

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова Комісії з реорганізації
МНУ імені В. О. Сухомлинського

Євген ТРУШЛЯКОВ
«01» липня 2024 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))». Вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти

Розглянуто та затверджено на
засіданні вченої ради
протокол № 15 від 28.06.2024 р.

Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2024 р.
наказ № 88 від 01.07.2024 р.

Миколаїв 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОП
«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

1. Вчена рада університету

Протокол №15 від «28» червня 2024 р.

Голова вченої ради _____  В. Д. Будак

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № 8 від «17» квітня 2024 р.

Голова _____  Н. В. Михальченко

3. Проректор з науково-педагогічної роботи

_____  А. В. Овчаренко

**4. Фахівець I кат. (з ліцензування та акредитації)
навчального відділу**

_____  А. О. Подгорна

5. Вчена рада філологічного факультету

Протокол № 9 від «15» квітня 2024 р.

Голова _____  Т. О. Мороз

6. Навчально-методична комісія філологічного факультету

Протокол № 9 від «11» квітня 2024 р.

Голова _____  О. С. Дем'яненко

7. Кафедра германської філології

Протокол № 14 від «3» квітня 2024 р.

Завідувач кафедри _____  Т. П. Мироненко

8. Розробники:

Розробники:

1. Керівник проєктної групи (гарант ОП):


Мироненко Тетяна Платонівна, кандидат пед. наук, професор кафедри

Члени проєктної групи: 

2. Добровольська Леся Станіславівна, кандидат пед. наук, доцент кафедри

_____ 

3. Шевченко Ірина Вікторівна, кандидат пед. наук, ст. викладач кафедри

_____ 

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

1. Директор Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області Овчаренко В.М.
2. Завідувачка кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Задорожня І.П. (квітень 2024)
3. Старший вчитель, вчитель вищої категорії, директор Миколаївського ліцею № 58 Миколаївської міської ради Миколаївської області Письменна М.Ф.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботи, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проєктної групи						
Мироненко Тетяна Платонівна	Завідувач, професор кафедри англійської мови і літератури	Ізмаїльський державний педагогічний інститут (1977 р.), Спеціальність: англійська мова Кваліфікація: вчитель англійської мови	Кандидат педагогічних наук 13.00.04. – теорія та методика про-фесійної освіти “Формування громадянської зрілості у май-бутніх вчителів” Доцент кафедри англійської філології	37 років	<p><u>Статті</u></p> <p>1. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішанного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Scopus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23.</p> <p>2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словаччина. – 2019. – С 20.-23.</p> <p>3. Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. та ін.. «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно-орієнтованої підготовки студентів в Україні» /В.В.Баркасі, Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко та ін.; за заг. ред. Т.П.Мироненко, Л.С.Добровольської –Миколаїв: Ліон, 2020. –150 с.</p> <p>4. Myronenko, T., and L. Dobrovolska (2022). Integration of CLIL into hybrid learning while training foreign language teachers in Ukraine. In: Chaika, E. (ed.). Second Language Teaching in the Digital Era: Perspectives and Practices. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Pp. 84-95</p> <p>5. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Modern Tools Application in Training Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Perspectives. <i>Scientific Journal of Polonia</i></p>	<p>1. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Імплементція методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» Сертифікат Березень – квітень 2019р.</p> <p>2. Університет Люм'єр 2 М. Ліон (Франція) Тема: “Структурна співпраця в аспірантурі з метою формування професійних навичок та навичок академічного письма в регіонах України” Сертифікат червень 2019р.</p> <p>3. Університет Тарту (Естонія) Тема: “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education” Сертифікат № 14926-2020 (18 травня 2020-31 грудень 2020)</p> <p>4. Університет Тарту (Естонія) Тема: “CLIL E-Course”</p>

				<p>University, 51(2), 91-96. https://doi.org/10.23856/5112</p> <p>6. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Theoretical Aspects of the Literary Text Adaptation into Film Script. <i>Scientific Journal of Polonia University</i>, 55 (6).</p> <p>7. Myronenko, T., Dobrovolska, L., Shevchenko, I., & Kordyuk, O. (2023). Theoretical and methodological principles of integrating CLIL and ESP in educational establishments in Ukraine. <i>Amazonia Investiga</i>, 12(65), 296-306. (WoS) https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.28</p> <p>8. Myronenko, T., Dobrovolska, L., Shevchenko, I., & Kordyuk, O. (2024). Challenges and sustainability of CLIL implementation in Ukrainian educational establishments. <i>Amazonia Investiga</i>, 13(77), 53–65. https://doi.org/10.34069/AI/2024.77.05.4</p> <p><u>Посібники</u></p> <p>1. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Ліон», 2018. – 220с.</p> <p>2. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія викладання іноземних мов за різними галузями знань» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Ліон», 2020. – 209с.</p> <p>3. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Формування медіа компетентності і критичного мислення студентів у процесі вивчення англомовного дискурсу: навчально-методичний посібник = Media Competence and Critical Thinking Development in the Process of English Discourse Studying: Tutorial» / Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко. – Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. – 144 с.</p> <p>4. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Теорія та критика сучасної англомовної літератури та кіно : навчально-методичний посібник» / укладачі Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко : видавець Румянцева Г. В., 2023. – 178 с.</p>	<p>Сертифікат № 16326-21 12 травня 2021 – 31 грудня 2021</p> <p>5. МНУ імені В.О.Сухомлинського Тема: “Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості” Сертифікат № 314 Січень 2022р.</p> <p>6. Гайдельберзький університет освіти (Німеччина) Сертифікат на 1.5 кредити 7 листопада – 11 листопада 2022 року</p> <p>7. МНУ імені В.О.Сухомлинського Тема: «Теоретико методологічні підходи та необхідність впровадження розрахунку КРІ (ключових показників ефективності) для оцінки ефективності діяльності структурних підрозділів та НПП ЗВО» Сертифікат № 05-04/2023 30 годин 1 кредит з 23.03.2023р. – 19.05.2023р.</p> <p>8. Астонський університет, (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Результати впровадження багатомовної освіти» вересень -жовтень 2023р.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>5. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Стилістика текстів публіцистичного характеру»: навчально-методичний посібник» / укладачі. Т.П. Мироненко, Л. С. Добровольська : видавець Румянцева Г. В., 2024. – 246 с.</p>	<p>Сертифікат 9. Університет Тампере (м.Тампере, Фінляндія) Тема: «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій» січень – лютий 2024р. Сертифікат 10. Національний університет Ірландії Мейнут (м.Мейнут, Ірландія) Тема: «Навчальні платформи та цифрові інструменти для створення онлайн курсів» травень 2024 рік Сертифікат 11. Університет Західної Македонії (м.Касторія, Греція) Тема: «Створення мультимедійного контенту для професійної освіти і принципи мультимедійного навчання» червень 2024 рік Сертифікат 12. Університет Тампере (м.Тампере, Фінляндія) «Академчна англійська мова та цифрові технології навчання» серпень 2024 рік Сертифікат</p>
Члени проєктної групи						
Добровольська Л.С.	Доцент кафедри англійської мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут (1999 рік),	Кандидат педагогічних наук	27 років	Статті 1. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішанного та	1.Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія)

		<p>Спеціальність: Мова і література (англійська та німецька) Кваліфікація: Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури</p>	<p>13.00.02. – теорія та методика навчання (германські мови) «Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь старшокласників у процесі вивчення освітніх курсів англійською мовою», Доцент кафедри англійської філології</p>		<p>предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів” // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23. 2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словакія. – 2019. – С 20.-23. 3. Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. та ін. «Предметно- мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно-орієнтованої підготовки студентів в Україні» /В.В.Баркасі, Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко та ін.; за заг. ред. Т.П.Мироненко, Л.С.Добровольської – Миколаїв: Іліон, 2020. –150 с. 4. Myronenko, T., and L. Dobrovolska (2022). Integration of CLIL into hybrid learning while training foreign language teachers in Ukraine. In: Chaika, E. (ed.). Second Language Teaching in the Digital Era: Perspectives and Practices. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Pp. 84-95 5. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Modern Tools Application in Training Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Perspectives. <i>Scientific Journal of Polonia University</i>, 51(2), 91-96. https://doi.org/10.23856/5112 6. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Theoretical Aspects of the Literary Text Adaptation into Film Script. <i>Scientific Journal of Polonia University</i>, 55 (6). 7. Myronenko, T., Dobrovolska, L., Shevchenko, I., & Kordyuk, O. (2023). Theoretical and methodological principles of integrating CLIL and ESP in educational</p>	<p>Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів іноземних мов» Сертифікат січень – лютий 2018 року 2. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Імплементация методики предметно- мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» Сертифікат Березень – квітень 2019р. 3. Університет Тарту (Естонія) Тема: “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education” Сертифікат № 14927-20 18 травня 2020-31 грудень 2020р. 4. Університет Тарту (Естонія) Тема: “ Infomedia Literacy and Critical Thinking ” Сертифікат № 05529-21 Листопад 2020-лютий 2021р. 5. Університет Тарту (Естонія) Тема: “CLIL E-Course” Сертифікат № 16327-21 12 травня 2021 – 31 грудня 2021р.</p>
--	--	--	---	--	--	---

				<p>establishments in Ukraine. <i>Amazonia Investiga</i>, 12(65), 296-306. (WoS) https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.28</p> <p>8. Myronenko, T., Dobrovolska, L., Shevchenko, I., & Kordyuk, O. (2024). Challenges and sustainability of CLIL implementation in Ukrainian educational establishments. <i>Amazonia Investiga</i>, 13(77), 53–65. https://doi.org/10.34069/AI/2024.77.05.4</p> <p><u>Посібники</u></p> <p>1. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Ліон», 2018. – 220с.</p> <p>2. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія викладання іноземних мов за різними галузями знань» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Ліон», 2020. – 209с.</p> <p>3. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Формування медіа компетентності і критичного мислення студентів у процесі вивчення англомовного дискурсу: навчально-методичний посібник = Media Competence and Critical Thinking Development in the Process of English Discourse Studying: Tutorial» / Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко. – Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. – 144 с.</p> <p>4. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Теорія та критика сучасної англомовної літератури та кіно : навчально-методичний посібник» / укладачі Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко : видавець Румянцева Г. В., 2023. – 178 с.</p> <p>5. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. ««Стилістика текстів публіцистичного характеру»: навчально-методичний посібник» / укладачі. Т.П. Мироненко, Л. С. Добровольська : видавець Румянцева Г. В., 2024. – 246 с.</p>	<p>6. МНУ імені В.О.Сухомлинського Тема: “Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості” Сертифікат № 315 Січень 2022р.</p> <p>7. Гайдельберзький університет освіти (Німеччина) Сертифікат на 1.5 кредити 7 листопада – 11 листопада 2022 року</p> <p>8. МНУ імені В.О.Сухомлинського Тема: «Теоретико методологічні підходи та необхідність впровадження розрахунку КРІ (ключових показників ефективності) для оцінки ефективності діяльності структурних підрозділів та НПП ЗВО» Сертифікат № 27-04/2023 30 годин 1 кредит з 23.03.2023р. – 19.05.2023р.</p> <p>9. Астонський університет, (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Результати впровадження багатомовної освіти» вересень -жовтень 2023р. Сертифікат</p> <p>10. Університет Тампере (м.Тампере, Фінляндія)</p>
--	--	--	--	---	---

						<p>Тема: «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій» січень – лютий 2024р. Сертифікат 11. Національний університет Ірландії Мейнут (м.Мейнут, Ірландія) Тема: «Навчальні платформи та цифрові інструменти для створення онлайн курсів» травень 2024 рік Сертифікат 12. Університет Західної Македонії (м.Касторія, Греція) Тема: «Створення мультимедійного контенту для професійної освіти і принципи мультимедійного навчання» червень 2024 рік Сертифікат 13. Університет Тампере (м.Тампере, Фінляндія) «Академчна англійська мова та цифрові технології навчання» серпень 2024 рік Сертифікат</p>
--	--	--	--	--	--	--

Шевченко Ірина Вікторівна	Старший викладач кафедри германської філології	1) Миколаївський державний педагогічний інститут, 1993 р., спеціальність: Історія з додатковою спеціальністю Іноземна мова. 2) Миколаївський державний педагогічний університет, 2002 р., спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	Кандидат педаго- гічних наук, 13.00.04 - методика і теорія професійної освіти «Педагогічні умови організації самостійної іншомовної діяльності майбутніх вихова- телів дошкільних навчальних закладів», ст. викладач кафедри германської філології	22 роки	1. Myronenko, T., Dobrovolska, L., Shevchenko, I., & Kordyuk, O. (2023). Theoretical and methodological principles of integrating CLIL and ESP in educational establishments in Ukraine. Amazonia Investiga, 12(65), 296-306. (WoS) https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.28 2. Myronenko, T., Dobrovolska, L., Shevchenko, I., & Kordyuk, O. (2024). Challenges and sustainability of CLIL implementation in Ukrainian educational establishments. Amazonia Investiga, 13(77), 53–65. https://doi.org/10.34069/AI/2024.77.05.4 1) Імплементация методики предметно- мовного інтегрованого навчання (CLIL) у процесі викладання «Практичного курсу основної мови (англійська) для студентів II курсу ЗВО України. Наукові записи / ред.кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 185. Сер.: Педагогічні науки. С. 187–191. 2) Публікація в зарубіжному періодичному виданні ОЕСР «Використання методики CLIL у процесі вивчення теми «Modal Verbs» студентами факультетів іноземної філології України. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. VIII(82), Issue 131, 2020. – р.41-45. Budapest. 3) «Implementation of course language integrated learning (CLIL) methodology in the procurement of the «Practical course of the basic language (English) for students Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. VI (79), Issue 129, 2020. – р.61-63. Budapest.- 4) Публікація у фаховому виданні України категорії Б «Implementation of	1. У рамках проекту MultiED університет Тарту (м.Тарту, Естонія) Курс на мудл “Contentand Language Integrated Learning for Tertiary Education” (https://moodle.ut.ee/my/) з 18.05 – 31.12. 2020 (3 ECTS, 78 годин, сертифікат No. 14924-20. Нарва, 18 грудня, 2020 р.) 2. CLIL E-Course Language, culture, society. З 21 травня по 31 грудня. Платформа Мудл Тартуського університету https://moodle.ut.ee/my/) у рамках проекту MultiEd із отриманням сертифікату. 3. Під егідою проекту Erasmus+ KA2 «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції/MultiEd». Естонія. Certificate of Attendance Erasmus+KA2 Capacity Building 2019/2022 From the 25 October 2021 to 29 October
------------------------------	---	--	---	---------	--	--

				<p>the methodology of content and language integrated learning (CLIL) in the process of teaching History of the English language for future English teachers. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Випуск № 29. – Дрогобич – 2020. – 110-115.</p> <p>5) «Implementation of CLIL methodology in teaching Practical English course for the 3rd year students of philological faculties at higher educational establishments of Ukraine in the conditions of distant and blended learning. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Випуск № 34. Том 5. – Дрогобич – 2020. – 110-115.</p> <p>6) “The use of CLIL methodology in the process of studying the topic “Modal verbs” by the students of philology departments at universities of Ukraine”. Збірник наукових праць «Південний архів (філологічні науки)» № 81, 2020. – Херсон.</p> <p>7) Implementation of CLIL methodology in teaching Practical English course for the students of philological faculties at higher educational establishments of Ukraine in the conditions of distant and blended learning. Журнал березень 2021 р. (№52) журнал Virtus. – С.111-115.</p> <p>8) CLIL Metodology and different types of activities for teaching English for the 1st year students at Higher Educational Establishments of Ukraine. Scientific Journal of Polonia University, 51(2), 163-168. (2022) (Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Czestochow).</p>	<p>2021 co-funded by Erasmus+</p> <p>4. Чорноморський національний університет імені Петра Могили, кафедра англійської філології, сертифікат Про підвищення кваліфікації серія МК № 000130. Строк підвищення кваліфікації (стажування) з «01» лютого 2023 р. по «03» квітня 2023 р. (180 годин – 6 кредитів)</p> <p>5. Національний університет Ірландій Мейнут (м.Мейнут, Ірландія) Тема: «Навчальні платформи та цифрові інструменти для створення онлайн курсів» 27-31 травня 2024 р. Сертифікат No. 046 DigiFLED – Erasmus + CBHE Proget 101128713.</p> <p>6. Університет Західної Македонії (м.Касторія, Греція) Тема: «Створення мультимедійного контенту для професійної освіти і принципи мультимедійного навчання» 24-28 червня 2024 р</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>9) The methodology of content and integrated learning in the process of teaching the course “Practical course of the English language”. <i>Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa</i>, 2023, 56 (2023) no 1, s. 432.p 251-256.</p> <p>10) Peculiarities of tasks and planning of English lessons according to content and language integrated learning (CLIL) methodology in general secondary education institutions of Ukraine. <i>Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa</i>, 2023, 57 (2023) no 2, s. 200. p106-11.</p> <p>11) «Challenges of implementation of the CLIL methodology in the Ukrainian educational system in teaching English”. <i>Scientific Journal of Polonia University, Том 64 № 3 / 2024. (Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochow)</i>.</p> <p>12) “The content and language integrated learning (CLIL) methodology at English lessons in general secondary education institutions of Ukraine. Том 62 № 1 / 2024 журналу «PNAP», Польша.</p>	<p>Сертифікат No. 073 DigiFLED – Erasmus + CBHE Project 101128713 7. Університет Тампере (м.Тампере, Фінляндія) «Академчна англійська мова та цифрові технології навчання» серпень 2024 р. Сертифікат No. DigiFLED – Erasmus + CBHE Project 101128713</p>
--	--	--	--	--	--	---

При розробці проекту Програми враховані вимоги/рекомендації:

- Пункт 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>),
- Миколаївська загальноосвітня школи I-III ступенів №4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області;
- Миколаївська спеціалізована школи I-III ступенів Мистецтв і прикладних ремесел, експериментальний навчальний заклад всеукраїнського рівня «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради Миколаївської області.
- Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)» (Наказ Мін.економіки №2736 від 23.12.2020)
- Проект стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), ОС бакалавра, (квітень 2023р.)
- Концепції розвитку педагогічної освіти (Міністерство освіти і науки України, наказ №776 від 16.07.2018р.).
- Наказ МОН № 260 від 04.03.2024 р. про «Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення»

1. Профіль освітньої програми
«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»
зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Філологічний факультет Кафедра германської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр освіти за спеціальністю “Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))”. Вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»
Тип програми <i>(освітньо-професійна/освітньо-наукова)</i>	освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 15006156 дійсний до 01.07.2025р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА- перший цикл, QF-LLL- 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років
Мова викладання	Українська, англійська (цикл професійної підготовки), німецька
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fif.mdu.edu.ua/?page_id=101
2 – Мета освітньої програми	
Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, викладача фахової передвищої освіти необхідних для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Спеціалізація 014.021 англійська мова та зарубіжна література Об’єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти є англійська мова (в теоретичному/ практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціо- культурному та інших аспектах); друга іноземна мова (німецька), англійська мова (Велика Британія, США); жанрово- стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов (в теоретичному/ практичному, соціокультурному,

	<p>міжкультурному та інших аспектах).</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, освіти та методики навчання іноземних мов і культур.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з них: 60 кредитів відводиться на дисципліни вибору студента; 33 кредити спрямовано на забезпечення загальних і 147 кредитів – фахових компетентностей за спеціальністю.</p> <p>Підсумкова атестація проводиться у формі атестаційного іспиту</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоdnішнього стану освіти, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: лінгводидактика, мовознавство, літературознавство.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	загальна освіта в галузі освіти/педагогіки, поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької), що передбачає рівень володіння основною мовою на рівні С1, формування та розвиток професійної компетентності вчителя ЗЗСО для здійснення інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
Особливості програми	Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується розвинуеною міжнародною співпрацею в освітній та науковій сферах у рамках реалізації міжнародних проектів Еразмус+; урахуванням основних положень НУШ; збільшення кількості годин на практичну підготовку вчителя ЗЗСО, залученням носіїв мови (англійської та німецької) до освітнього процесу; наявністю комп'ютерних лабораторій та освітніх центрів
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель ЗЗСО
Подальше навчання	Можливості продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, якому відповідає восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій, з присудженням ступеня вищої освіти – магістр; підвищення кваліфікації, стажування в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи: студентоцентроване, проблемноорієнтоване, самонавчання, професійно-орієнтоване, комунікативно-спрямоване, предметно-мовне інтегроване навчання, гібридне навчання</p> <p>Методи навчання: лекції, семінари та практикуми з мови; реферування, анотування фахової літератури за темами; конспектування; підготовка мультимедійних презентацій та розробка проектів.</p> <p>Основні форми організації навчальної роботи – групові, парні, індивідуальні у навчальному мовному середовищі.</p>

Оцінювання	<p>Оцінювання знань бакалаврів освіти здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою відповідно до «Положення МНУ імені В.О. Сухомлинського про оцінювання знань студентів» за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові іспити, тестові завдання, написання есе, презентації, звіти з практик, захист міні наукових досліджень та курсової роботи та підсумкова державна аттестація.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти та фахової передвищої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p>

	<p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
<p>Компетентності предметних спеціальностей (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської та німецької мов.</p> <p>ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p>

	<p>ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.</p> <p>ПК 6. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.</p> <p>ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм англійської та німецької мов в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. <i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.</p> <p>ПРН 2. <i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.</p> <p>ПРН 3. <i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.</p> <p>ПРН 4. <i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.</p> <p>ПРН 5. <i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.</p> <p>ПРН 6. <i>Характеризує</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.</p> <p>ПРН 7. <i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.</p> <p>ПРН 8. <i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів.</p> <p>ПРН 9. <i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.</p> <p>ПРН 10. <i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.</p>

	ПРН 11. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта, за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) за всіма циклами навчання. У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/управлінської/інноваційної роботи та/або роботи за фахом. Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам та здійснюється завдяки стажуванням в європейських ЗВО у рамках реалізації програм Еразмус + Європейського Союзу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. Обладнання придбане у рамках міжнародних проектів Еразмус + використовується для застосування при гібридному навчанні, у міжнародних та всеукраїнських вебінарах та конференціях у рамках кафедральної теми, виконання міжнародних Еразмус + грантів та для методичних засідань з вчителями міста та області з метою підвищення їх професійної кваліфікації.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	З урахуванням особливостей кредитної організації навчального процесу (в тому числі - акценту на самостійну роботу студента) усі види навчальної роботи забезпечені інформаційно-методичними матеріалами. У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, а також ресурси бібліотеки МНУ імені В.О. Сухомлинського http://library.mdu.edu.ua/ , які необхідні для ефективної організації самостійної роботи студента.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до: <ul style="list-style-type: none"> - Постанова КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 №579 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text - «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність для бакалаврів освіти має відбуватись на основі співпраці з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом у рамках міжнародної кредитної мобільності KA1

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-
---	---

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

<i>Код</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>	<i>Семестр</i>
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
1.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки				
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік	1
OK2	Історія та культура України	3	залік	1
OK3	Філософія	3	залік	3
OK4	Настановно-корективний курс англійської мови	3	залік	1
OK5	Загальне мовознавство	3	екзамен	2
OK6	Психічне здоров'я	3	залік	2
OK7	Фізичне виховання	6	залік	1,2
OK8	Базова загальновійськова підготовка	3	залік	3
OK9	Академічна доброчесність	3	залік	2
1.2 Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
OK10	Педагогіка	5	залік	2
OK11	Психологія	5	екзамен	1
OK12	Методика викладання зарубіжної літератури	3	залік	6
OK13	Вікова фізіологія	3	залік	3
OK14	Зарубіжна література	8	залік	3,4
OK15	Практичний курс англійської мови	63	залік екзамен	1,3,5,7 2,4,6,8
OK16	Теоретичний курс англійської мови (Фонетика англійської мови)	3	екзамен	5
OK17	Методика викладання іноземних мов	6	залік екзамен	5 6
OK18	Теоретичний курс англійської мови (Стилістика англійської мови)	4	екзамен	8
OK19	Академічна англійська мова	3	залік	5
OK20	Практичний курс німецької мови	13	залік екзамен	6,7 8
1.3 Курсові роботи				
OK21	Курсова робота з методики викладання іноземних мов/з теоретичного курсу	3	залік	7
1.4 Практична підготовка				
OK22	Професійно-орієнтована практика	6	залік	4

OK23	Мовна практика з основної іноземної мови	8	залік	6
OK24	Навчально-педагогічна практика у ЗЗСО з другої мови (німецька)	6	залік	7
OK25	Навчально-педагогічна практика у ЗЗСО з основної мови (англійська)	7	залік	8
OK 26	Атестаційний іспит	3	екзамен	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		179		
2.Вибіркові компоненти ОП				
2.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки				
ВБ 1.1	Вибіркова дисципліна 1.1.	3	залік	1
ВБ 1.2	Вибіркова дисципліна 1.2.	3	залік	2
2.2 Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
ВБ 2.1	Граматичні категорії та практична граматики англійської мови	18	залік екзамен	1,2,3 4
ВБ 2.2	Теорія та критика сучасної англійської літератури та кіно	3	залік	8
ВБ 2.3	Теоретичний курс англійської мови (Історія англійської мови)	3	залік	7
ВБ 2.4	Теоретичний курс англійської мови (Теоретична граматики англійської мови)	4	екзамен	8
ВБ 2.5	Предметно-мовне інтегроване навчання	5	екзамен	5
ВБ 2.6	Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	4	екзамен	3
ВБ 2.7	Література країни, мова якої вивчається	7	залік екзамен	6 7
ВБ 2.8	Теоретичний курс англійської мови (Лексикологія англійської мови)	5	екзамен	5
ВБ 2.9	Аналітичне читання	3	залік	7
ВБ 2.10	Загально-політичний дискурс англійської мови	3	залік	3
Загальний обсяг вибірових компонент:		61		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240		

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс		Підсумкова атестація	Атестаційний іспит
семестри		семестри		семестри		семестри			
1	2	3	4	5	6	7	8		
OK1	OK5	OK3		OK16	OK12	OK24	OK18		
OK2	OK6	OK8	OK22	OK18	OK17		OK25		
OK4	OK9	OK13		OK19	OK20	OK20	OK20		
OK7	OK7	OK15	OK14		OK23	OK21	OK27		
OK11	OK10								
OK15	OK15	OK15	OK15	OK15	OK15	OK15	OK15		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) проводиться у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська)). Вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26
ЗК 1				+					+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2				+								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+			+	+				+						+				+	+						+
ЗК 4				+											+						+	+				+
ЗК 5																						+	+	+	+	+
ЗК 6																						+	+	+	+	+
ЗК 7		+				+		+																		+
ЗК 8		+	+																							+
ЗК 9						+	+	+																		+
ЗК 10			+			+																				+
ФК 1																							+	+	+	+
ФК 2	+	+	+	+							+				+		+			+						+
ФК 3										+	+	+	+				+									+
ФК 4												+			+		+				+					+
ФК 5																							+	+	+	+
ФК 6										+	+	+	+				+									+
ФК 7						+	+						+													+
ФК 8																						+	+	+	+	+
ФК 9																								+	+	+
ПК1												+					+					+	+	+	+	+
ПК2												+					+						+	+	+	+
ПК3												+		+	+	+		+	+	+			+	+	+	+
ПК4												+		+			+						+	+	+	+
ПК5															+			+	+	+						+
ПК6												+		+												+
ПК7															+				+	+						+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	
ПРН 1												+		+			+							+	+	+	+
ПРН 2																								+	+	+	+
ПРН 3										+	+																+
ПРН 4																						+	+	+	+	+	+
ПРН 5		+													+					+							+
ПРН 6														+													+
ПРН 7															+			+	+	+							+
ПРН 8					+																						+
ПРН 9																		+									+
ПРН 10																					+						+
ПРН 11																						+	+	+	+	+	+

Керівник проектної групи (гарант ОП) _____  _____ Мироненко Т.П.

