогічні науки. Київ, ТОВ "Едельвейс", 2019. С.68-72</p> <p>9.Тенденції професійної підготовки фахівців у країнах Європейського простору: забезпечення якості освіти // Україно-Польський науковий журнал "Освітологія" VIII, Київ, 2019. С. 111-114.</p> <p>10. Міжпредметні зв'язки при викладанні іноземних мов як дидактична проблема на факультеті іноземної філології // Молодий вчений № 4.3 (68.3) 2019. С.57-59 (у співавторстві).</p> <p>11.Забезпечення якості вищої освіти: досвід Фінляндії // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Випуск 2 (63). Серія: Педагогічні науки. Київ: ТОВ "Едельвейс", 2020. С.114-119. (Категорія Б).</p> <p>12. Застосування принципів міжпредметних зв'язків у вищій школі (зарубіжний досвід) // Освітологічний дискурс, 2020, № 2 (29) // Освітологічний дискурс, 2020, вип. 2 (29), с.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>121-131, Чер 2020. Київ: ТОВ “Едельвейс”, 2020. (у співавторстві).(Категорія Б)</p> <p>13. Застосування міжпредметних звязків для забезпечення якості освіти // Неперервна професійна освіта: теорія і практика Випуск 3(64). Серія: Педагогічні науки. Київ, ТОВ “Едельвейс”, 2020. С.102108. (у співавторстві). (Категорія Б)</p> <p>14. Колективна монографія “New trends in the economic systems management in the context of modern global challenges (Vol.2)». Collective monograph scientific by M.Bezpartochnyi // VUZF Publishing House “St.Grigorii Bogoslov”. Sofia, 2020. p.316. (авторська часткаСтор.305-313). (країни ОЄСР).</p> <p>15. Колективна монографія “Міжкультурна професійна комунікація: комунікативна мобільність та проблеми перекладу”. Монографія / за наук. ред. А. К. Солодкої. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2020. – 158 с. (авторська частка Тенденції розвитку вищої освіти в країнах європейського союзу (Заскалета С.) стор.69-83).</p> <p>16. System of Spiritual Values of Modern Youth: the European Dimension. // Intellectual Archive.Vol.9.No.2, April-June 2020.12.11. DOI: 10.32370/IA_2020_06 (Канада) (успівавторстві). (Країни ОЄСР).</p> <p>17. Theoretical foundation of management of the educational system : optimization of the complex of organizational and pedagdical condition for effective management. // Foundations of management of the educational system : optimization of the complex of organizationaland pedagdical condition for effective management. // <i>AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EFFECTIVE MANAGEMENT.</i> // JOURNAL</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>NO.: 10/02 (VOLUME 10, ISSUE 2 (у співавторстві), 2021.</p> <p>18. Development volition qualities of students in the context of European values // The scientific heritage. № 47 (2020). Budapest, Hungary. (у співавторстві). країни ОЕСР).</p> <p>19. Sheltered Instructional Observational Protocol Model in Digital Teaching EFL Students in Ukraine // Anzhelika Solodka, Svitlana Zaskaleta, Tetiana Moroz & Olha Demianenko /Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges April 2021) (у співавторстві) (WoS).</p> <p>20. Organization of independent cognition activity of students. <i>Інноватика у вихованні. Випуск 13. Том 2. 2021.</i> (у співавторстві). (Категорія Б)..</p> <p>21. Організація змішаного навчання в умовах викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах. Зб.наук.пр. / [редкол. А.В. Сущенко (голов. .ед) та ін.]. : КПУ, 2021. Вип.77. 162 с. Т 1. С 125-129(у співавторстві). (Категорія Б)..</p> <p>22. Implementation of blended education at the faculty of philology. // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education» .№4(43)2021. P48-52. (у співавторстві). (Категорія Б).</p> <p>23. Trends in the professional training of history teachers in the system of pedagogical education in the context of Ukraine's integration into European education. // <i>Norwegian Journal of development of the International Science ISSN 3453-9875 VOL. 2., 2021</i> ((у співавторстві) (ОЕСР).</p> <p>24. Organization of independent cognition activity of students in foreign language classes // <i>Trends of philological education development in the context of European</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>integration: collective monograph</i> / edited by authors. - Riga, Latvia: "Baltija Publishing". 2021. - 284 p. (у співавторстві). (ОЕСР).</p> <p>25. Pedagogical and Social Significance of Historical Local Lore in Modern Institutions of General Secondary Education and Institutions of Higher Education. <i>Intellectual Archive</i>. 2021. April–June. P. 11–15. (у співавторстві). (ОЕСР).</p> <p>26. Activization of independent cognitive activity of students in foreign language classes. // Scientific Collection «InterConf», (87); with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Concepts for the development of society's scientific potential» (November 21-22, 2021). Prague, Czech Republic: Author-publishers miscellaneous, 2021. 424 p. (у співавторстві). (ОЕСР).</p> <p>27. Implementation of interdisciplinary connections in the process of studying social and humanitarian disciplines. // Znanstvena misel journal № 60/ Vol 2. 2021 The journal is registered and published in Slovenia. ISSN 3124-1123 VOL.2. Словенія (у співавторстві).</p> <p>28. MALL Instructional Course Design: Constructing Out-of-Class Experience. // Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL Number 8. July 2022. https://dx.doi.org/10.24093/awej/call8.3 (WoS)</p> <p>29. Organizational and Economic Aspects of Improving the Process of Managing the Educational Activities of a Higher Education Institution in the Condition of the Socio-Economic Development of the Country // Review of Economics and Finance, 2023. 21 (1), pp.642-646. (у співавторстві). DOI: https://doi.org/10.55365/1923.x2023.21.67 (Scopus).</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>30. Components of professional competence and innovative professional activity of an hei teacher // RevistaEduweb,17(3),222-234. 2023-07-21 DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03 (WEB OF SCIENCE).</p> <p>31. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE AND INNOVATIVE ACTIVITY OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS // POLISH JOURNAL OF SCIENCE, No68 (2023) https://mail.google.com/mail/u/0/#search/buglay%40ukr.net/FMfcgzGwHfsnQDzBrfNVJKHdDnXXqrpm?projector=1&messagePartId=0.1. https://www.calameo.com/books/005985142251a6417ea41 (ОЕСР).</p>	
Члени проектної групи						
Мироненко Тетяна Платонівна	Завідувач, професор кафедри англійської мови і літератури	Ізмаїльський державний педагогічний інститут (1977 р.), Спеціальність: англійська мова Кваліфікація: вчитель англійської мови	Кандидат педагогічних наук 13.00.04. – теорія та методика професійної освіти “Формування громадянської зрілості у майбутніх вчителів” Доцент кафедри англійської філології	36 років	<p><u>Статті</u></p> <p>1. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішаного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23.</p> <p>2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23.</p> <p>3.Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Мироненко Т.П.та ін. «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно-орієнтованої підготовки студентів в Україні» /В.В.Баркасі,</p>	<p>1. Астонський університет (м.Бірінгем, Велика Британія) Тема: «Імплементация методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» Сертифікат Березень – квітень 2019р. 2. Університет Л'юм'єр 2 М. Ліон (Франція)</p>

				<p>Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко та ін.; за заг. ред. Т.П.Мироненко, Л.С.Добровольської –Миколаїв: Іліон, 2020. –150 с.</p> <p>4..Myronenko, T., and L. Dobrovolska (2022). Integration of CLIL into hybrid learning while training foreign language teachers in Ukraine. In: Chaika, E. (ed.). <i>Second Language Teaching in the Digital Era: Perspectives and Practices</i>. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Pp. 84-95</p> <p>5. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Modern Tools Application in Training Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Perspectives. <i>Scientific Journal of Polonia University</i>, 51(2), 91-96. https://doi.org/10.23856/5112</p> <p>6. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Theoretical Aspects of the Literary Text Adaptation into Film Script. <i>Scientific Journal of Polonia University</i>, 55 (6).</p> <p>7. Myronenko, T., Dobrovolska, L., Shevchenko, I., & Kordyuk, O. (2023). Theoretical and methodological principles of integrating CLIL and ESP in educational establishments in Ukraine. <i>Amazonia Investiga</i>, 12(65), 296-306. (WoS) https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.28</p> <p><u>Посібники</u></p> <p>1. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія викладання іноземних мов за різними галузями знань» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2020. – 209с.</p> <p>2. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Формування медіа компетентності і критичного мислення студентів у процесі вивчення англійської мови: дискурс: навчально-методичний посібник = Media</p>	<p>Тема: “Структурна співпраця в аспірантурі з метою формування професійних навичок та навичок академічного письма в регіонах України” Сертифікат червень 2019р.</p> <p>3. Університет Тарту (Естонія) Тема: “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education” Сертифікат № 14926-202020 (18 травня 2020-31 грудень 2020)</p> <p>4. Університет Тарту (Естонія) Тема: “CLIL E-Course” Сертифікат № 16326-21 12 травня 2021 – 31 грудня 2021</p> <p>5. МНУ імені В.О.Сухомлинського Тема: “Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Competence and Critical Thinking Development in the Process of English Discourse Studying: Tutorial» / Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко. – Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. – 144 с.</p> <p>3. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Теорія та критика сучасної англомовної літератури та кіно : навчально-методичний посібник» / укладачі Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко : видавець Румянцева Г. В., 2023. – 178 с. <u>Статті</u></p>	<p>у галузі освіти та забезпечення якості” Сертифікат № 314 Січень 2022р.</p> <p>6. Гайдельберзький університет освіти (Німеччина) Сертифікат на 1.5 кредити 7 листопада – 11 листопада 2022 року</p> <p>7. МНУ імені В.О.Сухомлинського о Тема: «Теоретико методологічні підходи та необхідність впровадження розрахунку КРІ (ключових показників ефективності) для оцінки ефективності структурних підрозділів та НПП ЗВО» Сертифікат № 05-04/2023 30 годин 1 кредит з 23.03.2023р. – 19.05.2023р.</p> <p>8. Астонський університет (Велика Британія) Тема: «Багатомовність, предметно-мовне інтегроване</p>
--	--	--	--	--	--

						навчання та навчання іноземних мов у Великій Британії» Сертифікат Жовтень 2023 року 9. Університет Тампере (Фінляндія) Тема: «Переклад. Викладання навчальних дисциплін із використанням ІКТ» Сертифікат Січень – лютий 2024 рік
Добровольська Л.С.	Доцент кафедри англійської мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут (1999 рік), Спеціальність: Мова і література (англійська та німецька) Кваліфікація: Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури	Кандидат педагогічних наук 13.00.02. – теорія та методика навчання (германські мови) «Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь старшокласників у процесі вивчення освітніх курсів англійською мовою», доцент кафедри англійської філології	26 років	<u>Статті</u> 1. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішанного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23. 2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23. 3. Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. та ін.. « Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно-орієнтованої підготовки студентів в Україні» /В.В.Баркасі, Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко та ін.; за заг. ред. Т.П.Мироненко, Л.С.Добровольської –Миколаїв: Іліон, 20202. –150 с. 4. Myronenko, T., and L. Dobrovolska (2022).	1. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Імплементация методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» Сертифікат Березень – квітень 2019р. 2. Університет Тарту (Естонія) Тема: “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education” Сертифікат № 14927-20

				<p>Integration of CLIL into hybrid learning while training foreign language teachers in Ukraine. In: Chaika, E. (ed.). <i>Second Language Teaching in the Digital Era: Perspectives and Practices</i>. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Pp. 84-95.</p> <p>5. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Modern Tools Application in Training Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Perspectives. <i>Scientific Journal of Polonia University</i>, 51(2), 91-96. https://doi.org/10.23856/5112</p> <p>6. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Theoretical Aspects of the Literary Text Adaptation into Film Script. <i>Scientific Journal of Polonia University</i>, 55 (6).</p> <p>7. Myronenko, T., Dobrovolska, L., Shevchenko, I., & Kordyuk, O. (2023). Theoretical and methodological principles of integrating CLIL and ESP in educational establishments in Ukraine. <i>Amazonia Investiga</i>, 12(65), 296-306. (WoS) https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.28</p> <p><u>Посібники</u></p> <p>1. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Гліон», 2018. – 220с.</p> <p>2. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія викладання іноземних мов за різними галузями знань» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Гліон», 2020. – 209с.</p> <p>3. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Формування медіа компетентності і критичного мислення студентів у процесі вивчення англомовного дискурсу:</p>	<p>18 травня 2020-31 грудень 2020р.</p> <p>3. Університет Тарту (Естонія) Тема: “ Infomedia Literacy and Critical Thinking ” Сертифікат № 05529-21 Листопад 2020-лютий 2021р.</p> <p>4. Університет Тарту (Естонія) Тема: “CLIL E-Course” Сертифікат № 16327-21 12 травня 2021 – 31 грудня 2021р.</p> <p>5. МНУ імені В.О.Сухомлинського Тема: “Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості” Сертифікат № 315 Січень 2022р.</p> <p>6. Гайдельберзький університет освіти (Німеччина) Сертифікат на 1.5 кредити 7 листопада – 11</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>навчально-методичний посібник = Media Competence and Critical Thinking Development in the Process of English Discourse Studying: Tutorial» / Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко. – Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. – 144 с.</p> <p>4. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Теорія та критика сучасної англомовної літератури та кіно : навчально-методичний посібник» / укладачі Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко : видавець Румянцева Г. В., 2023. – 178 с.</p>	<p>листопада 2022 року</p> <p>7. МНУ імені В.О.Сухомлинського</p> <p>о</p> <p>Тема: «Теоретико методологічні підходи та необхідність впровадження розрахунку КРІ (ключових показників ефективності) для оцінки ефективності діяльності структурних підрозділів та НПП ЗВО»</p> <p>Сертифікат № 27-04/2023</p> <p>30 годин 1 кредит з 23.03.2023р. – 19.05.2023р.</p> <p>8. Астонський університет (Велика Британія)</p> <p>Тема: «Багатомовність, предметно-мовне інтегроване навчання та навчання іноземних мов у Великій Британії»</p> <p>Сертифікат Жовтень 2023 року</p> <p>9. Університет Тампере (Фінляндія)</p> <p>Тема: «Переклад. Викладання</p>
--	--	--	--	--	---

						навчальних дисциплін із використанням ІКТ» Сертифікат Січень – лютий 2024 рік
--	--	--	--	--	--	--

При розробці проекту Програми враховані вимоги/рекомендації:

- Пункт 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>),
- Миколаївська загальноосвітня школи I-III ступенів №4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області;
- Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)» (Наказ Мін.економіки №2736 від 23.12.2020)
- Професійний стандарт «Викладачі ЗВО» (Наказ Мін. Економіки №610 від 23.03.2021р.
- Наказ МОН № 1006 від 11.11.22 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»

1. Профіль освітньої програми

«Англійська мова і література»
зі спеціальності 014 Середня освіта , предметної спеціальності: 014.02 Середня освіта
(Мова та зарубіжна література (англійська))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського Філологічний факультет Кафедра германської філології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)))
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна, мережева), дуальна
Ступінь вищої освіти та назва освітньої і професійної кваліфікації	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Середня освіта (мова та зарубіжна література (англійська)))», вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова і зарубіжна література
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	освітньо-професійна
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>

Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД №15006154 (наказ МОН України від 30.04.2013р.) Строк дії сертифіката до 01.07.2024р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	На базі ступеня бакалавра (спеціаліста)
Мова викладання	Українська, англійська (цикл професійної підготовки), німецька
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fif.mdu.edu.ua/?page_id=101

2 – Мета освітньої програми

Програма спрямована на набуття освітньої та професійної кваліфікації для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із розв'язування складних задач у галузях освіти, навчання англійської мови та зарубіжної літератури, та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, педагогічної діяльності у сфері ЗЗСО, ФПО, ВО; проведення наукових досліджень у відповідних умовах і відповідно до встановлених вимог та критерій оцінювання рівня та якості знань.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>галузь знань 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>спеціальність 014 Середня освіта.</p> <p>предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</p> <p>спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література</p> <p>Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра середньої освіти, вчитель англійської мови і літератури профільної середньої освіти є англійська мова і література в теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, професійно орієнтованих практиках; інформаційні технології викладання англійської мови і літератури у закладах вищої освіти</p> <p>Цілі навчання – формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь для застосування в професійній діяльності в галузі освіти, методики викладання англійської мови, літературознавства, лінгвістики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, освіти та методики навчання іноземних мов і культур.</p>
--	---

	<p>Обсяг освітньо-професійної програми магістра середньої освіти, вчителя англійської мови і літератури профільної середньої освіти становить 90 кредитів ЄКТС, з них: 26 кредитів відводиться на дисципліни вибору студента; 9 кредитів спрямовано на забезпечення загальних і 55 кредитів – фахових компетентностей за спеціальністю.</p> <p>Підсумкова державна атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоdnішнього стану освіти, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: педагогіка, методика, мовознавство, філологія.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Англійська мова у теоретичному та практичному аспектах; методика викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої, вищої освіти.
Особливості програми	Програма включає як обов'язковий компонент виробничу практику у профільній школі; науково-дослідницький аспект методики викладання іноземних мов у цикл і дисциплін самостійного вибору студента.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр середньої освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010):</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)</p> <p>2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p>
Подальше навчання	Магістр середньої освіти підготовлений для продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю близькою до педагогіки (філологія та порівняльне мовознавство).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи: студентоцентроване, самонавчання, професійно-орієнтоване, комунікативно-спрямоване.</p> <p>Методи навчання: лекції, семінари та практикуми з мови; реферування, анотування фахової літератури за темами; конспектування; підготовка мультимедійних презентацій. Основні форми організації навчальної роботи – групові, парні, індивідуальні у навчальному мовному середовищі.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання знань магістрів освіти здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою відповідно до «Положення МНУ імені В.О. Сухомлинського про оцінювання знань студентів» за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усні та письмові экзамени,</p>

	тестові завдання, написання есе, презентації, звіти з практик, захист міні наукових досліджень та підсумкова державна аттестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	<p>ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та</p>

	<p>виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.</p> <p>ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p> <p>ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного <i>аналізу</i>, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН5. <i>Описує</i> методіку розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління</p>

процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

ПРН6. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

ПРН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності.

ПРН11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

ПРН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та *демонструє* вміння формувати її в учнів.

ПРН15. *Демонструє* граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; *конструює* стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН16. *Здійснює* лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН17. *Обирає* методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; *оцінює* навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, *створює* навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

	<p>ПРН18. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.</p> <p>ПРН19. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН20. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.</p> <p>ПРН21. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта, за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) за всіма циклами навчання.</p> <p>У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/ управлінської/ інноваційної роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам та здійснюється завдяки стажуванню в європейських ЗВО у рамках реалізації програм Еразмус + Європейського Союзу.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.</p> <p>Обладнання придбане у рамках міжнародних проектів Еразмус + використовується для застосування при гібридному навчанні, у міжнародних та всеукраїнських вебінарах та конференціях у рамках кафедральної теми, виконання міжнародних Еразмус + грантів та для методичних засідань з вчителями міста та області з метою підвищення їх професійної кваліфікації.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>З урахуванням особливостей кредитної організації навчального процесу (в тому числі - акценту на самостійну роботу студента) усі види навчальної роботи забезпечені інформаційно-методичними матеріалами.</p>

	У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, а також ресурси бібліотеки МНУ імені В.О. Сухомлинського http://library.mdu.edu.ua/ , які необхідні для ефективної організації самостійної роботи студента.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до: -Постанова КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 №579 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text -«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	1. Реалізується проект Еразмус + Inter-institutional agreement 2018/19-2019/20 у рамках якого відбувається співробітництво з Астонським університетом (м.Бірмінгем, Велика Британія), що передбачає академічну мобільність студентів та професорсько-викладацького складу кафедри, проведення спільних конференцій, семінарів та навчальних занять. 2. Реалізується програма подвійних дипломів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

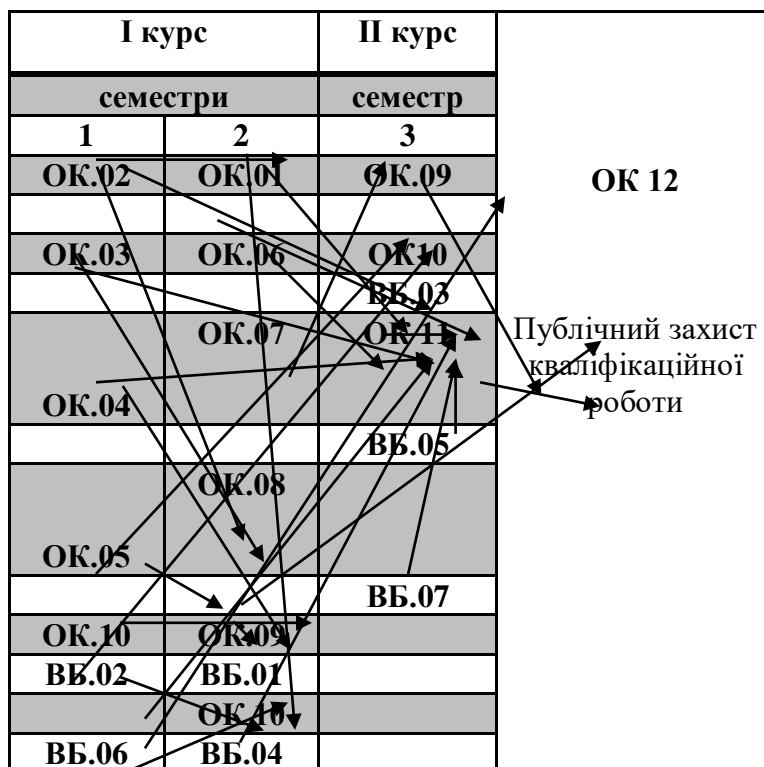
2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсум. Контролю
1	2	3		4
I. Обов'язкова частина				
I.I. Навчальні дисципліни загальної підготовки				
ОК. 01	Філософія освіти	3	2	залік
ОК. 02	Інноваційні технології навчання іноземних мов (ТЕМПУС)	5	1	екзамен
ОК. 03	Методологія наукових досліджень	4	1	залік
ОК.04	Управління проектами	3	1	залік
I.II. Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
ОК.05	Теорія і критика сучасної англійської літератури	3	3	екзамен
ОК. 06	Методика викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої і вищої освіти. (TEMPUS)	3	2	екзамен

ОК.07	Теоретичний курс німецької мови	3	2	залік
ОК. 08	Комунікативні стратегії англійської мови (ТЕМПУС)	10	2, 3	залік, екзамен
І.ІІІ. Цикл практичної підготовки				
ОК. 09	Виробнича практика у профільній школі	10	1,2	залік, залік, залік
ОК. 10	Виробнича практика у закладах вищої освіти	11	3	залік
ОК.11	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	1, 2	залік
ОК. 12	Публічний захист кваліфікаційної роботи	3	3	
Всього за частиною І		64		
ІІ Вибіркова частина				
ІІ.І. Навчальні дисципліни загальної підготовки				
ВБ 01	Вибіркова дисципліна 01	4	2	залік
ВБ 02	Вибіркова дисципліна 02	5	1	залік
ІІ.ІІ. Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
ВБ 03	Вибіркова дисципліна 03	4	3	залік
ВБ 04	Вибіркова дисципліна 04	3	2	залік
ВБ 05	Вибіркова дисципліна 05	3	3	залік
ВБ 06	Вибіркова дисципліна 06	4	1	залік
ВБ 07	Вибіркова дисципліна 07	3	2	залік
Всього за частиною ІІ		26		
Загальний обсяг кредитів освітньої програми		90		

1.2. Структурно-логічна схема ОП

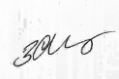


**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	
ОК. 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+								
ОК. 02	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+		+		+			+
ОК. 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+			+	+	+	+	+
ОК. 04	+	+	+	+	+		+	+			+		+	+				+	+	+	+	+
ОК. 05	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОК. 06		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+				+
ОК. 07	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ОК. 08	+	+		+								+	+	+	+	+		+	+			+
ОК. 09		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+				+
ОК. 10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+				+
ОК. 11		+		+	+	+	+	+	+					+		+						+
ОК. 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+						+

**Матриці відповідності предметних результатів навчання та
компетентностей, визначених Стандартом для спеціальностей:**

Програмні результати навчання (ПРН)	Предметні компетентності (ПК)						
	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7
ПРН-1		+	+	+			
ПРН-2		+	+	+	+		
ПРН-3	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-4		+	+	+	+		
ПРН-5	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-6	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-7	+	+	+	+	+	+	+

Керівник проектної групи _____  _____ Заскалета С.Г.

**Перелік вибірових дисциплін:
Навчальні дисципліни загальної підготовки**

- Медіа грамотність та критичне мислення (MultiEd)
- Лінгвостилістичний аналіз тексту
- Англійська мова для академічних цілей (MultiEd)
- Теорія та практика перекладу

Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки

- Методика розробки навчальних програм та їх оцінювання (TEMPUS)
- Технології розробки професійно-орієнтованих курсів
- Предметно-мовне інтегроване навчання та освітні технології (MultiEd)
- Риторика
- Германське мовознавство
- Сучасні теорії лінгвістики
- Методика навчання іноземних мов на різних етапах (TEMPUS)
- Сучасні підходи до навчання іноземних мов
- Лінгвістичні студії (MultiEd)
- Загальна теорія другої іноземної мови