

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»



Голова Комісії з реорганізації
МНУ імені В. О. Сухомлинського

Свген ТРУШЛЯКОВ
«01» липня 2024 р.

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА (НАУКОВА) ПРОГРАМА
«ПЕРЕКЛАД»**

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень
за спеціальністю 035 Філологія
спеціалізацією: 035.041- германські мови та літератури (переклад
включно), перша – англійська
галузі знань 03 Гуманітарні науки

Кваліфікація: бакалавр філології за спеціалізацією германські мови та
літератури (переклад включно), перша – англійська

**Розглянуто та затверджено на
засіданні вченої ради
протокол № 15 від 28.06.2024 р.**

**Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2024 р.
наказ № 88 від 01.07.2024 р.**

Миколаїв 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Переклад»

1. Вчена рада університету

Протокол № 15 від «28» червня 2024 р.

Голова вченої ради _____ Будак В. Д.

(ПІБ, підпис)

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № 8 від «17» квітня 2024 р.

Голова _____ Н. В. Михальченко

3. Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ А. В. Овчаренко

4. Фахівець I кат. (з ліцензування та акредитації)
навчального відділу

_____ А. О. Подгорна

5. Вчена рада факультету

Протокол № 9 від «15» квітня 2024 р.

Голова _____

(ПІБ, підпис)

6. Навчально-методична комісія факультету

Протокол № 9 від «11» квітня 2024 р.

Голова _____

(ПІБ, підпис)

7. Кафедра

Протокол № 14 від «3» квітня 2024 р.

Завідувач кафедри _____

(ПІБ, підпис)

8. Розробники:

Керівник проектної групи (гарант ОП):

1. Єфименко Т.М., канд. філ. наук, доцент

Члени проектної групи:

2. Солодка А.К., доктор пед. наук, професор

3. Мороз Т.О., канд. пед. наук, доцент

Єфименко Т.

Солодка А.К.

Мороз Т.О.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ

Тронь Андрій Андрійович – доцент кафедри англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Присяннікова Яна Миколаївна - доцент кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова Херсонського державного університету

ПЕРЕДМОВА

<p><i>Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи</i></p>	<p><i>Найменування посади, місце роботи</i></p>	<p><i>Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)</i></p>	<p><i>Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно</i></p>	<p><i>Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи</i></p>	<p><i>Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)</i></p>	<p><i>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)</i></p>
<p>Керівник проектної групи: Єфименко Тетяна Миколаївна</p>	<p>Доцент кафедри германської філології</p>	<p>Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського 2005р. Спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Кваліфікація – вчитель англійської, німецької мов і зарубіжної літератури.</p>	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04-германські мови Тема дисертаційного дослідження - «Рефлексія образності англійського роману: лінгвокогнітивний, семіотичний та комунікативно-прагматичний аспекти».</p>	<p>19 р.</p>	<p>1. Єфименко Т.М. Явище міжмовної інтерференції в процесі перекладу. Науковий фаховий журнал "Закарпатські філологічні студії". Випуск 7, Том 2, 2019. С. 7-11. 2. Єфименко Т.М. Подолання інтерференції при перекладі у сфері професійної комунікації Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вып. 5(49), ч. 5. С.83-89. 3. Єфименко Т.М. The phenomenon of linguistic interference in professional intercultural communication and translation (one example of Ukrainian-English differences) Astra Salvensis, VII, № 13, 2019. P. 399-411. SCOPUS 4. Єфименко Т.М. Аналіз інтерференції в аспекті сполучуваності слів. Science and Education a New Dimension, Hungary: Philology, VII(62), Issue: 211, Nov. 2019. P. 66-70. 5. Єфименко Т.М. Проблеми перекладу мовної інтерференції. Issues of modern philology in the context of the interaction of languages and cultures: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. Venice, Italy. P. 91-95. 6. Єфименко Т.М. Міжмовна інтерференція та шляхи її подолання. Modern researchers in philological sciences: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing". Baia Mare, Romania, 2020. P. 51-68. 7. Єфименко Т.М. Вивчення міжмовної інтерференції у соціальному, психологічному й лінгвістичному аспектах.</p>	<p>Вища школа Лінгвістична (University College of Social Sciences) в м. Ченстохові (Республіка Польща) з 4 січня 2021 р. по 4 квітня 2021 р. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського з 11 по 31 січня 2022 р. за програмою «Про навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників»(Сертифікат № 355 від 31 січня 2022 р.</p>

				<p>Scientific journal “Virtus”. Issue #42. Montreal, Canada, 2020. P. 115-118.</p> <p>8. Єфименко Т.М. Multilevel Forms of Interference Detection in Intercultural Communication and Translation Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context, November, 2020. P. 26-39. WEB OF SCIENCE</p> <p>9.Єфименко Т.М. Засоби та способи перекладу інтерференції у професійно орієнтованій Комунікації. Міжкультурна професійна комунікація: комунікативна мобільність та проблеми перекладу. Монографія / за наук. ред. А. К. Солодкої. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2020. – 45 с.</p> <p>10. Єфименко Т.М. Linguistic abilities for mastering foreign languages in student-translators within SIOP-model. Trends of philological education development in the context of European integration: collective monograph / edited by authors. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. – 66 p. International conference “European project management: applied information technology in education”, 27 Jenuary, Instyt Badan I Innowacjji w Edukacjji, Czestochowa, Poland, 2021.</p> <p>11. Єфименко Т.М. ЛІНГВІСТИЧНІ ЗДІБНОСТІ У СТУДЕНТІВ-ПЕРЕКЛАДАЧІВ (ВІДПОВІДНО ДО МОДЕЛІ SIOP). The 5 th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (October 28-30, 2021) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2021. BoScience Publisher, Chicago, USA. 2021. P.734-739.</p> <p>12. Єфименко Т.М. Зіставна характеристика та проблеми перекладу назв американських та англійських кінофільмів на українську мову(відповідно до моделі SIOP). «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 5, 2021. С.133-137.</p> <p>13.Єфименко Т.М. Types of semantic relationships in the terminosystem of English translation. Науковий журнал «PNAP» Том 51 № 2, 2022.</p> <p>14. Єфименко Т.М. “Концептуалізація і категоризація в англійській термінології маркетингу”. The 14th International scientific and practical conference “Science, innovations and</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>education: problems and prospects” (August 25-27, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 390 p.;</p> <p>15. Єфименко Т.М. “Коннотативні аспекти семантики термінів в англійській термінології маркетингу”. International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality” : conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 166 pages.</p> <p>16.Єфименко Т.М. Effectiveness of linguistic and extralinguistic tools across English language comics during the perception of scientific information VOL. 26 NO. 1 (2023): KHAZAR JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES (SPECIAL ISSUE) WEB OF SCIENCE</p> <p>17.Єфименко Т.М. Peculiarities of advertising information representation in the English language Mass Media Discourse. World Journal of English Language Vol 13, No 4 (2023) SCOPUS</p> <p>18. Єфименко Т.М. Лінгвістичне моделювання прийому каламбуру. The 6th International scientific and practical conference “European scientific congress” (July 10-12, 2023) Varca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. 167-174 p.</p> <p>19. Єфименко Т.М. Концептуалізація предметної галузі маркетингу термінологій. The 1st International Scientific and practical conference “Modern Research in Science and Education”. Chicago, 14-16 September, 2023.</p> <p>20. Yefyumenko, T., Bilous, T., Zhukovska, A., Sieriakova, I., & Moyseneko, I. (2024). Technologies for using interactive artificial intelligence tools in the teaching of foreign languages and translation. <i>Amazonia Investiga</i>, 13(74), 2024, 299–307. WEB OF SCIENCE</p> <p>21. Єфименко Т.М. Теоретичне дослідження технологій використання чат-ботів, як віртуальних асистентів у вивченні мов та перекладі. The 6th International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (February 12-14, 2024) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2024. 364-371 p.</p> <p>22. Єфименко Т.М. Теоретичні засади стратегій перекладу. The 11th International scientific and practical conference “Innovative development of science, technology and education” (August 1-3, 2024) Perfect Publishing, Vancouver,</p>	
--	--	--	--	--	--

					Canada. 2024. 336-342 p. Конференції 1. The 6th International scientific and practical conference “European scientific congress” (July 10-12, 2023) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2023. 212 p. 2. The 1st International Scientific and practical conference “Modern Research in Science and Education”. Chicago, 14-16 September, 2023.	
--	--	--	--	--	--	--

Члени проєктної групи:						
Мороз Тетяна Олександрівна	Доцент кафедри германської філології	Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». 2015 р. Спеціальність: Переклад. Кваліфікація: спеціаліст з перекладу (англійська, німецька). Рік закінчення: 2015р.	Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертаційного дослідження «Загальнокультурна компонента як засіб естетичного виховання майбутніх учителів іноземної мови» Доцент кафедри іноземних мов	28 р.	1. Tetiana Moroz, Tetiana Yefymenko, Anzhelika Solodka, Yana Prosiannikova. The Phenomenon of Linguistic Interference in Professional Intercultural Communication and Translation (on Example of Ukrainian-English Differences). Astra Salvensis, VII, No13, 2019. – P.302-314. (наукометрична база Scopus) 2. Мороз Т.О. Специфіка перекладу культурно маркованих одиниць. Current Trends of the Philological Education Development in the Context of European Integration/ Спец. випуск "Молодий науковець" 4.4(56.4): Міжнародна індексація журналу: Index Copernicus, ScholarGoogle (IC Value:4.11), Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Directory of Research Journals Indexing, Ulrichs Periodikals Directory, Citefactor, Open Academic Journals Index, Scientific Indexing Services. - 2018. - 121с. - С.64-68. 3. Мороз Т.О., Баркасі В.В., Нікіфорчук С.С. Лексикологія: Навчально-методичний посібник. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 211 с. 4. Мороз Т.О., Волченко О.М. Неологізми як об'єкт перекладу. Current Trends of the Philological Education Development in the Context of European Integration/ Спец. випуск "Молодий науковець" 4.3(68.3): Міжнародна індексація журналу: Index Copernicus, ScholarGoogle (IC Value:4.11). - 2019. - 105с. - С.97-99. 5. Moroz T., Barkasi V. Intercultural Competence of Translators. Міжкультурна професійна комунікація: комунікативна мобільність та проблеми перекладу: монографія/за наук.ред. А.К. Солодкої. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2020. – 160с. – С.39-45. 6. Moroz T., Solodka A., Zaskaleta S., Demyanenko O. Sheltered Instructional Observational Protocol Model in Digital Teaching EFL Students in Ukraine. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges April 2021. - Pp. 21-36. (наукометрична база WOS)	1. Transferrable Skills group Study: Limerick Institute of Technology, Limerick, Ireland. June 10th-17th 2017. European Union's Capacity Building in the Field of Higher Education Project (CBHE) funded project "Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions" (DocHub), (Erasmus+ Project Number: 8574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP) (4 кредити). 2. Університет менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0566-20 від 29.05.2020р.) (6 кредитів)

				<p>7. Мороз Т.О., Солодка А.К. Strategic approaches to cross-cultural availability Formation of translators: theory and practice: Trends of philological education development in the context of European integration: collective monograph / edited by authors. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. – P.240-259.</p> <p>8. Moroz T.O., Ruskulis L.V., Kordyuk O.M. Formation of a students` language personality in the process of studying linguistic disciplines. Colloquium-journal 35 (122), 2021. – P.10-15.</p> <p>9. Moroz T., Solodka A. Political discourse: Fuctional-pragmatic features of translation of evaluative lexical units. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 712 p. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-221-0 -P.658-683.</p> <p>10. Moroz, T., & Demianenko, O. (2022). Intercultural communicative competence of university students. Scientific Journal of Polonia University, 53(4), 67-74. https://doi.org/10.23856/5308.</p> <p>11.Moroz, T., & Demianenko, O. (2023). Implementation of the SIOP model during communicative-oriented training of future foreign language teachers, Paradigm of knowledge № 1(55), 2023. Pp. 54-66., Frankfurt, <u>DOI: 10.26886/2520-7474.1(55), - 2023.</u></p> <p>12. Moroz, T., Solodka, A., & Filippyeva, T. (2023). Multilingual Practices and Trans-Language Methods in Teaching English. Arab World English Journal, 14 (1) 266 -279. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol14no1.17</p> <p>(наукометрична база WoS)</p> <p>13. Теоретична граматики англійської мови: навчально-методичний посібник/ В. В. Баркасі, Т. О. Мороз, С. С. Нікіфорчук. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2023. – 223 с.</p> <p>14. Moroz, T., & Demianenko, O. (2023). FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING THE MULTILINGUAL EDUCATION MODEL. Paradigm of knowledge № 4(58), 2023. Pp. 42-53. Frankfurt, <u>DOI: 10.26886/2520-7474.4(58)2023.3</u></p> <p>Конференції:</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>1. The FIPLV Nordic-Baltic Region Conference “Teaching and learning languages in the 21st century: Linguistic, education and cultural aspects”, 7-8 June 2018, Vilnius, Lithuania.</p> <p>2. International conference “Multilingualism and multilingual education”, 21-22nd March, FH Bielefeld university of Applied Science, Germany, 2019.</p>	
Солодка Анжеліка Костянтинівна	професор кафедри германської філології	<p>1. Миколаївський педагогічний інститут імені В.Г.Белінського. 1991 р. Спеціальність: історія та іноземна мова. Кваліфікація: вчитель історії та іноземної мови.</p> <p>2. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». 2015 р. Спеціальність: Переклад. Кваліфікація: спеціаліст з перекладу (англійська, німецька).</p>	<p>Доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертаційного дослідження «Теоретико-методичні засади кросс-культурної взаємодії учасників педагогічного процесу у вищих навчальних закладах»</p> <p>професор кафедри германської філології та перекладу</p>	26 р.	<p>1. Solodka A., Efimenko T., Moroz T. (2019) The phenomenon of linguistic interference in professional intercultural communication and translation (on example of Ukrainian-English differences)/ <i>Astra Salvensis</i>, VII, № 13, 399-411. (наукометрична база Scopus).</p> <p>2. Solodka, A., Perea, L., Romanchyk N. (2019). Interlanguage development of english complimenting speech acts: strategies of performance. <i>Arab World English Journal</i>, 10 (4), 18-32 (наукометрична база WOS)</p> <p>3. Solodka A., Zaskaleta S., Moroz N., Demyanenko O. Sheltered Instructional Observational Protocol Model in Digital Teaching EFL Students in Ukraine. <i>Arab World English Journal (AWEJ)</i>. Special Issue on Covid 19 Challenges April 2021 Pp. 21-36 (наукометрична база WOS)</p> <p>4. Solodka A., Filativa O. Cross-cultural Language Learning: Interpretative Engagement. <i>Arab World English Journal (AWEJ)</i> Volume 12. Number 3, September 2021, Pp. 82- 96 (наукометрична база WOS).</p> <p>5. Solodka A., Moroz T. Political discourse: Fictional-pragmatic features of translation of evaluative lexical units. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 712 p. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-221-0 -P.658-683.</p> <p>6. Solodka A. MALL Instructional Course Design: Constructing Out-of-Class Experience. / Solodka, A., Ruskulis, L., Demianenko, D., & Zaskaleta, S. // <i>Arab World English Journal (AWEJ)</i> Special Issue on CALL, 2022, Number 8, Pp. 40-55 (наукометрична база WOS).</p> <p>7. Solodka, A., Moroz, T., Filippyeva, T., & Maystrenko, L. (2023). Multilingual Practices and Trans-Language Methods in Teaching English. <i>Arab World English Journal</i>, 14 (1) 266 - 279. (наукометрична база WOS).</p>	<p>1. Вища школа Лінгвістична (University College of Social Sciences) у Ченстохові (Республіка Польща) з «04» січня по «04» квітня 2021 року (180 годин – 6 кредитів).</p>

				<p>Конференції</p> <p>1. International conference “Language, identity and education in multilingual contexts” 14-15th February, York, Northern England, 2019.</p> <p>2. International conference “Multilingualism and multilingual education”, 21-22nd March, FH Bielefeld university of Applied Science, Germany, 2019.</p> <p>3. International conference “International and comparative studies in education and lifelong learning”, 12 February, Julius-Maximilian-University of Wurzburg, Germany, 2021.</p> <p>4. International conference “European project management: applied information technology in education”, 27 January, Instytut Badan I Innowacji w Edukacji, Czestochowa, Poland, 2021.</p> <p>5. International conference of English Language, Literature, and Translation (iCELLTS), 2022, Komar University of science and technology. March 9-10, 2022.</p>	
--	--	--	--	--	--

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

- Стандарту вищої освіти спеціальності 035 Філологія за ступенем «бакалавра» (Наказ МОН № 869 від 20.06.19р.);
- рекомендації стейкхолдерів.

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.041 германські мови та
літератури (переклад включно), перша – англійська**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, м. Миколаїв Філологічний факультет Кафедра германської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр філології за спеціалізацією германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Офіційна назва освітньої програми	Переклад
Тип програми	освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат НД № 1597057 діє до 01.07.2024р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК –6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років
Мова(и) викладання	Англійська, українська, німецька
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fif.mdu.edu.ua/?page_id=13149
2-Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням усних та письмових текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська ОПП “Переклад”.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сучасного стану філології, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: мовознавство, перекладознавство.
Основний фокус освітньої програми та	Загальна: освіта в галузі філології; Спеціальна: філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури (техніки

спеціалізації	перекладу).
Особливості програми	Дисципліни циклу професійних компетентностей викладаються іноземною мовою.
4-Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в компаніях, державних та приватних підприємствах, туристичних агенціях, перекладацьких та рекламних бюро, посади письмового/усного перекладача, гіда-перекладача, перекладача-референта, перекладача-редактора, перекладача-консультанта в іноземному представництві. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.2 Філолог 2444.2 Лінгвіст 2444.2 Перекладач
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною.
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемноорієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. Загальний стиль – проблемне навчання на рівні творчого пошуку. Лекційні курси поєднуються з семінарами, практичними заняттями. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження ознайомчих та виробничих (перекладацьких) практик. Навчання відбувається в малих групах (10 осіб).
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, самостійна робота, письмові, усні екзамени, кваліфікаційні екзамени; тестування, есе, виконані проекти з обов'язковою презентацією результатів (PowerPoint), портфоліо (за результатами виробничої практики), проектна робота (курсова).
6- Компетентності	
Інтегральна компетентність	І.К. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння

	<p>історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p>ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний та перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.</p>
<p>7-Програмні результати навчання</p>	

Знання (ПРН)

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПРН 14. Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній

	діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.
8-Ресурсне - забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська за всіма циклами навчання. Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	З урахуванням особливостей кредитної організації навчального процесу (в тому числі - акценту на самостійну роботу студента) усі види навчальної роботи забезпечені інформаційно-методичними матеріалами. У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, які необхідні для ефективної організації самостійної роботи студента.
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до: - Постанова КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 №579 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
Перелік компонент ОП:

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК.01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	1	залік
ОК.02	Настановно-корективний курс англійської мови	3	1	залік
ОК.03	Історія та культура України	3	1	залік
ОК.04	Філософія	3	3	залік
ОК.05	Загальне мовознавство	3	2	екзамен
ОК.06	Зарубіжна література	3	3	залік
ОК.07	Психічне здоров'я	3	2	залік
ОК.08	Академічна доброчесність	3	2	залік
ОК.09	Базова загальновійськова підготовка	3	3	залік
ОК.10	Фізичне виховання	6	1,2	залік
ОК.11	Практичний курс англійської мови	55	1,3,5,7 2,4,6,8	залік екзамен
ОК.12	Вступ до перекладознавства	5	2	залік
ОК.13	Література англійськомовних країн і переклад	4	5	екзамен
ОК.14	Лексикологія англійської мови	5	5 6	Екзамен Курсова робота
ОК.15	Порівняльна граматики англійської та української мов	4	6 7	Залік Курсова робота
ОК.16	Порівняльна стилістика англійської та української мов	3	7	екзамен
ОК.17	Теорія перекладу	3	8	залік
ОК.18	Термінологія і переклад	3	8	залік
ОК.19	Психологія	5	1	екзамен
ОК.20	Практичний курс німецької мови	22,0	3,4,5,8 6,7	залік екзамен
ОК.21	Послідовний переклад та техніки нотування	6	5,6	залік
ОК.22	Переклад спеціальних текстів	3	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		151		
Вибіркові компоненти ОП				
<i>Вибірковий блок дисциплін загальної підготовки</i>				
ВБ.1.1	Вибіркова дисципліна 1.1.	3	1	залік
ВБ.1.2	Вибіркова дисципліна 1.2.	3	2	залік
	Усього:	6		
<i>Вибірковий блок дисциплін спеціальної (фахової) підготовки</i>				
ВБ.2.1	Вибіркова дисципліна 2.1.	18,0	1,2,3 4	залік екзамен
ВБ.2.2	Вибіркова дисципліна 2.2.	5	4	залік
ВБ.2.3	Вибіркова дисципліна 2.3.	21,0	4,5,6,7	Залік

3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОПІ «Переклад» за спеціальністю 035 Філологія за спеціалізацією 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та перекладу та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «бакалавр філології за спеціалізацією германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26
І.К.					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1.			+				+									+	+	+	+							
ЗК 2.	+		+	+			+		+							+		+								
ЗК 3.		+				+	+			+					+	+		+		+						
ЗК 4.		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 8		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9					+		+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11				+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 12					+		+	+		+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 13					+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 1.	+					+	+	+		+					+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ФК 2.	+				+	+	+	+		+	+		+	+					+	+		+	+	+	+	+
ФК 3.						+	+	+		+	+			+	+							+	+	+	+	+
ФК 4.						+					+		+										+	+	+	+
ФК 5.							+			+													+	+	+	+
ФК 6.										+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7.						+	+			+		+				+			+	+		+	+	+	+	+
ФК 8.						+	+	+		+			+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК 9.											+					+	+		+		+	+	+	+	+	+
ФК 10.					+						+						+		+	+		+	+	+	+	+
ФК 11.						+	+			+			+						+	+		+	+	+	+	+
ФК 12.						+	+			+							+		+		+	+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	
ПРН 1.						+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.	+					+		+	+			+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3.	+		+	+		+													+			+	+	+	+	+	+
ПРН 4.			+	+		+												+				+	+	+	+	+	+
ПРН 5.		+	+						+			+		+					+				+	+	+	+	+
ПРН 6.							+			+							+		+			+	+	+	+	+	+
ПРН 7.						+	+			+										+		+	+	+	+	+	+
ПРН 8.					+	+		+							+							+	+	+	+	+	+
ПРН 9.					+							+	+				+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН10.						+						+	+									+	+	+	+	+	+
ПРН11.																	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН12.						+							+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН13.																						+	+	+	+	+	+
ПРН14.					+							+		+	+			+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН15.											+							+				+	+	+	+	+	+
ПРН16.						+	+	+		+	+		+	+		+	+					+	+	+	+	+	+
ПРН17.						+					+		+						+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН18.								+								+					+	+	+	+	+	+	+
ПРН19.							+			+												+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Єфіменко Т. М.