

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Англійська мова і література»**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**спеціальність** 014 Середня освіта

**предметна спеціальність:** 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізація: 014.021 англійська мова і зарубіжна література

**галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація:** Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))». Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Розглянуто та затверджено  
на засіданні вченої ради  
протокол № 30 від 30.08.2023 р.

Освітня програма вводиться в дію  
з 01 вересня 2023 р.  
наказ ректора № 31 від 30.08.2023 р.

Миколаїв 2023 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Англійська мова і література»**

**1. Вчена рада університету**

Протокол № 30 від « 30 » серпня \_\_\_\_\_ 2023 р.  
Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Будак В. Д.

(ПІБ, підпис)

**2. Перший проректор** \_\_\_\_\_ А. В. Овчаренко

**3. Навчально-методична рада університету**

Протокол № 12 від « 30 » серпня \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Голова \_\_\_\_\_ Н. В. Михальченко

**4. Відділ ліцензування та акредитації**

Фахівець 1 категорії \_\_\_\_\_ А.О. Подгорна

**5. Вчена рада факультету**

Протокол № 1 від « 30 » серпня \_\_\_\_\_ 2023 р.  
Голова \_\_\_\_\_ Мороз Т.О.

(ПІБ, підпис)

**6. Навчально-методична комісія факультету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.  
Голова \_\_\_\_\_ Дем'яненко О.Є.

(ПІБ, підпис)

**7. Кафедра германської філології**

Протокол № 1 від « 28 » серпня \_\_\_\_\_ 2023 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Мироненко Т.П.

(ПІБ, підпис)

**8. Розробники:**

1. Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Заскалета Світлана Григорівна, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри германської філології \_\_\_\_\_

(ПІБ, підпис)

**Члени проєктної групи:**

2. Мироненко Тетяна Платонівна, кандидат пед. наук, зав. кафедри германської філології \_\_\_\_\_

(ПІБ, підпис)

3. Добровольська Леся Станіславівна, кандидат пед. наук, доцент кафедри германської філології \_\_\_\_\_

(ПІБ, підпис)

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

1. Яблонська Т.М., доктор педагогічних наук, професор кафедри «Філологія» Одеського національного морського університету
2. Матвеева Г., кандидат педагогічних наук, директор Миколаївського ліцею «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради Миколаївської області
3. Інноваційний проект «Європейські виклики: впровадження дистанційних курсів в процесі підготовки вчителів іноземних мов у рамках проекту Темпус»

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про публікації та участь у конференціях, симпозіумах, семінарах, круглих столах тощо
Керівник проектної групи					
<b>Заскалета Світлана Григорівна</b>	Професор кафедри англійської мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського. 1991 рік Спеціальність: історія з Додатковою спеціальністю Іноземна мова. Кваліфікація: вчитель історії. Суспільствознавства та іноземної мови	Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти «Тенденції професійної підготовки фахівців аграрної галузі в країнах Європейського Союзу», доцент кафедри іноземних мов	30 років	1. Організаційна діяльність з мови // «Молодий вчений» (у співавторстві). 2. Міждисциплінарне вивчення іноземної мови в Вінницькому національному університеті. Серія : наукові праці. «Планер». 3. Активна діяльність з іноземної мови. «Мовознавство» ім. В.О. Сухомлинського №3 (62). МНУ ім. С.М. Осиповича. 11. 4. III Інтернет-конференція «ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНОМОВНОЇ ПОТРЕБИТЕЛІ» лютого 2019 року. «МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНОМОВНОЇ ДОСВІДЧЕННЯ». 5. I Всеукраїнська конференція «Як зрозуміти іноземну мову?» квітня 2019 року. «Іноземна мова в школі». 6. Тенденції професійної підготовки фахівців аграрної галузі в країнах Європейського Союзу. Науковий збірник «Сухомильська конференція» №7. Intern. Journal of Education in Mykolaiv University. №2, 2019. 8. Реалізація зв'язків у країнах Європи: освіта: «Едельвейс». 9. Тенденції професійної підготовки фахівців аграрної галузі в країнах Європейського Союзу. Науковий збірник «Сухомильська конференція» №7. Intern. Journal of Education in Mykolaiv University. №2, 2019.

				<p>фахівців простору Україно-“Освітол 10. Між іноземни факульте вчений М співавтор</p> <p>11. Забезп Фінлянд теорія і Педагогі 2020. С.1</p> <p>12. Засто звязків у Освітол Освітол 121-131, 2020. (у ч</p> <p>13. Заст для за Неперер практика науки. С.102108</p> <p>14. Colle the econ context o Collectiv M.Bezpa “St.Grigo (авторсь ОЕСР).</p> <p>15. Colle професій мобільні Моногра Миколаї (авторсь освіти (Заскале</p> <p>16. Systo Youth: th Archive. DOI: (успівав</p> <p>17. Theo the educ complex condition Foundati system : organizat effective OF INTE PEDAGO EFFECT NO.: 10 (у співав</p> <p>18. Devel in the c scientific</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Hungary. 19.Shelter Protocol Students Svitlana Demianen (AWEJ) April 202 20. Org activity o <i>Bunysk</i> (Категор 21. Opr умовах в у закла формува загально [редкол. КПУ, 20 співавтор 22. Imple faculty o Pedagogi 52. (у см 23.Trend history te education integratio <i>Norwegia</i> <i>Internatio</i> 2., 2021 ( 24.Organ activity o // <i>Tren</i> <i>developm</i> <i>integratio</i> authors. 2021. - 2 25. Peda Historica General of High 2021. Ap (<i>OCCP</i>). 26.Activi activiy o // Scienti the Pro Scientific for the potential Czech miscellan (<i>OCCP</i>). 27.Imple connectio and hum misel jou is registe 3124-112 співавтор 28. MAL Construct</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					World En on CALL <a href="https://dx">https://dx</a>
Члени проєктної групи					
Мироненко Тетяна Платонівна	Завідувач, професор кафедри англійської мови і літератури	Ізмаїльський державний педагогічний інститут (1977 р.), Спеціальність: англійська мова Кваліфікація: вчитель англійської мови	Кандидат педагогічних наук 13.00.04. – теорія та методика професійної освіти “Формування громадянської зрілості у майбутніх вчителів” Доцент кафедри англійської філології	35 років	Статті 1. Добр «Імплеме на зан Моногра LAMBEE 70с. 2. Мирон Рудичик мовного підготов журнал « квітень 2 3. Мирон «Поєдна мовного професій Молодий Сорерніс С. 19- 23 4. Мирон «Україна американ А.Мельн «Researc 2019. – 0 5. Барк Миронен інтегров професій студенті Л.С.Добр за Л.С.Добр –150 с. 6. Myrone Integratio training f In: Cha Teaching Practices Scholars 7. Myron Modern T Language Perspecti Universit <a href="https://do">https://do</a> 8. Myrone Theoretic Adaptatio of Poloni 9. Myr Shevcher Theoretic integratin establish Investiga

					<a href="https://do">https://do</a> <u>Посібник</u> 1. Добр «Академ англійсь посібник 220с. 2. Добр «Информ Стратегі різними посібник 209с. 3. Добр «Формув критичн вивченн навчаль Compete Develop Process Tutorial» Миронен Румянц 4. Добро «Теорія літерату посібник Т. П. Ми В., 2023.
Добровольська Л.С.	Доцент кафедри англійської мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут (1999 рік), Спеціальність: Мова і література (англійська та німецька) Кваліфікація: Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури	Кандидат педагогічних наук 13.00.02. – теорія та методика навчання (германські мови) «Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь старшокласників у процесі вивчення освітніх курсів англійською мовою», доцент кафедри англійської філології	25 років	<u>Статті</u> 1. Добро «Імплеме на занятт Моногра LAMBVE 70с. 2. Мирон Рудичик мовного підготов журнал « квітень 2



				<p>3. Мироненко Л.С. «Поеднання мовного професійної Молодий Сорерніс С. 19- 23»</p> <p>4. Мироненко Л.С. «Українська американська А.Мельник «Research» 2019. – с. 1-10»</p> <p>5. Барко Л.С. Мироненко Л.С. інтегровані професійні студентів Л.С.Добро за Л.С.Добро 2020. – с. 1-10»</p> <p>6. Myronenko L.S. Integrative training for In: Chan Teaching Practices Scholars</p> <p>7. Myronenko L.S. Modern Language Perspectives <i>University</i> <a href="https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1811111">https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1811111</a></p> <p>8. Myronenko L.S. Theoretic Adaptation <i>of Polonist</i></p> <p>9. Myronenko L.S. Shevchenko Theoretic integrative establish <i>Investigation</i> <a href="https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1811111">https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1811111</a></p> <p><b>Посібники</b></p> <p>1. Добро Л.С. «Академія англійської мови» посібник 220с.</p> <p>2. Добро Л.С. «Інформаційна Стратегія» різними посібник 209с.</p> <p>3. Добро Л.С. «Формування критичного вивчення»</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					навчальн Compete Develop Process Tutorial» Миронен Румянце 4. Добр «Теорія літератур посібник Т. П. М В., 2023.
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При розробці проекту Програми враховані вимоги/рекомендації:

- Пункт 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>),
- Миколаївська загальноосвітня школи I-III ступенів №4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області;
- Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)» (Наказ Мін.економіки №2736 від 23.12.2020)
- Професійний стандарт «Викладачі ЗВО» (Наказ Мін. Економіки №610 від 23.03.2021р.
- Наказ МОН № 1006 від 11.11.22 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»

## 1. Профіль освітньої програми

### «Англійська мова і література»

зі спеціальності 014 Середня освіта , предметної спеціальності: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)))
<b>Форми здобуття освіти</b>	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна, мережева), дуальна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр освіти за спеціальністю “Середня освіта (Середня освіта (мова та зарубіжна література (англійська)))”.
<b>Професійна(і) кваліфікація(ї)</b>	Вчитель (англійська мова та зарубіжна література), викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти (англійська мова та зарубіжна література).
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))». Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.
<b>Додаткові вимоги до правил прийому</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об’єкт вивчення:</b> організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або</p>

	<p>провадження інноваційної діяльності.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
<b>Працевлаштування випускників</b> (обов'язково тільки для спеціальностей, в межах яких передбачено створення освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання)	Заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти.

## II Перелік обов'язкових компетентностей випускника

### *Інтегральна компетентність*

Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

### *Загальні компетентності (ЗК)*

**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

**ЗК3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

**ЗК4.** Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

**ЗК5.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК6.** Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

**ЗК7.** Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

### ***Фахові компетентності, (ФК)***

**ФК1.** Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ФК2.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

**ФК3.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

**ФК4.** Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

**ФК5.** Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

**ФК6.** Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**ФК7.** Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

**ФК 8.** Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

### ***Компетентності предметних спеціальностей (ПК)***

**ПК1.** Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

**ПК2.** Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

**ПК3.** Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

**ПК4.** Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

**ПК5.** Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

**ПК6.** Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

**ПК7.** Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірних матеріалів.

### ***III Програмні результати навчання (РН),***

**РН1.** *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

**РН2.** *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

**РН3.** *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

**РН4.** *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

**РН5.** *Описує* методику розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

**РН6.** *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного

дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

**РН7.** *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

**РН8.** *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

**РН9.** *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

**РН10.** *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

**РН11.** *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

**РН12.** *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

**РН13.** *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

**РН14.** *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та *демонструє* вміння формувати її в учнів.

**ПРН1.** *Демонструє* граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; *конструює* стилістично довершений текст певного стилю.

**ПРН2.** *Здійснює* лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

**ПРН3.** *Обирає* методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; *оцінює* навчальні матеріали та *адаптує* їх до конкретного освітнянського контексту, *створює* навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

**ПРН4.** *Здійснює* міжкультурну комунікацію і *долає* міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; *знання* основних відмінностей концептуальної і мовної картини

світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

**ПРН5.** Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

**ПРН6.** Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.

**ПРН7.** Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

#### **IV Форми атестації здобувачів вищої освіти**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи або публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності.
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізація: 014.021 англійська мова і література), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації



	та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсум. Контролю
1	2	3		4
<b>I Обов'язкова частина</b>				
<b>I.I. Навчальні дисципліни загальної підготовки</b>				
ОК. 01	Філософія освіти	3	2	залік
ОК. 02	Інноваційні технології навчання іноземних мов (ТЕМПУС)	5	1	екзамен
ОК. 03	Методологія наукових досліджень	4	1	залік
ОК.04	Управління проектами та інтелектуальна власність	3	1	залік
<b>I.II. Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки</b>				
ОК.05	Теорія і критика сучасної англійської літератури	3	3	екзамен
ОК. 06	Методика викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої і вищої освіти. (TEMPUS)	3	2	екзамен
ОК.07	Управління закладами освіти	3	2	залік
ОК. 08	Комунікативні стратегії англійської мови (ТЕМПУС)	10	2, 3	залік, екзамен
<b>I.III. Цикл практичної підготовки</b>				
ОК. 09	Виробнича практика у закладах фахової передвищої і вищої освіти.	21	1,2,3	залік, залік, залік,
ОК.10	Кваліфікаційна робота	6	1, 2	залік
ОК. 11	Публічний захист кваліфікаційної роботи	3	3	
<b>Всього за частиною I</b>		<b>64</b>		
<b>II Вибіркова частина</b>				
<b>II.I. Навчальні дисципліни загальної підготовки</b>				
ВБ 01	Вибіркова дисципліна 01	4	2	залік
ВБ 02	Вибіркова дисципліна 02	5	1	залік
<b>II.II. Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки</b>				
ВБ 03	Вибіркова дисципліна 03	4	3	залік
ВБ 04	Вибіркова дисципліна 04	3	2	залік
ВБ 05	Вибіркова дисципліна 05	3	3	залік
ВБ 06	Вибіркова дисципліна 06	4	1	залік
ВБ 07	Вибіркова дисципліна 07	3	2	залік

Всього за частиною II	26
Загальний обсяг кредитів освітньої програми	90

**Матриці відповідності предметних результатів навчання та компетентностей, визначених Стандартом для спеціальностей:**

Програмні результати навчання (ПРН)	Предметні компетентності (ПК)						
	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7
<b>ПРН-1</b>		+	+	+			
<b>ПРН-2</b>		+	+	+	+		
<b>ПРН-3</b>	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН-4</b>		+	+	+	+		
<b>ПРН-5</b>	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН-6</b>	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН-7</b>	+	+	+	+	+	+	+

Керівник проектної групи \_\_\_\_\_

  
(підпис, ПІБ, дата)

Заскалета С.Г.

**Додаток 1**

**Перелік вибірових дисциплін:**

**Навчальні дисципліни загальної підготовки**

- Медіа грамотність та критичне мислення (MultiEd)
- Лінгвостилістичний аналіз тексту
- Англійська мова для академічних цілей (MultiEd)
- Теорія та практика перекладу

**Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки**

- Методика розробки навчальних програм та їх оцінювання (TEMPUS)
- Технології розробки професійно-орієнтованих курсів
- Предметно-мовне інтегроване навчання та освітні технології (MultiEd)
- Риторика
- Германське мовознавство
- Сучасні теорії лінгвістики

- Методика навчання іноземних мов на різних етапах (TEMPUS)
- Сучасні підходи до навчання іноземних мов
- Лінгвістичні студії (MultiEd)
- Загальна теорія другої іноземної мови